



Szkoła Podstawowa nr 1
im. Armii Krajowej
09-500 Gostynin, ul. J. Ozdowskiego 2
tel. 0-24 235 22 67; fax: 0-24 235 22 67 ; e-mail: sp1.gostynin@wp.pl

Gostynin, 15.10.2018r.

**DIAGNOZA POTRZEB I SYTUACJI
PROBLEMOWEJ**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR1
IMIENIA ARMII KRAJOWEJ
W GOSTYNINIE**

DIAGNOZA POTRZEB I SYTUACJI PROBLEMOWEJ
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR1 IMIENIA ARMII KRAJOWEJ
W GOSTYNINIE

DANE TELEADRESOWWE SZKOŁY, NIP, REGON:

ul. Józefa Ozdowskiego 2 09-500 Gostynin

Tel: +48242352267

NIP 9710564811

REGON 000903357

Diagnoza powstała na potrzeby opracowania wniosku o dofinansowanie projektu w ramach ogłoszonego przez Mazowiecką Jednostkę Wdrażania Programów Unijnych konkursu nr RPMA.10.01.01-IP.01-14-076/18 współfinansowanego ze środków EFS w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego.

Celem diagnozy jest analiza:

1. indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
2. możliwości budowania i rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych,
3. rozwoju edukacji cyfrowej oraz nauczania eksperymentalnego,
4. przygotowania nauczycieli przedmiotów ogólnych do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację,
5. wyposażenia szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt komputerowy, z uwzględnieniem inwentaryzacji posiadanego sprzętu (w szczególności sprzętu zakupionego ze środków UE we wcześniejszych perspektywach finansowych i wciąż używanego),
6. możliwości tworzenia warunków dla zachowania trwałości wprowadzonych zmian i wzmocnienia efektów.

Diagnoza została opracowana przez członków Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej Nr1 im. Armii Krajowej, w miesiącach czerwiec- październik 2018 r. na podstawie aktualnych danych z roku szkolnego 2017/2018 oraz 2018/2019 m.in: diagnoz przedmiotowych, inwentaryzacji posiadanego sprzętu (w szczególności sprzętu zakupionego ze środków UE we wcześniejszych perspektywach finansowych i wciąż używanego) i **uwzględnia docelową sytuację szkoły na podstawie przyjętego planu sieci szkolnej.**

I. DANE STATYSTYCZNE - ROK SZKOLNY 2018/2019

Do szkoły uczęszcza obecnie uczniów, 535 w tym dziewcząt: 260, chłopców 275, zgodnie z poniższymi tabelami:

	Klasy 1	Klasy 2	Klasy 3	Klasy 4	Klasy 5	Klasy 6	Klasy 7	Klasy 8
Liczba uczniów ogółem	69	68	33	86	77	90	83	29
W tym dziewczęta	33	37	17	40	30	48	42	13

a) podział ze względu na miejsce zamieszkania

Na dzień 02.10.2018 r. do Szkoły Podstawowej nr 1 im. Armii Krajowej w Gostyninie uczęszczało:

- 495 uczniów zamieszkujących obszary miejskie,
- 40 uczniów zamieszkujących obszary wiejskie.

Powyższe dane doprecyzowują poniższe tabele:

Tabela Podział ze względu na miejsce zamieszkania – obszary miejskie

Klasy	Liczba dziewczynek zamieszkujących obszary miejskie	Liczba chłopców zamieszkujących obszary miejskie	Ogółem
I	31	35	66
II	35	28	63
III	16	15	31
IV	34	45	79
V	27	42	69
VI	44	40	84
VII	42	35	77
VIII	12	14	26
Ogółem	241	254	495

Tabela . Podział ze względu na miejsce zamieszkania – obszary wiejskie

Klasy	Liczba dziewczynek zamieszkujących obszary wiejskie	Liczba chłopców zamieszkujących obszary wiejskie	Ogółem
I	2	1	3
II	2	3	5
III	1	1	2
IV	6	1	7
V	3	5	8
VI	4	2	6
VII	1	5	6
VIII	1	2	3
Ogółem	20	20	40

b) podział ze względu na status osoby niepełnosprawnej

Przyjmując definicję iż uczeń z niepełnosprawnością to uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność wydane przez zespół z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, na dzień 02.10.2018 r. do Szkoły Podstawowej nr 1 im. Armii Krajowej w Gostyninie uczęszczało:

