

**DIAGNOZA POTRZEB I SYTUACJI
PROBLEMOWEJ
Gimnazjum nr 2 im. Polskich
Noblistów w Gostyninie**



Gostynin, listopad 2015

I. Cel diagnozy

Celem diagnozy jest rozpoznanie potrzeb i obszarów problemowych w Gimnazjum nr 2 w Gostyninie, w szczególności określenie bieżącej sytuacji szkoły, uczniów i nauczycieli.

Diagnoza została przeprowadzona w okresie listopadzie 2015 r w Gimnazjum nr 2 w Gostyninie. Przeprowadzono wywiady z uczniami (w trakcie godzin wychowawczych) i z rodzicami (na wywiadówkach) oraz odbyło się spotkanie kadry nauczycielskiej wraz z dyrekcją szkoły. Przeanalizowano średnie ocen z poszczególnych przedmiotów, oceny słabe i bardzo dobre oraz wyniki egzaminów z roku na koniec roku 2013/14 i 2014/15.

II. Stan obecny

A. Dane demograficzne - Gostynin

Powyższe dane demograficzne ukazują obraz ludności w wieku edukacyjnym gimnazjalnym w powiecie gostyńskim.

Tab.1. Liczba urodzeń wg płci –stan na 2014 r (Źródło: GUS)

Jednostka terytorialna	Urodzenia żywe					
	ogółem		mężczyźni		kobiety	
	2003	2004	2003	2004	2003	2004
	-	-	-	-	-	-
Gostynin - miasto	156	159	78	80	78	79
Gostynin -gminy wiejskie	117	120	55	62	62	58

W mieście Gostynin urodziło się w 2003 roku 156 osób, w tym 78 mężczyzn, a w gminach wiejskich 117 osób, w tym 55 mężczyzn. Osoby urodzone w 2003 r. mogą być potencjalnymi uczniami dla Gimnazjum nr 2 w roku 2016. Natomiast w 2004 r. urodziło się w mieście 159 osób, w tym 80 mężczyzn a w gminach wiejskich 62 mężczyzn. Osoby urodzone w 2004r. mogą być natomiast potencjalnymi uczniami naszej szkoły w 2017r.

Tab.2 Prognoza ludności wg płci i grupy wiekowej 13-15 lat stan na 2014 (Źródło: GUS)

Jednostka terytorialna	prognoza na rok 2018			prognoza na rok 2019		
	ogółem			ogółem		
	ogółem	mężczyźni	kobiety	ogółem	mężczyźni	kobiety
	13-15	13-15	13-15	13-15	13-15	13-15
	2014	2014	2014	2014	2014	2014
	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba
Powiat gostyński	1239	631	608	1243	640	603

Z powyższej tabeli wynika, że prognozy osób w wieku 13-15 l. na kolejne lata są optymistyczne. Rok 2018 ukazuje, że w całym powiecie gostyńskim powinno być osób w wieku 13-15l. 1 239, w tym 631 mężczyzn, które mogą być uczniami Gimnazjum nr 2. Również prognoza na rok 2019 jest atrakcyjna, gdyż liczba osób w wieku gimnazjalnym

jest nawet wyższa niż w r.2018. Część tych osób może stać się potencjalnymi uczniami naszej szkoły.

B. Stan obecny w Gimnazjum nr 2 w Gostyninie

W Gimnazjum nr 2 w Gostyninie listopadzie br. uczyło się uczniów.

