

ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY

**Szkoły Podstawowej Nr 5 im. Księcia
Mazowieckiego Siemowita IV w Gostyninie**

rok szkolny 2017/2018

I. Cele i zadania zespołu wychowawczego:

1. Zespół Wychowawczy działa według następujących zasad:
 - a) zespół wychowawczy powołuje dyrektor szkoły;
 - b) przewodniczącego zespołu powołuje dyrektor szkoły na wniosek zespołu, do chwili wyboru funkcję tę pełni dyrektor szkoły lub w zastępstwie najstarszy stażem nauczyciel mianowany lub dyplomowany;
 - c) przewodniczącym zespołu może być nauczyciel mianowany lub dyplomowany;
 - d) pracą zespołu kieruje przewodniczący;
 - e) kadencja przewodniczącego trwa do odwołania;
 - f) zebrania zespołu są protokołowane;
 - g) dokumentacja zespołu powinna być przechowywana w dokumentacji pedagoga szkolnego;
2. Cele i zadania zespołu wychowawczego:
 - a) analizowanie sytuacji wychowawczej i dydaktycznej w szkole, biorąc pod uwagę uczniów z trudnościami wychowawczymi, dydaktycznymi, rodzinnymi i innymi problemowo;
 - b) koordynacja działań wychowawców z nauczycielami w celu uzgodnienia działań wychowawczych i/lub dydaktycznych wobec uczniów zagrożonych dydaktycznie, wychowawczo lub /i innymi problemowo;
 - c) analizowanie na wniosek pedagoga, wychowawcy bądź nauczyciela trudnej sytuacji ucznia, podejmowanie odpowiednich działań;
 - d) współpraca z pedagogiem szkolnym w celu ustalenia zasad pomocy pedagogicznej i psychologicznej dla ucznia;
3. Zebrania zespołu wychowawczego przeprowadzane są dla uczniów z trudnościami wychowawczymi, dydaktycznymi i innymi problemowo:
 - a) o skierowaniu ucznia na zespół wychowawczy decyduje wychowawca klasy w konsultacji z przewodniczącym zespołu;
 - b) podczas zespołu obecni są:
 - dyrektor szkoły i/lub wicedyrektor szkoły;
 - przewodniczący zespołu wychowawczego;
 - pedagog szkolny, kiedy nie jest przewodniczącym zespołu;
 - wychowawca klasy;
 - nauczyciele mający szczególne trudności wychowawcze, dydaktyczne czy inne problemy z danym uczniem;
 - uczeń skierowany na zespół wychowawczy;
 - rodzice bądź opiekunowie ucznia;
 - c) obrady zespołu protokołuje pedagog szkolny;
 - d) za dokumenty zespołu wychowawczego i ich przechowywanie odpowiada pedagog szkolny;
4. W przypadku pozbawienia ucznia objętego zespołem wychowawczym nie może on:
 - a) reprezentować szkoły na zewnątrz (konkursy, olimpiady, turnieje, zawody sportowe);
 - b) brać udział w imprezach klasowych i szkolnych;
 - c) pełnić funkcję reprezentanta w społeczności klasowej i szkolnej;
 - d) wychowawcy są odpowiedzialni za przestrzeganie przez ucznia realizacji pozbawienia praw ucznia.

II. Diagnostyka środowiska dydaktyczno – wychowawczego szkoły

1. Wstępna ocena sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole na podstawie informacji od wychowawców klas (*arkusz diagnostyki dydaktyczno - wychowawczej*) o uczniach:
 - a) niepełnosprawnych
 - b) niedostosowanych społecznie,
 - c) zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
 - d) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
 - e) z zaburzeniami emocjonalnymi, zaburzeniami zachowania,
 - f) z ADHD,
 - g) z trudnościami adaptacyjnymi,
 - h) w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej,
 - i) zaburzeniami komunikacji językowej,
 - j) przewlekle chorych,
 - k) uzdolnionych,
 - l) z niepowodzeniami edukacyjnymi,
 - m) z rodzin niepełnych, zastępczych, placówek opiekuńczo – wychowawczych,
 - n) z rodzin o trudnej sytuacji materialnej, zaniedbanych środowiskowo
2. Dokonywanie semestralnej i końcoworocznej analizy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole.
3. Weryfikacja arkusza diagnostyki dydaktyczno – wychowawczej, uaktualnienie informacji.
4. Dokumentacja diagnostyki środowiska dydaktyczno – wychowawczego szkoły przechowywana jest w dokumentacji pedagoga szkolnego