- w klasach I – III - 4 uczniów z niepełnosprawnością, w tym 3 dziewczynki, 1 chłopiec
- w klasach IV –VIII 6 uczniów z niepełnosprawnością, w tym 1 dziewczynka, 5 chłopców

Powyższe dane doprecyzowuje poniższa tabela:

Tabela 2. Podział ze względu na status osoby niepełnosprawnej

Klasy	Liczba dziewczynek z niepełnosprawnością	Liczba chłopców z niepełnosprawnością	Ogółem
I	1	-	1
II	2	-	2
III	-	1	1
IV	-	1	1
V	1	-	1
VI	-	2	2
VII	-	-	-
VIII	-	2	2
Ogółem	4	6	10

Co najmniej 30% uczniów szkoły wykazuje łącznie przynajmniej dwie z niżej wymienionych specjalnych potrzeb edukacyjnych w stosunku do jednego ucznia:

	Klasy 1	Klasy 2	Klasy 3	Klasy 4	Klasy 5	Klasy 6	Klasy 7	Klasy 8
Liczba uczniów z niepełnosprawnościami ¹	1	2	1	1	1	2	0	2
w tym dziewczęta	0	2	0	0	1	0	0	0
Liczba uczniów niedostosowanych społecznie bądź zagrożonych niedostosowaniem społecznym	1	3	1	0	0	0	0	0
Liczba uczniów z zaburzeniem zachowania lub emocji	5	7	3	7	6	6	4	1
Liczba uczniów szczególnie zdolnych	10	21	4	16	14	7	4	3
Liczba uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	15	15	6	10	10	14	10	2
Liczba uczniów których specjalne potrzeby edukacyjne wynikają z z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych	11	4	4	7	4	3	0	1
Liczba uczniów których specjalne potrzeby edukacyjne wynikają z choroby przewlekłej	1	1	0	4	5	4	2	2
Liczba uczniów których specjalne potrzeby edukacyjne wynikają z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	2	0	0	3	4	2	1	0
Liczba uczniów których specjalne potrzeby edukacyjne wynikają z niepowodzeń edukacyjnych	1	3	4	24	8	16	7	1
Liczba uczniów których specjalne potrzeby edukacyjne wynikają z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i	7	4	2	6	1	3	2	0

¹ uczeń z niepełnosprawnością to uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność wydane przez Zespół z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

kontaktami środowiskowymi;								
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Uczniowie korzystający z zajęć logopedycznych

Klasy	Liczba dziewczynek uczęszczających w zajęciach logopedycznych	Liczba chłopców uczęszczających w zajęciach logopedycznych	Ogółem
„0”	2	13	15
I	5	7	12
II	3	3	6
III	2	2	4
IV	-	-	-
V	2	3	5
VI	0	2	2
VII	-	-	-
VIII	0	1	1
Ogółem	14	31	45

II. ANALIZA OCEN

Uczniowie szkoły osiągnęli niskie wyniki (poniżej 3,0/ i słabe oceny opisowe) w nauce z przedmiotów:

1. MATEMATYKA W KLASACH I-III ORAZ W KLASACH IV-VIII

Matematyka klas I-III najczęściej pojawiające się problemy: Uczeń nie potrafi rozwiązać złożonego zadania tekstowego. Podczas rozwiązywania prostego zadania tekstowego także potrzebuje pomocy nauczyciela. Nie opanowała obliczeń w zakresie stu w pamięci, liczy na konkretach. Nie zna tabliczki mnożenia (oblicza na konkretach dodając liczby). Zdobył tylko niektóre wiadomości praktyczne, ale czasami ma trudności z ich zastosowaniem w praktyce.

2. JĘZYK ANGIELSKI W KLASACH I-III ORAZ W KLASACH IV-VIII

Są to przedmioty kształtujące kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy.

Przyczyny osiągnięcia niskich wyników z w/w przedmiotów:

1. Obniżenie wieku szkolnego.
2. Zbyt mała ilość nowoczesnych pomocy dydaktycznych.
3. Przeładowane programy nauczania.
4. Niesystematyczna praca ucznia.