Szczegóły ukazuje poniższa tabela:

Tab.3 Liczebność klas w Gimnazjum nr 2 w Gostyninie (Źródło: opracowanie własne)

Klasa	Profil	Liczba uczniów	Dziewczeta	Chłopcy	Liczba uczniów niepełnosprawnych
I a	matematyczno-	27	16	11	0
I b	matematyczno-	24	9	15	0
I c	humanistyczny	25	18	7	0
II a	matematyczno-	28	16	12	0
II b	przyrodniczo- sportowy	22	11	11	0
II c	matematyczno-	27	13	14	0
II d	humanistyczno-dziennikarski	20	13	7	0
III a	matematyczno-	27	10	17	0
III b	matematyczno-	26	8	18	0
III c	przyrodniczy	24	8	16	0
III d	humanistyczny	31	26	5	0
R a z e m		281	148	133	0

+ 1 uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim – zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze na terenie domu dziecka

Spośród wszystkich 281 uczniów z obszarów wiejskich pochodzą 36 osoby (22K i 14M), a z obszarów miejskich 245 osób (126K i 119M).

Tab.4 Uczniowie z obszarów miejskich/wiejskich na 2015 (Źródło: opracowanie własne)

KLASA	RAZEM	Kobiety	obszar wiejski	obszar miejski	Mężczyźni	obszar wiejski	obszar miejski
Ia	27	16	3	13	11	1	10
Ib	24	9	1	8	15	1	14
Ic	25	18	0	18	7	0	7
II a	28	16	4	12	12	0	12
II b	22	11	3	8	11	0	11
II c	27	13	0	13	14	1	13
II d	20	13	2	11	7	0	7
III a	27	10	4	6	17	3	14
III b	26	8	1	7	18	2	16
III c	24	8	0	8	16	5	11
III d	31	26	4	22	5	1	4
RAZEM	281	148	22	126	133	14	119

W roku szkolnym 2015/2016 po przeprowadzonej wewnętrznej diagnozie wychowawczej w Gimnazjum nr 2 znajdują się uczniowie, których sytuacje ukazuje poniższa tabela:

Tab. 5 Specyficzne grupy uczniów (Źródło: opracowanie własne)

Liczba uczniów z niepełnosprawnością	2 uczniów 05R, ADHD oraz 1 uczeń o potrzebie kształcenia rewalidacyjno-wychowawczego z niepełnosprawnością w stopniu głębokim
Liczba uczniów przewlekle chorych	24
Liczba uczniów z niedostosowaniem społecznym	1
Liczba uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym	16
Liczba uczniów z zaburzeniami zachowania i emocji	15
Liczba uczniów w trudnej sytuacji kryzysowej i traumatycznej (np. alkoholizm rodzica)	16
Liczba uczniów z rodzin niepełnych	45
Liczba uczniów w trudnej sytuacji materialnej - pomoc GOPS lub MOPS	36
Uczniowie z niepowodzeniami edukacyjnymi	10
Liczba uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	26
Liczba uczniów szczególnie uzdolnionych	52

Średnią ocen z poszczególnych przedmiotów na koniec roku 2014 przedstawia poniższa tabela:

Tab. 6 Średnia ocen na koniec roku szkolnego 2013/2014 wg przedmiotów (Źródło: opracowanie własne)

Klasy								
I								
II								
III								

W roku szkolnym 2013/2014 w Gimnazjum nr 2 najniższa średnia wystąpiła z biologii 3,52, podobna z matematyki 3,58. Natomiast najwyższe średnie były z informatyki bo aż 4,28 dla całej szkoły.

Średnią ocen z poszczególnych przedmiotów na koniec roku 2014/2015 przedstawia poniższa tabela:

Tab. 7 Średnia ocen na koniec roku szkolnego 2014/2015 (Źródło: opracowanie własne)

Klasy								
I								
II								
III								

W roku szkolnym 2014/2015 w Gimnazjum nr 2 najniższe średnie zanotowano z chemii, biologii, fizyki a nieco tylko wyższe były z niemieckiego, matematyki czy informatyki. Danym roku najlepiej wypadła geografia.

Poniżej tabele ukazujące liczbę najslabszych ocen u uczniów Gimnazjum 2 w Gostyninie odpowiednio w 2014r. i 2015r.