III. Działania na rzecz poprawy zachowania uczniów

1. Wprowadzenie **SZKOLNEJ INTERWENCJI PROFILAKTYCZNEJ**, zapobiegającej problemom związanymi z zachowaniami dysfunkcjonalnymi, ma na celu poprawę zachowania ucznia. W tym celu została zaplanowana:

Diagnoza – zaplanowanie adekwatnych działań wobec ucznia, ocenę skali problemów związanych z zachowaniami dysfunkcjonalnymi,

Porada – określenie stanowiska szkoły zabraniającego:

 - używania wulgaryzmów,
 - palenia papierosów,
 - picia alkoholu,
 - brania narkotyków, dopalaczy,
 - stosowania przemocy ze szczególnym uwzględnieniem problemu „fali”,
 - nagminnych wagarów notorycznych spóźnień na zajęciach lekcyjne oraz konsekwencje związane z nieprzestrzeganiem ustaleń,
 - motywowanie ucznia do uczestniczenia w dalszych działaniach interwencyjnych m.in. poprzez przekazywanie informacji na temat bezpośrednich zagrożeń dla zdrowia a nawet życia związanych z nałogami czy zachowaniami agresywnymi,
 - udział ucznia w treningu zastępowania agresji,
 - objęcie uczniów stałą lub czasową opieką pedagoga szkolnego,

- poinformowanie ucznia o tym, że sprawa zostanie przekazana rodzicom.

Kontrakt – motywacja ucznia do zmiany zachowania Kontrakt podpisywany przez ucznia określa:

- zobowiązanie ucznia do zmiany zachowania,
- konsekwencje związane z nieprzebrzeganiem ustaleń kontraktu,
- przywileje, które zostały odebrane uczniowi w następstwie zachowania dysfunkcyjnego np. zawieszenie w prawach ucznia.

Monitorowanie realizacji postanowień zawartych w kontrakcie.

SYSTEM WZMOCNIENÍ POZYTYWNYCH

Nie można w działaniach wychowawczych poprzestać tylko na karaniu. Jeśli karzemy powinniśmy także nagradzać swoich uczniów. Należy pracować nad połączeniem nagradzania i doceniania pozytywnego zachowania jako metody uczenia postaw i zachowań akceptowanych społecznie. Pochwały pozwalają uwierzyć, że każdy uczeń może zmienić swoje zachowanie.

System wzmocnień pozytywnych obejmuje jasno sprecyzowane kryteria:

- Pisemna pochwała anuluje jedną z otrzymanych kar np. upomnienie wychowawcy, naganę dyrektora,
- System pochwał w dokumentacji szkolnej(prezentacja osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły, na tablicy „Nasi najlepsi”, w gazetce szkolnej).

2. Wprowadzenie INTERWENCJI WYCHOWAWCZEJ

a) Zasady ogólne Interwencji Wychowawczej:

- Uczeń naszej szkoły potrzebuje nauczyciela zdecydowanego, który w sposób pewny, jasny i wyraźny określa to, czego oczekuje. Jasno sprecyzowane normy uczą samokontroli i respektowania zasad postępowania społecznego.
- Uczeń naszej szkoły winien wiedzieć, że niedotrzymywanie umów i łamanie regulaminu szkolnego wiąże się z konsekwencjami i sankcjami.
- Uczeń otrzymuje karę jako konsekwencję nieprzebrzegania norm i zasad zachowania w szkole.
- Na szkolne konflikty nie ma prostej recepty, to nauczyciele muszą ostatecznie zdecydować, jak rozwiązać konkretny problem.
- Pamiętajmy: Skuteczni są tylko ci nauczyciele, którzy łączą swoje słowa z jednoznaczną postawą.
- Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia.
- Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących.

