

Plan wspomagania szkoły / placówki oświatowej: Szkoła Podstawowa nr 5, im. Księcia Mazowieckiego Siemowita IV w Gostyninie (nazwa i adres jednostki)			
Obszar do rozwoju: Postawy społeczne i obywatelskie			
Czas realizacji	Data rozpoczęcia	Data zakończenia realizacji	Uwagi
	11.2018	05.2019	
Opis diagnozy	<p>Po spotkaniu z Radą Pedagogiczną wyłoniono obszar do dalszej pracy: Postawy: społeczne i obywatelskie, z uwzględnieniem inicjatywności i przedsiębiorczości.</p> <p>Nauczycielki i nauczyciele wskazywali na potrzebę kształtowania wśród dzieci i młodzieży następujących wartości: umiejętności współpracy, pokojowej komunikacji, dialogu, tolerancji, empatii, szacunku, solidarności, samodzielności, patriotyzmu.</p>		
Cel / cele realizacji wspomagania	<p>Nauczycielki i nauczyciele są chętni do zdobycia wiedzy i rozwoju umiejętności w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczania dzieci efektywnej, pokojowej komunikacji, • Uczenia relacji opartych na dialogu, tolerancji, empatii, szacunku, solidarności, • Kształtowania wśród dzieci samodzielności, • Kształtowania wśród dzieci umiejętności współpracy, • Włączania rodziców w życie społeczności szkolnej. 		
Zakładane wskaźniki realizacji planu	<p>W ramach procesu odbędą się:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przynajmniej 2 szkolenia/warsztaty dla min 10 os. każdy, • Nauczyciele/nauczycielki poznają min. 2 metody pracy z dziećmi na rzecz pokojowej komunikacji, które będą mogli wykorzystać w swojej pracy, • Zorganizowanie jednego działania/akcji społecznej na terenie szkoły, która pozwoli dzieciom, rodzicom i nauczycielom na współpracę (inne niż dotychczasowe aktywności). 		

Harmonogram realizacji

Zadanie	Termin realizacji	Sposób realizacji zadania	Czas trwania zadania - godziny dydaktyczne	Liczba uczestników zadania	Uwagi
1. Spotkanie specjalisty ds. wspomagania z dyrektorem szkoły	14.11.2018	Wywiad.	1 godz.	1 os.	
2. Spotkanie specjalisty ds. wspomagania z radą pedagogiczną	14.11.2018	Spotkanie obejmowało: 1) zapoznanie z pojęciem „kompetencji kluczowych” (prezentacja), 2) podzieleniem grupy na 5 podgrup, z których każda zapoznawała się z konkretnymi kompetencjami i opowiadała na pytanie: co w opisie kompetencji, jest dla Państwa interesujące oraz użyteczne w pracy z uczniami/uczennicami, 3) nauczyciele dzielili się refleksjami nt. tego, w których kompetencjach ich uczniowie wypadają dobrze, a w których potrzebują wsparcia, 4) nauczyciele wybierali obszar do dalszej pracy.	1,5 godz.	29 os.	
3. Wypracowanie planu wspomagania szkoły	11.2018	Spotkanie z Dyrekcją, Rada Pedagogiczną. Stworzenie planu wspomagania w oparciu o wiedzę trenera i szerokie doświadczenie w obszarze działań społecznych i obywatelskich. Konsultacje z lokalnymi aktywistami. Szukanie inspiracji w Internecie: TED, Khan Academy, Coursera. Następnie skonsultowanie go z wszystkimi zainteresowanymi osobami ze szkoły podczas kolejnego spotkania Rady Pedagogicznej.	1,5 godz.	29 os.	
5. Formy doskonalenia:					
5.1. Szkolenie dotyczące teorii i praktyki z zakresu Porozumienia Bez Przemocy (Nonviolent Communication)	11.2018 – 05.2019	Szkolenie/Warsztat	4 godz.	10 os.	W tym kontekście proponuję zapoznać się z ofertą Fundacji Świadomego Rozwoju: http://fundacjasr.org/kregi-naprawcze/