Tab. 8 Liczba ocen niedostatecznych/dopuszczających na koniec roku 2014 (Źródło: opracowanie własne)

klasy								
I								
II								
III								
Razem								

Powyższa tabela ukazuje, że w 2014 r. najwięcej uczniów w całej szkole miało słabe oceny z j. niemieckiego i matematyki. Nieco mniejsza liczba osób miała słabe oceny z j. angielskiego i biologii.

Tab.9 Liczba ocen niedostatecznych/dopuszczających na koniec roku 2015 (Źródło: opracowanie własne)

klasy								
I								
II								
III								
Razem								

W roku 2015 najwięcej uczniów ze słabymi ocenami odnotowano z j. niemieckiego, chemii i matematyki. Nieco lepiej wypadła biologia i j. angielski. Sytuacja ta jest bardzo zbliżona do niskich ocen w 2014r. Zatem stwierdzić można, że tendencja niskich ocen z tych samych przedmiotów się utrzymuje.

Poniżej tabele ukazujące liczbę najlepszych ocen u uczniów Gimnazjum 2 w Gostyninie odpowiednio w 2014r. i 2015r.

Tab.10 Liczba uczniów z oceną celującą/bardzo dobrą na świadectwie w roku szkolnym 2013/2014 (Źródło: opracowanie własne)

klasy								
I								
II								
III								
Razem								

Na koniec 2014 r. zanotowano najwyższe oceny z informatyki i chemii. W drugiej kolejności wypadła geografia.

Tab.11 Liczba uczniów z oceną celującą/bardzo dobrą na świadectwie w roku szkolnym 2014/2015 (Źródło: opracowanie własne)

klasy								
I								
II								
III								
Razem								

W roku 2015 sytuacja nieco inaczej wyglądała niż w poprzednim roku. Na pierwszym miejscu plasowała się geografia, potem informatyka i j. niemiecki. Jednak czy to w 2014r. czy w 2015r. z tych samych przedmiotów występowały licznie bardzo dobre oceny.

Wyniki egzaminów gimnazjalnych z poszczególnych przedmiotów na 2014 przedstawia poniższa tabela:

Tab. 12 Wyniki egzaminów gimnazjalnych z poszczególnych przedmiotów w roku 2014 (Źródło: opracowanie własne)

CZĘŚĆ	HUMANISTYCZNA		MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA		JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY		
	JĘZYK POLSKI	HISTORIA I WOS	MATEMATYKA	PRZEDM. PRZYRODNICZE	JĘZYK ANGIELSKI POZIOM PODSTAWOWY	JĘZYK ANGIELSKI POZIOM ROZSZERZONY	
SZKOŁA	75,4	60,9	47,7	51,7	75,7	54,3	
GMINA GOSTYNIN	71,0	57,7	42,7	48,5	73,8	51,6	
WOJ. MAZOWIECKIE	70,0	60,9	50,2	54,1	70,1	49,6	
STANIN	2012	6	6	8	7	7	5
	2013	6	6	5	5	7	-----
	2014	7	6	6	5	7	5

Wyniki egzaminów w roku 2014 z matematyki i przedmiotów przyrodniczych były na niższym poziomie niż w województwie mazowieckim. Natomiast wynik egzaminu z j. angielskiego zarówno na poziomie podstawowym i rozszerzonym jest wyższy niż wynik w całej gminie i wynik z całego województwa.