Głównym założeniem interwencji wychowawczej naszej szkoły jest:

- etapowość konsekwencji i sankcji,
- wypracowane konkretne stanowisko i jednolity system postępowania wobec uczniów,
- wypracowany system wzmocnień pozytywnych,

- tryb odwoławczy w przypadku otrzymania kary.

b) Zasady szczegółowe Interwencji Wychowawczej

Lp.	Problem	Procedura postępowania i konsekwencje
1.	PALENIE PAPIEROSÓW	<ol style="list-style-type: none"> 1. pracownik szkoły, który zauważył ucznia palącego na terenie szkoły, zwraca mu uwagę i informuje o tym wychowawcę klasy, 2. wychowawca klasy przeprowadza z uczniem rozmowę wychowawczą z jednoczesnym wpisem do dziennika, 3. rozmowa wychowawczo – ostrzegawcza z pedagogiem szkolnym, zawarcie z uczniem kontraktu motywującego do zmiany zachowania, 4. wezwanie rodziców ucznia do szkoły na rozmowę uczeń – rodzice – wychowawca – pedagog szkolny, 5. prace społeczne na rzecz szkoły, 6. pisemna nagana dyrektora szkoły z podpisem rodziców, 7. zawieszenie w prawach ucznia z równoczesnym obniżeniem oceny z zachowania.
2.	AGRESJA SŁOWNNA: wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie, poniżanie, grożenie, szantażowanie, zastraszanie	<ol style="list-style-type: none"> 1. pracownik szkoły, który był świadkiem wulgarnego zachowania ucznia zwraca mu uwagę i informuje o tym wychowawcę klasy, 2. wychowawca przeprowadza z uczniem rozmowę wychowawczą z jednoczesnym wpisem do dziennika, 3. wezwanie rodziców ucznia do szkoły na rozmowę uczeń – rodzice – wychowawca – pedagog szkolny, 4. udział w treningu zastępowania agresji, 5. prace społeczne na rzecz szkoły, 6. pisemna nagana dyrektora szkoły z podpisem rodziców, 7. zawieszenie w prawach ucznia z równoczesnym obniżeniem oceny z zachowania, 8. przeniesienie do innej klasy.
3.	NISZCZENIE MIENIA SZKOLNEGO	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozmowa wychowawcza pedagoga szkolnego z uczniem – wyegzekwowanie naprawy szkody, 2. wezwanie rodziców ucznia do szkoły na rozmowę uczeń – rodzice – wychowawca – pedagog szkolny – dyrektor szkoły, wyegzekwowanie naprawy szkody, 3. prace społeczne na rzecz szkoły, 4. udział w treningu zastępowania agresji, 5. pisemna nagana dyrektora szkoły z podpisem rodziców, 6. zawieszenie w prawach ucznia z równoczesnym obniżeniem

		<p>oceny z zachowania,</p> <p>7. przeniesienie do innej klasy,</p> <p>8. w szczególnych atakach wandalizmu zgłoszenie na policję.</p>
4.	STOSOWANIE PRZEMOCY FIZYCZNEJ	<ol style="list-style-type: none"> 1. nauczyciel, który zauważy bijących się uczniów rozdziela ich, uniemożliwiając dalszą bójkę. Upomina słownie uczniów, godzi ich, 2. w przypadku dotkliwej bójki kieruje uczniów do pedagoga szkolnego. Pedagog szkolny przeprowadza rozmowę wyjaśniającą z uczniami, doprowadza do rozwiązania konfliktu, zawiera z nimi kontrakt, w szczególnym przypadku wzywa rodziców uczniów, 3. kolejna bójka skutkuje wezwaniem rodziców na rozmowę rodzice – uczniowie – wychowawcy – pedagog – dyrektor, 4. udział w treningu zastępowania agresji, 5. zawieszenie w prawach ucznia. W konsekwencji uczeń nie może: <ul style="list-style-type: none"> - reprezentować szkoły na zewnątrz (konkursy, olimpiady, turnieje i zawody sportowe), - brać udziału w imprezach klasowych i szkolnych, - pełnić funkcji reprezentatywnej w społeczności klasowej i szkolnej, 5. obniżenie oceny z zachowania, 6. przeniesienie do innej klasy.
5.	PICIE ALKOHOLU	<ol style="list-style-type: none"> 1. wychowawca po otrzymaniu informacji z policji o uczniu, który był w stanie nietrzeźwym przeprowadza z nim rozmowę wychowawczą oraz wzywa rodziców ucznia do szkoły na rozmowę uczeń – rodzice – wychowawca – pedagog szkolny – dyrektor, 2. nauczyciel po stwierdzeniu, że uczeń jest w stanie wskazującym na spożycie alkoholu, powiadamia o tym pedagoga szkolnego, 3. pedagog szkolny podejmuje dalsze działania stosownie do sytuacji (wezwanie rodziców, by zabrali dziecko do domu, wezwanie pogotowia, zawiadomienie policji), 4. pedagog szkolny przeprowadza rozmowę wychowawczą z trzeźwym uczniem, zawarcie kontraktu motywującego do zmiany zachowania, 5. konsultacje w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, 6. zawieszenie w prawach ucznia z równoczesnym obniżeniem oceny z zachowania, 7. przeniesienie do innej klasy.
6.	„FALA” CZYLI	System kar przewiduje pominięcie upomnienia od wychowawcy