Analizę ocen na świadectwie szkolnym w roku szkolnym 2017/2018

1. MATEMATYKA

Ocena na świadectwie szkolnym – rok szkolny 2017/2018 – poniżej 3,0/słabe oceny opisowe							
	Klasy 2	Klasy 3	Klasy 4	Klasy 5	Klasy 6	Klasy 7	ogółem
Liczba uczniów	8	15	7	23	22	6	81
w tym dziewczęta	2	6	1	9	9	4	31
w tym uczniowie z niepełnosprawnościami	0	0	0	0	0	0	0

2. JĘZYK ANGIELSKI

Ocena na świadectwie szkolnym – rok szkolny 2017/2018 – poniżej 3,0/słabe oceny opisowe							
	Klasy 2	Klasy 3	Klasy 4	Klasy 5	Klasy 6	Klasy 7	ogółem
Liczba uczniów	7	8	10	20	12	3	60
w tym dziewczęta	0	3	2	7	4	1	17
w tym uczniowie z niepełnosprawnościami	0	0	0	0	0	0	0

Liczbę uczniów powtarzających się, którzy osiągnęli niskie wyniki z obydwu w/w przedmiotów przedstawia poniższa tabela:

Ocena na świadectwie szkolnym – rok szkolny 2017/2018 – poniżej 3,0 /słabe oceny opisowe							
	Klasy 2	Klasy 3	Klasy 4	Klasy 5	Klasy 6	Klasy 7	ogółem
Liczba uczniów	6	7	6	15	9	3	46
w tym dziewczęta	1	3	2	7	4	1	18
w tym uczniowie z niepełnosprawnościami	0	0	0	0	0	0	0

Wyniki diagnoz przedmiotowych wrzesień 2018rok.

Matematyka klasy V-VIII-zestawienie średnich, ilość ocen ndst/dop i bdb/cel

Klasa	Średnia dziewczynki	Średnia chłopcy	Średnia klasy	Ilość ocen ndst./dop. dziewczynki	Ilość ocen ndst./dop. chłopcy	Ilość ocen bdb/cel dziewczynki	Ilość ocen bdb/cel chłopcy
V	2,0	1,89	1,94	21	25	1	1

VI	1,73	1,71	1,72	36	27	0	0
VII	1,9	1,77	1,83	29	28	0	0
VIII	2,12	2,27	2,2	6	7	0	0

Język angielski klasy V-VIII -zestawienie średnich, ilość ocen ndst/dop i bdb/cel

Klasa	Średnia dziewczynki	Średnia chłopcy	Średnia klasy	Ilość ocen ndst./dop. dziewczynki	Ilość ocen ndst./dop. chłopcy	Ilość ocen bdb/cel dziewczynki	Ilość ocen bdb/cel chłopcy
V	3,12	3,41	3,26	6	6	1	7
VI	2,81	2,17	2,49	15	22	4	1
VII	2,99	2,85	2,92	9	11	3	3
VIII	2,75	2,55	2,65	7	10	3	2

Mając na uwadze powyższe oraz rozmowy z uczniami ich rodzicami i nauczycielami, istnieje potrzeba objęcia dodatkowym wsparciem w ramach projektu łącznie **min. 90 uczniów klas I-VIII**, którzy osiągają niskie wyniki w nauce z w/w przedmiotów zgodnie z poniższymi tabelami.

1. BLOK ZAJĘĆ WYRÓWNAWCZYCH

Planowany harmonogram działań – zajęcia dodatkowe, wyrównawcze z *MATEMATYKI*

Zajęcia 3 h /m-c dla 1 gr.

	Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach	Liczba grup (max. 6 uczniów w grupie)	Liczba nauczycieli własnych szkoły którzy będą prowadzili zajęcia/ w przypadku braku należy wpisać: brak kadry	Łączna liczba godzin zajęć dla grup w 2020 roku (styczeń 2020 – czerwiec 2020) – 6 m-cy	Łączna liczba zajęć dla grup w 2020/2021 roku (wrzesień 2020 – grudzień 2020) – 4 m-ce	Łączna liczba zajęć dla grup w 2020/2021 roku (styczeń 2021 – czerwiec 2021) – 6 m-cy (styczeń 2021 – czerwiec 2021) – 6 m-cy
Uczniowie klas I w roku szkolnym 2018/2019	5	1	1	18 Klasa II	12 Klasa III	18 Klasa III
Uczniowie klas II w roku szkolnym 2018/2019	5	1	1	18 Klasa III	12 Klasa IV	18 Klasa IV
Uczniowie klas III w roku szkolnym 2018/2019	6	1	1	18 Klasa IV	12 Klasa V	18 Klasa V
Uczniowie klas IV w roku szkolnym 2018/2019	6	1	1	18 Klasa V	12 Klasa VI	18 Klasa VI
Uczniowie klas V w roku szkolnym 2018/2019	6	1	1	18 Klasa VI	12 Klasa VII	18 Klasa VII
Uczniowie klas VI w roku szkolnym 2018/2019	9	2	2	36 Klasa VII	24 Klasa VIII	36 Klasa VIII
Uczniowie klas VII w roku szkolnym 2018/2019	10	2	2	36 Klasa VIII		

Cele zajęć: Wyrównanie braków z zakresu wiedzy matematycznej przy zastosowaniu technologii informacyjno - komunikacyjnej, wykorzystanie tabletek jako środka dydaktycznego podczas zajęć matematycznych.

Ponadto:

- ułatwienie zdobywania wiedzy i podniesienie atrakcyjności nauczania,
- tworzenie przyjaznego i atrakcyjnego środowiska do nauczania matematyki
- wzbogacanie lekcji poprzez interaktywne metody nauczania,
- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, intuicji, wyobraźni i wnioskowania poprzez gry i zabawy matematyczne,
- kreatywne rozwiązywanie problemów,
- rozwijanie sprawności rachunkowej, umiejętności szacowania i zaokrąglania wyników,
- pobudzenie kreatywności i aktywności uczniów,
- przełamanie strachu przed matematyką i przywrócenie wiary we własne siły

- ukazanie przydatności wiedzy i umiejętności matematycznych
- wyrobienie poczucia własnej wartości
- przygotowanie uczniów do wykorzystania wiedzy matematycznej w życiu codziennym

Efekty: wyrównanie braków, podniesienie poziomu nauczania, zainteresowanie uczniów matematyką poprzez ciekawe metody pracy i wykorzystanie technologii informacyjnej.

Planowany harmonogram działań – zajęcia dodatkowe, wyrównawcze z JEZYKA ANGIELSKIEGO. Zajęcia 3h /m-c dla 1 gr.

	Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach	Liczba grup (max. 6 uczniów w grupie)	Liczba nauczycieli własnych szkoły którzy będą prowadzili zajęcia/ w przypadku braku należy wpisać: brak kadry	Łączna liczba godzin zajęć dla grup w 2020 roku (styczeń 2020 – czerwiec 2020) – 6 m-cy	Łączna liczba zajęć dla grup w 2020/2021 roku (wrzesień 2020 – grudzień 2020) – 4 m-ce	Łączna liczba zajęć dla grup w 2020/2021 roku (styczeń 2021 – czerwiec 2021) – 6 m-cy (styczeń 2021 – czerwiec 2021) – 6 m-cy
Uczniowie klas I w roku szkolnym 2018/2019	5	1	1	18 Klasa II	12 Klasa III	18 Klasa III
Uczniowie klas II w roku szkolnym 2018/2019	6	1	1	18 Klasa III	12 Klasa IV	18 Klasa IV
Uczniowie klas III w roku szkolnym 2018/2019	6	1	1	18 Klasa IV	12 Klasa V	18 Klasa V
Uczniowie klas IV w roku szkolnym 2018/2019	6	1	1	18 Klasa V	12 Klasa VI	18 Klasa VI
Uczniowie klas V w roku szkolnym 2018/2019	6	1	1	18 Klasa VI	12 Klasa VII	18 Klasa VII
Uczniowie klas VI w roku szkolnym 2018/2019	6	1	1	18 Klasa VII	12 Klasa VIII	18 Klasa VIII
Uczniowie klas VII w roku szkolnym 2018/2019	8	2	1	36 Klasa VIII		