Tab. 13 Wyniki egzaminów gimnazjalnych z poszczególnych przedmiotów w roku 2015 (Źródło: opracowanie własne)

CZĘŚĆ		HUMANISTYCZNA		MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA		JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY		
ZAKRES		JĘZYK POLSKI	HISTORIA I WOS	MATEMATYKA	PRZED. PRZYRODNICZE	JĘZYK ANGIELSKI PP	JĘZYK ANGLELSKI PR	JEZYK NIEMIECKI PP
SZKOŁA		68,0	68,4	51,4	53,8	75,3	58,4	87,5
GMINA GOSTYNIN		63,9	65,6	48,4	50,6	75,4	58,5	51,0
POWIAT		59,9	63,5	42,9	49,8	60,6	40,3	50,5
WOJ. MAZOWIECKIE		64,7	65,9	51,2	52,1	69,8	51,2	55,4
STANIN	2012	6	6	8	7	7	5	
	2013	6	6	5	5	7	-----	
	2014	7	6	6	5	7	5	
	2015	7	7	6	7	7	6	

W roku 2015 sytuacja nieco inaczej wyglądała niż w roku 2014r. Wynik egzaminów z matematyki i przedmiotów przyrodniczych w przeciwieństwie do poprzedniego roku przewyższa średnie wyniki w województwie mazowieckim o kilka setnych. Zatem można stwierdzić, że egzaminy z tych przedmiotów są na równym poziomie co wyniki woj. mazowieckiego.

C. Kompetencje nauczycieli

W Gimnazjum nr 2 w Gostyninie pracuje wykwalifikowana kadra nauczycielska, składająca się z 32 nauczycieli. Wśród nich jest:

LP	Nazwa przedmiotu	Liczba nauczycieli
1	j.angielski	5
2	j. niemiecki	2
3	j. polski	3
4	matematyka	2
5	informatyka	2
6	historia	2
7	WOS	1
8	plastyka - technika	1
9	muzyka	1
10	religia	2
11	geografia	1
12	biologia	1
13	chemia	1
14	fizyka	2
15	pedagog	1
16	nauczyciel bibliotekarz	1
17	W-F	4

Nauczyciele często zwracają potrzebę rozwoju swoich umiejętności. Z dotychczasowej pracy z uczniami wynika, że lekcje i program nauki dla uczniów nie jest zbyt atrakcyjny. Nauczyciele zauważyli problem w podejściu uczniów do nauki, która jest dla nich tylko obowiązkiem. Natomiast część uczniów uzdolnionych w danych dziedzinach spotyka barierę, którą ciężko pokonać. Osoby te oczekują korzystania z nowoczesnych metod i technik nauki a przede wszystkim czują potrzebę podnoszenia swojej wiedzy. Dlatego też nauczyciele czują się bezradni wobec potrzeb i oczekiwań uczniów. Duża część nauczycieli na zwołanym zebraniu zaznaczyła, że chciałyby uczestniczyć w szkoleniach bądź kursach związanych z pracą z uczniami zdolnymi, eksperymentowania na lekcjach matematyki, dotyczące obsługi i tworzenia pomocy na tablice multimedialne. Podniesienie umiejętności i kompetencji nauczycieli w tym zakresie pozwoli na wprowadzenie w system nauczania nowych metod bądź form, które będą sprzyjały kształtowaniu u rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych.

D. Inwentaryzacja zasobów szkoły

Analizując sytuację obecną w szkole dokonano również inwentaryzacji sprzętów, jakimi dysponuje szkoła i jakie są do dyspozycji uczniów. Wyniki tej inwentaryzacji przedstawiono poniżej.

Tab. 14 Inwentaryzacja wyposażenia szkoły 2015r. (Źródło: opracowanie własne)

L.p.	Wyszczególnienie	Szt.	uwagi
1	Komputery	29	16 szt.- finansowane z Urzędu Miasta
2	Notebooki	3	
3	Projektory multimedialne	3	
4	Kamera video	1	
5	Aparat fotograficzny cyfrowy	1	
6	Kserokopiarka	2	
7	I- pady	2	Finansowane z EFS
8	Tablety	6	Finansowane z EFS
9	Monitoring kamery	10	
10	Drukarki	8	1 szt-Finansowane z EFS
11	Telewizory	5	
12	Magnetofony	10	
13	Tablica multimedialna + rzutnik, pracownia fizyczna	1	Rzutnik finansowane z EFS i tablica z Fundacji
14	Rzutnik +ekran, pracownia biologii	1	

Szczegółowy spis inwentarzu znajduje się z załączniku do diagnozy. Większość wyposażenia jest zniszczona bo została kupiona bardzo dawno temu. Część będzie likwidowana ze względu na brak możliwości korzystania ze sprzętów.