	STOSOWANIE PRZEMOCY WOBEC UCZNIÓW KLAS I PRZEZ UCZNIÓW KLAS STARSZYCH:	i pedagoga szkolnego z zastosowaniem następujących kar: 1. obowiązkowe dyżury uczniów prześladowanych (wytypowanych przez pedagoga szkolnego i wychowawcę klasy) prowadzone z nauczycielem dyżurującym, 2. powiadomienie rodziców uczniów prześladowanych o ich nagannym zachowaniu na terenie szkoły, 3. zawieszenie w prawach ucznia na cały semestr szkolny. W konsekwencji uczeń nie może: - reprezentować szkoły na zewnątrz (konkursy, olimpiady, turnieje i zawody sportowe), - brać udziału w imprezach klasowych i szkolnych, - pełnić funkcji reprezentatywnej w społeczności klasowej i szkolnej, 4. obniżenie oceny z zachowania, 5. przeniesienie do innej klasy, 6. w miarę możliwości dyżury rodziców uczniów prześladowanych koleżanki i kolegów z klas I.
7.	KRADZIEŻE	1. szkoła nie ponosi odpowiedzialności za wartościowe przedmioty, które uczeń przynosi do szkoły, a które nie są mu niezbędne w czasie jego pobytu w szkole, 2. uczniowie są moralnie zobowiązani do pomocy w ujawnieniu sprawców kradzieży, 3. aby zapobiec kradzieżom w szatni i na terenie szkoły są pełnione dyżury przez nauczycieli i panie woźne, 4. nauczyciel powiadamia pedagoga szkolnego o kradzieży dokonanej na terenie szkoły. O fakcie kradzieży powiadamiani są rodzice uczniów, w uzasadnionych przypadkach fakt zgłoszony zostaje na policję. Uczeń, który dopuścił się takiego czynu: - pierwszy raz otrzymuje upomnienie wychowawcy klasy z wpisem do dziennika, - drugi raz otrzymuje naganę dyrektora szkoły z zawieszeniem w prawach ucznia, - przyłapany po raz kolejny zostaje zgłoszony do Sądu Rodzinnego z wnioskiem o przeniesienie do innej placówki.
8.	WAGARY	1. wychowawca klasy na bieżąco monitoruje realizację obowiązku szkolnego uczniów we współpracy z rodzicami, 2. wychowawca klasy po stwierdzeniu trwających ponad 2 tygodnie wagarów lub/i notorycznych spóźnień przeprowadza z uczniem rozmowę wychowawczą lub pisemnie (czy telefonicznie) powiadamia rodziców dziecka o jego nieobecności, odnotowuje to w dzienniku lekcyjnym. Rozmowa