Harmonogram realizacji

Zadanie	Termin realizacji	Sposób realizacji zadania	Czas trwania zadania - godziny dydaktyczne	Liczba uczestników zadania	Uwagi
					<p>Polecam także wystąpienia na TED: Wystąpienia na rzecz zdrowej debaty: https://www.ted.com/playlists/482/talks_to_support_a_healthy_deb</p>
<p>5.2. Szkolenie dotyczące teorii i praktyki z zakresu Kręgów Naprawczych (Restorative Circles)</p>	<p>11.2018 – 05.2019</p>	<p>Szkolenie/Warsztat</p>	<p>4 godz.</p>	<p>8 os.</p>	<p>W tym kontekście proponuję zapoznać się z ofertą Fundacji Świadomego Rozwoju: http://fundacjasr.org/kregi-naprawcze/, https://www.youtube.com/watch?v=-C9YDwl_mwM</p>
<p>5.3. Szkolenie w zakresie budowania dialogu między osobami tworzącymi społeczność szkolną</p>	<p>11.2018 – 05.2019</p>	<p>Szkolenie/Warsztat Szkolenie powinno obejmować: diagnozę sytuacji szkolnej, czyli zakres dotychczasowej współpracy między kadrą pedagogiczną i rodzicami, mocne i słabe strony tej współpracy, opisanie oczekiwań, ale też możliwości takiej kooperacji, rezultaty, które wszystkie strony sytuacji chciałyby osiągnąć. Szkolenie powinno obejmować zagadnienia: budowania komunikacji opartej na zrozumieniu, pracy z konfliktem, budowania poczucia tożsamości.</p>	<p>4 godz.</p>	<p>10 os.</p>	<p>W tym kontekście proponuję skontaktować się z:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebastianem Ciszewskim z Brando Group www.brandogroup.pl ➤ Barbarą Michalską z Fundacji Edukabe: www.edukabe.pl <p>Polecam także wystąpienia na TED: Siła współpracy: https://www.ted.com/playlists/431/the_power_of_collaboration Wystąpienia inspirujących nauczycieli: https://www.ted.com/playlists/182/talks</p>

Harmonogram realizacji

Zadanie	Termin realizacji	Sposób realizacji zadania	Czas trwania zadania - godziny dydaktyczne	Liczba uczestników zadania	Uwagi
					from inspiring teachers
5.4. Działania mające na celu większe zaangażowanie młodzieży w działania społeczne.	11.2018 - 05.2019	<p>Szkolenie/Warsztat</p> <p>Przedstawienie i omówienie przykładów dobrych praktyk w zakresie realizowania działań społecznych przez młodzież, stworzenie planu spotkań z młodzieżą w celu wyboru obszaru do działania, praca projektem jako metoda realizowania działań społecznych.</p> <p>Przykłady, działań, które warto wziąć pod uwagę w pracy z dziećmi i młodzieżą: Projekt „Działam, więc jestem” Fundacja Jaskółka, Żywa Biblioteka organizowana przez Centrum Dialogu w Łodzi i Fabrykę Równości, Ritual Fields, Projekt „Wolne Muzeum Sztuk Ulicznych” Stowarzyszenia Tkalnia, praca z książką „Duże sprawy w małych głowach”, Agnieszki Kossowskiej (zwiększanie empatii i profilaktyka działań dyskryminacyjnych), http://lubimyczytac.pl/ksiazka/4823079/duze-sprawy-w-malych-glowach.</p>	3 godz.	5 os.	<p>W tym kontekście polecam Aleksandrę Dulas z Fundacji Nowoczesnej Edukacji SPUNK, która od lat działa w zakresie edukacji obywatelskiej i jest autorką wielu projektów edukacyjnych.</p> <p>Polecam także wystąpienia na TED: Mowy, które inspirują do tworzenia projektów z dziećmi: https://www.ted.com/playlists/347/talks_to_inspire_projects_with_1</p> <p>Dzieci, nastolatki i ich wielkie idee: https://www.ted.com/playlists/528/kids_teens_and_their_great_big_ideas</p>
6. Monitoring form doskonalenia	11.2018 - 05.2019	Kontakt telefoniczny i osobisty ze szkołą w celu monitorowania odbywających się spotkań oraz refleksji, które nauczyciele mają w związku z realizowanym planem wspomagania.	3 godz.		

Harmonogram realizacji

Zadanie	Termin realizacji	Sposób realizacji zadania	Czas trwania zadania - godziny dydaktyczne	Liczba uczestników zadania	Uwagi
7. Opracowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania i akceptacja dyrektora	Po 01.07.2018	Przedstawienie sprawozdania w formie pisemnej.	2 godz.		

12.01.2019 Anna Jurek

.....

Data, imię i nazwisko autora Planu Wspomagania Szkoły
(Trener Wspomagania)

Akceptuję zakres wsparcia zaproponowany w powyższym Planie Wspomagania Szkoły

.....

Akceptacja przez Zamawiającego Planu Wspomagania Szkoły
w ramach Procesu Rozwoju Kompetencji Kluczowych

(data, pieczęć i czytelny podpis Dyrektora placówki)