III. Analiza wyników

Przeanalizowano wyniki uzyskiwane na egzaminach gimnazjalnych, średnie ocen na świadectwach oraz liczbę osób z najsłabszymi i najlepszymi wynikami.

Stwierdzono następujące obszary :

- najwięcej zdolnych uczniów jest z informatyki i geografii; uczniowie ci nie mają możliwości rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań.
- słabi uczniowie występują głównie z matematyki, j. niemieckiego, chemii (liczba ocen ndst./dop)
- brak odpowiedniego wyposażenia pracowni matematycznej, która podniosła by jakość nauczania matematyki
- brak nowoczesnych technik nauczania języków
- niewystarczające umiejętności nauczycieli w nauczaniu uczniów zdolnych oraz brak umiejętności obsługi urządzeń multimedialnych

Poniżej przedstawiono uzyskane wyniki:

J. NIEMIECKI

Śr. ocen z j.niem. na koniec roku 2013/14 wyniosła 3,46, na koniec roku 2014/15 - 3,57.

Wyniki egzaminów:

*egzamin 2015: 87,5 % przy średniej dla województwa 55,4%. Wynik egzaminu jest spowodowany tym, że tylko 2 osoby zdawały egzamin z tego przedmiotu.

W 2014r. 76 uczniów miało ocenę słabą –niedostateczna/dopuszczająca

W 2015r. 71 uczniów miało ocenę słabą –niedostateczna/dopuszczająca

W 2014r. 89 uczniów miało oc. bdb/cel z matem. na świadectwie, w 2015 roku-98osób.

Powyższe dane świadczą o występowaniu z jednej strony dużego odsetka uczniów mających problem z j. niem. a z drugiej strony w szkole mamy grupę uczniów przejawiających szczególne zainteresowanie tym językiem, którzy to osiągnęli bardzo dobre wyniki z egzaminów.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 1U/1K chętnie wzięłoby udział w zajęciach z j. niemieckiego. 8 rodziców (5rodziców uczennic i 3 rodziców uczniów) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

J.ANGIELSKI

Śr. ocen z j.ang. na koniec roku 2013/14 wyniosła 3,71, na koniec roku 2014/15 -3,70.

Wyniki egzaminów:

*egzamin 2014: 75,7% przy średniej dla województwa 75,3%

*egzamin 2015: 70,1% przy średniej dla województwa 69,8% poziom podstawowy

*egzamin 2015:58,4 % przy średniej dla województwa 51,2% poziom rozszerzony

W 2014r. 54 uczniów miało ocenę słabą –niedostateczna/dopuszczająca

W 2015r. 52 uczniów miało ocenę słabą –niedostateczna/dopuszczająca

W 2014r. 85 uczniów miało oc. bdb/cel z j.ang. na świadectwie , w tym klasa I 26 osób, klasa II 27, klasa III 32.

W 2015r.79 uczniów miało ocenę bdb/cel z j.ang. na świadectwie, w tym klasa I 25 osób ,klasa II 25 osób, klasa III 29osób)

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 20U/11K chętnie wzięłoby udział w zajęciach doskonalących z j. angielskiego. 35 rodziców (25rodziców uczennic i 10 rodziców uczniów) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

Wyniki wywiadów ukazują, że 20 osób bardzo chętnie chciałoby podszlifować swoje umiejętności językowe, które są niezbędne do dalszej edukacji a tym bardziej konieczne na rynku pracy. Najwięcej uczniów zadeklarowało się z klas pierwszych (10 os.), ale nie co mniej z kl. drugich (4 osoby)i z kl. trzecich 6 osób. Klasy pierwsze motywowały chęć uczestniczenia w zaj. doskonalących z j.ang., ponieważ zauważono, że wśród nich jest bardzo zróżnicowany poziom nabytego języka w poprzednim etapie edukacyjnym.