		<p>z uczniem ma na celu poznanie przyczyn wagarów oraz stanu świadomości ucznia dotyczącego konsekwencji absencji szkolnej,</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. wychowawca klasy po stwierdzeniu braku poprawy w realizacji obowiązku szkolnego wzywa rodziców ucznia do szkoły na rozmowę wychowawczą uczeń – rodzice – wychowawca, 4. dalej trwające lub kolejne wagary ucznia skutkują wizytą wychowawcy w domu ucznia, powyższe działania wychowawca wykonuje w 3 tygodniu nieobecności ucznia, 5. wychowawca klasy ma obowiązek powiadomić pedagoga szkolnego o nierealizowaniu przez ucznia obowiązku szkolnego trwającym dłużej niż 3 tygodnie, 6. pedagog szkolny podejmuje działania wobec ucznia i jego rodziców: <ul style="list-style-type: none"> - prowadzi rozmowy z uczniem o przyczynach i konsekwencjach wagarów, - spisuje kontrakt z uczniem, w którym określone zostają warunki poprawy frekwencji ucznia na zajęciach lekcyjnych, - uświadamia rodzicom wagę problemu, możliwości i potrzeby współpracy w przeciwdziałaniu wagarom ucznia i konsekwencjom takich sytuacji, 7. pedagog szkolny lub/i dyrektor szkoły wzywa rodziców dziecka na rozmowę dyscyplinującą. Podczas rozmowy dyscyplinującej między innymi następuje: <ul style="list-style-type: none"> - zawieszenie w prawach ucznia: po 2 tygodniach lub kolejno powtarzających się a trwających łącznie 3 tygodnie wagarach, - nadanie kary porządkowej: po 3 tygodniach i dłużej trwających wagarach, - wpływ na ocenę z zachowania, - wystosowanie wezwania do rodziców ucznia w sprawie regularnego posyłania dziecka na zajęcia szkolne, - wystosowanie upomnienia do rodziców ucznia w sprawie regularnego posyłania dziecka na zajęcia szkolne, 8. skierowanie wniosku do Sądu lub na drogę postępowania egzekucyjnego do Urzędu Miasta, 9. pedagog szkolny i wychowawcy współpracują z kuratorami ds. nieletnich.
9.	ZAŻYWANIE NARKOTYKÓW	<ol style="list-style-type: none"> 1. nauczyciel po stwierdzeniu, że uczeń jest po zażyciu narkotyku, powiadamia o tym pedagoga szkolnego, 2. pedagog szkolny podejmuje dalsze działania stosownie do sytuacji (wezwanie rodziców, by zabrali dziecko do domu, wezwanie pogotowia, zawiadomienie policji),

		<ol style="list-style-type: none"> 3. pedagog szkolny przeprowadza rozmowę wychowawczo – ostrzegawczą z uczniem, zawarcie kontraktu motywującego do zmiany zachowania, 4. konsultacje w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, bądź w Poradni Profilaktyki Terapii Uzależnień, 5. zawieszenie w prawach ucznia z równoczesnym obniżeniem oceny z zachowania, 6. przeniesienie do innej klasy.
10.	ZAŻYWANIE SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH POCHODZĄCYCH Z OGÓLNODOSTĘPNYCH PRODUKTÓW LECZNICZYCH NABITYCH BEZ RECEPTY LEKARSKIEJ	<ol style="list-style-type: none"> 1. pracownik zobowiązany jest poinformować dyrektora szkoły, a także pielęgniarkę, 2. dyrektor powiadamia rodziców/prawnych opiekunów celem ustalenia dalszego postępowania z uczniem, 3. pielęgniarka bądź wyznaczony przez dyrektora pracownik zostaje obowiązany do udzielenia uczniowi bieżącej pomocy i objęcia go opieką do czasu przybycia rodziców bądź pomocy medycznej. Pomoc medyczną należy wezwać w każdym przypadku przejawiania przez ucznia objawów przedawkowania celem zminimalizowania doznania przez ucznia trwałej utraty zdrowia lub utraty życia, 4. uczeń zdradzający objawy uzależnienia od zażywania produktów leczniczych powinien zostać objęty pomocą ze strony personelu szkolnego, zwłaszcza szkolnego pedagoga.

c) Tryb odwoławczy w przypadku otrzymania kary

- Uczeń ukarany może w ciągu 7 dni od chwili ukarania złożyć pisemne odwołanie do dyrektora szkoły.
- Dyrektor w ciągu 7 dni od chwili wpłynięcia i po zasięgnięciu opinii Rzecznika Praw Ucznia podejmuje ostateczną decyzję.

SYSTEM WZMOCNIEŃ POZYTYWNYCH

Nie można w działaniach wychowawczych poprzestać tylko na karaniu. Jeśli karzemy powinniśmy także nagradzać swoich uczniów. Należy pracować nad połączeniem nagradzania i doceniania pozytywnego zachowania jako metody uczenia postaw i zachowań akceptowanych społecznie. Pochwały pozwalają wierzyć, że każdy uczeń może zmienić swoje zachowanie.

System wzmoceń pozytywnych obejmuje jasno sprecyzowane kryteria:

- Pisemna pochwała anuluje jedną z otrzymanych kar np. upomnienie wychowawcy, naganę dyrektora,
- System pochwał na apelach porządkowych,
- System pochwał w dokumentacji szkolnej(prezentacja osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły, na tablicy „Nasi najlepsi”, w gazetce szkolnej).