MATEMATYKA

Śr. ocen z matem. na koniec roku 2013/14 wyniosła 3,58, na koniec roku 2014/15 - 3,64.

Wyniki egzaminów:

*egzamin 2014: 47,7% przy średniej dla województwa 50,2%

*egzamin 2015: 51,4 % przy średniej dla województwa 51,2%.

W 2014r. 75 uczniów miało ocenę słabą –niedostateczna/dopuszczająca

W 2015r. 66 uczniów miało ocenę słabą –niedostateczna/dopuszczająca

W 2014r. 84 uczniów miało oc. bdb/cel z matem. na świadectwie, w 2015 roku-77osób.

Powyższe dane ukazują prawie że równą relację między najlepszymi a najgorszymi ocenami, o czym również świadczą wyniki egzaminów z matematyki, które są bardzo zbliżone do średnich w województwie. Zachodzi tu relacja gdzie niemal ta sama liczba osób ma słabe jak i dobre wyniki z matematyki. Świadczy to o tym, że wsparcia potrzebują uczniowi słabsi ale też uczniowi uzdolnieni, którzy potrzebują się rozwijać w tym kierunku i pragną stosować matematykę w praktyce.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 10U/4K chętnie wzięłoby udział w zaj. wyrównawczych z matematyki. 25 rodziców (19 rodziców uczennic i 6 rodziców uczniów) uważa ze ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach. Cechą charakterystyczną uczniów deklarujących chęć udziału w zaj. wyrównawczych jest to że pochodzili oni z 3 klas (100% deklaracji). Jest to spowodowane głównie zwiększoną świadomością starszych uczniów, którzy mają deficyt wiedzy i chcą się lepiej przygotować do egzaminów z matematyki, który jest przedmiotem obowiązkowym. Oprócz uczniów klas trzecich do udziału w zajęciach matematycznych zadeklarowało chęć 20 uczniów (8K), którzy chcieliby rozwijać swoje zainteresowania w tym przedmiocie. Wśród nich było 9 uczniów klas pierwszych (2K) oraz 5 uczniów klas drugich (3 K) a także 6 uczniów klas trzecich (3K). Uczniowie Ci zasugerowali, że matematyka jest wszechobecna w kolejnym etapie edukacji i niezbędna do rozpoczęcia studiów technicznych. Uczniowie Ci pragną poznawać inne aspekty tego przedmiotu niż na postawie programowej i wykorzystywać tą wiedzę między innymi w informatyce. Uczniów tych bardzo interesują nowości w matematyce, które się pojawiają i z którymi zajęcia są szczególnie ważne. Nowości te przejawiają się w prowadzeniu eksperymentu, które pozwoli im wysunąć pewne wnioski. Nieodzownym elementem eksperymentu jest korzystanie z nowoczesnych metod i form sprzętów, które powoduje duże zainteresowanie danym przedmiotem.

CHEMIA

Śr. ocen z chemii. na koniec roku 2013/14 wyniosła 3,82, na koniec roku 2014/15 - 3,16.

W 2014r. 39 uczniów miało ocenę słabą –niedostateczna/dopuszczająca

W 2015r. 68 uczniów miało ocenę słabą –niedostateczna/dopuszczająca

W 2014r. 119 uczniów miało oc. bdb/cel z matem. na świadectwie, w 2015 roku-66osób.

Zauważalna jest duża zmiana w 2015 r, w którym to tylko 55% uczniów w stosunku do r 2014 miało oceny bdb/cel na świadectwie. Natomiast wzrosła liczba uczniów z oceną ndst./dop aż o 29 osób.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 4U/3K chętnie wzięłoby udział w zaj. doskonalące z chemii. 8 rodziców (6rodziców uczennic i 2 rodziców uczniów) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

GEOGRAFIA

Śr. ocen z geografii na koniec roku 2013/14 wyniosła 4,00, na koniec roku 2014/15 – 3,87.

W 2014r. 30 uczniów miało ocenę słabą –niedostateczna/dopuszczająca

W 2015r. 48 uczniów miało ocenę słabą –niedostateczna/dopuszczająca

W 2014r. 111 uczniów miało oc. bdb/cel z matem. na świadectwie, w 2015 roku- 123 osób.

Zatem duża liczba uczniów przejawia zainteresowanie geografią.

Wyniki egzaminów z przedmiotów przyrodniczych:

*egzamin 2014: 51,7% przy średniej dla województwa 54,1%

*egzamin 2015: 53,8 % przy średniej dla województwa 52,1%.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 5U/2K chętnie wzięłoby udział w zaj. doskonalące z geografii. 6 rodziców (4 rodziców uczennic i 2 rodziców uczniów) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

INFORMATYKA

Śr. ocen z informatyki na koniec roku 2013/14 wyniosła 4,28 na koniec roku 2014/15 – 3,71.

W 2014r. 24 uczniów miało ocenę słabą –niedostateczna/dopuszczająca

W 2015r. 25 uczniów miało ocenę słabą –niedostateczna/dopuszczająca

W 2014r. 189 uczniów miało oc. bdb/cel z matem. na świadectwie, w 2015 roku- 109 osób.

Dane te świadczą, że znaczna część uczniów przejawia zdolności i zainteresowania informatyką.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 4U/1K chętnie wzięłoby udział w zaj. z informatyki. 3 rodziców (2 rodziców uczennic i 1 rodziców uczniów) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

IV. Wnioski

Mając na uwadze powyższe ustalenia oraz biorąc pod uwagę liczbę osób z ocenami niedostatecznymi/dopuszczającymi oraz bardzo dobrymi/celującymi ustalono że konieczna jest interwencja w zakresie z jednej strony wyrównywania deficytów osób słabiej radzących sobie z nauką oraz z drugiej strony - w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów z wysokimi wynikami. Stwierdzono zatem, że konieczne jest podjęcie działań w zakresie organizacji zajęć wyrównawczych z matem. i zajęć doskonalących z j. ang. i matematyki.

Ponadto, po analizie możliwych przyczyn problemów występujących w szkole ustalono, że w głównej mierze do słabych wyników przyczyniają się negatywne stereotypy dotyczące poszczególnych przedmiotów i podejście uczniów, którzy nie wierząc w swoje siły z góry zakładają, że pewne przedmioty są trudne i „nie do przejścia”. Uczniowie uzdolnieni zaś nie mają możliwości rozwijania swoich pasji i zainteresowań, często nie chcą „wybijać się”, gdyż obawiają się, że będzie to źle postrzegane przez rówieśników (ustalono to na podstawie wywiadów z uczniami).

W celu rozwijania zainteresowań uczniów matematyką i j. ang. oraz przełamywania negatywnych stereotypów będących przyczyną niechęci części uczniów do nauki j. obcych i matematyki, zaplanowano zajęcia prowadzeniu w oparciu o **metodę eksperymentu**. W taki sposób powstała koncepcja projektu „Inwestujemy w kompetencje i rozwój”.

O liczbie i wielkości grup, dla których zorganizowane będą zajęcia, zadecyduje przede wszystkim analiza liczby osób z najwyższymi i najniższymi wynikami oraz wskazania nauczycieli (na podst. prowadzonych na bieżąco obserwacji). Decydujący wpływ na decyzję dotyczące liczebności grup będą miały wyniki wywiadów z uczniami i rodzicami (na wywiadówkach).

Załączniki:

1.Spis inwentarza szkoły