Cele ogólne: · Wyrównanie braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów · Wzbogacenie słownictwa · Przygotowanie uczniów do wykorzystywania języka angielskiego w sytuacjach życiowych · Zwiększenie motywacji

do nauki języka angielskiego · Zwiększenie pewności siebie u ucznia posługującego się językiem angielskim Cele szczegółowe: · Rozwijanie umiejętności czytania i pisania w języku angielskim · Rozwijanie sprawności mówienia i słuchania · Rozpoznawanie w zdaniach odpowiednich struktur gramatycznych · Kształtowanie umiejętności samodzielnego tworzenia wypowiedzi pisemnych i ustnych · Doskonalenie czytania ze zrozumieniem · Skuteczne używanie języka w codziennych sytuacjach · Wyrabianie umiejętności pracy z pomocami dydaktycznymi (słowniki online, filmy) · Kształcenie umiejętności pracy w parach i grupach

W programie znajdują się tematy z zakresu:

Gramatyka: (utrwalanie materiału gramatycznego i leksykalnego w oparciu o aplikacje do nauki języka angielskiego np. „Duolingo „Super memo” „Heads up” “Memrise: zabawa i nauka” itp przy użyciu tabletu/ smartfona. · Czasownik „to be” w czasie teraźniejszym · Czasownik „have got” · Czasownik „can” · Przedimki a/an, the · There is /There are · Czas Present Simple · Wyrażenie „I’d like to...” · Czas Present Continuous · Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne · Stopniowanie przymiotników · Czasownik „to be” w czasie przeszłym · Czas Past Simple

Słownictwo: · Pomieszczenia w domu · Nazwy członków rodziny · Liczby 1-100 · Cechy wyglądu/ charakteru · Nazwy zwierząt · Jedzenie mi picie · Przedmioty szkolne · Ubrania · Nazwy czynności · Nazwy miejsc w szkole i w mieście · Nazwy instrumentów muzycznych · Nazwy związane z komputerem · Nazwy geograficzne · Zawody · Państwa i narodowości · Halloween/Boże Narodzenie/ Wielkanoc

Efekty: Wzbogacenie słownictwa · Zdobycie umiejętności samodzielnego tworzenia prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych · Rozpoznawanie czasów gramatycznych · Poprawne czytanie krótkich tekstów · Znajomość kultury krajów anglojęzycznych · Sprawne posługiwanie się słownikami językowymi · Zdobycie pewności siebie w posługiwaniu się językiem · Poznanie różnorodnych technik uczenia się

Uczeń będzie mógł wziąć udział tylko w 1 rodzaju zajęć wyrównawczych.

2. BLOK ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH

Na podstawie obserwacji, rozmów z rodzicami i zgodnie z zainteresowaniami uczniów wytypowano dodatkowe obszary których wsparcie przysłuży się do zwiększenia stopnia nabywania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy.

Uczniowie uczestniczący w zajęciach wyrównawczych z matematyki będą uczestniczyli także w zajęciach rozwijających z programowania, uczniowie uczestniczący w zajęciach wyrównawczych z języka będą uczestniczyli także w zajęciach rozwijających z nauk przyrodniczych. Takie rozwiązanie pozwoli na korzystniejsze zaplanowanie zajęć w oparciu o podejście interdyscyplinarne. Wszystkie zajęcia wyrównawcze prowadzone będą w sposób kształtujący u uczniów umiejętności: umiejętność uczenia się, kreatywność, TIK, innowacyjność, umiejętność uczenia się, krytyczne myślenie, postawy przedsiębiorcze. Ponadto interdyscyplinarne podejście to zajęć przełoży się na osiągnięcie lepszych efektów. Nauczyciele opracują programy zajęć z uwzględnieniem możliwości rozwoju u uczniów podczas zajęć wyrównawczych w/w umiejętności uniwersalnych.

Stworzone w ramach projektu materiały edukacyjne są opublikowane na wolnych licencjach. Podczas zajęć wyrównawczych z języka angielskiego wykorzystywane będą e-materiały dydaktyczne m.in.

Planowany harmonogram działań – zajęcia dodatkowe, rozwijające Z NAUK PRZYRODNICZYCH.

Zajęcia 3h /m-c dla 1 gr.

	Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach	Liczba grup (max. 8 uczniów w grupie)	Liczba nauczycieli własnych szkoły którzy będą prowadzili zajęcia/ w przypadku braku należy wpisać: brak kadry	Łączna liczba godzin zajęć dla grup w 2020 roku (styczeń 2020 – czerwiec 2020) – 6 m-cy	Łączna liczba zajęć dla grup w 2020/2021 roku (wrzesień 2020 – grudzień 2020) – 4 m-ce	Łączna liczba zajęć dla grup w 2020/2021 roku (styczeń 2021 – czerwiec 2021) – 6 m-cy
Uczniowie klas I w roku szkolnym 2018/2019	5	1	1	18 Klasa II	12 Klasa III	18 Klasa III
Uczniowie klas II w roku szkolnym 2018/2019	6	1	1	18 Klasa III	12 Klasa IV	18 Klasa IV
Uczniowie klas III w roku szkolnym 2018/2019	6	1	1	18 Klasa IV	12 Klasa V	18 Klasa V
Uczniowie klas IV w roku szkolnym 2018/2019	6	1	1	18 Klasa V	12 Klasa VI	18 Klasa VI
Uczniowie klas V w roku szkolnym 2018/2019	6	1	1	18 Klasa VI	12 Klasa VII	18 Klasa VII
Uczniowie klas VI w roku szkolnym 2018/2019	6	1	1	18 Klasa VII	12 Klasa VIII	18 Klasa VIII
Uczniowie klas VII w roku szkolnym 2018/2019	8	2	1	36 Klasa VIII		

Zajęcia dodatkowe, rozwijające Z NAUK PRZYRODNICZYCH -propozycja nr1

Cele zajęć: rozwijanie u uczniów umiejętności zdobywania wiedzy z zakresu nauk przyrodniczych z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Technologia informacyjna nie zastąpi procesu uczenia się przez osobiste doświadczanie i przeżywanie, jest jednak pomocna w utrwalaniu przebiegu efektów badań oraz ułatwia zbieranie informacji, przetwarzanie ich i udostępnianie.

Nie wszystko daje się bowiem poznać w bezpośredniej obserwacji czy eksperymencie „na żywo”; nie wszystko też można dostrzec gołym okiem. Wiele wymagań podstawy programowej z biologii i przyrody dotyczy budowy struktur wewnętrznych organizmów i zachodzących w nich procesów bądź funkcjonowania mikroorganizmów. Czasami wykonywanie doświadczeń jest dla uczniów niemożliwe, a niekiedy może być nawet niebezpieczne dla zdrowia. W takich sytuacjach wykorzystanie możliwości, jakie niosą ze sobą TIK, przyspiesza osiągnięcie celów edukacyjnych. Na przykład: analiza animacji przedstawiających procesy fizjologiczne pomaga uczniom zrozumieć ich istotę, dyskusja w klasie po obejrzeniu filmu dokumentalnego rozwija wiedzę uczniów na temat funkcjonowania odległych ekosystemów, materiał multimedialny o mikroorganizmach lub ultrastrukturach komórkowych umożliwia ich poznanie, a poprzez oddziaływanie polisensoryczne ułatwia uczenie się, gdyż sprzyja zapamiętywaniu i wykorzystywaniu przekazanych informacji.

W programie znajdują się tematy związane z: budową struktur wewnętrznych organizmów i zachodzących w nich procesów bądź funkcjonowania mikroorganizmów.

Efekty uczeń rozumie, że proces uczenia się z wykorzystaniem narzędzi TIK, jest lepszy niż tradycyjne metody, przyspieszy proces uczenia się, a dodatkowo szybko i skutecznie dzięki różnego typu symulacjom i animacjom pozwoli przyswoić informacje i wykorzystać wiedzę w praktyce.

Zajęcia dodatkowe, rozwijające Z NAUK PRZYRODNICZYCH -proponycja nr 2

CELE OGÓLNE:

- Rozbudzenie zainteresowania fizyką i odkrywanie piękna nauk przyrodniczych wykonując różne doświadczenia naukowe
- Kształtowanie umiejętności obserwacji i opisu zjawisk fizycznych
- Kształtowanie umiejętności posługiwania się wiedzą fizyczną przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.
- Przygotowywanie się do konkursów fizycznych

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- Opisuje obserwowane zjawiska fizyczne
- Rozbudza pasję badawczą
- Posługuje się „językiem fizyki” i wiedzą fizyczną przy rozwiązywaniu zadań teoretycznych i praktycznych
- Wykorzystuje zdobytą wiedzę z fizyki do wyjaśnienia zjawisk przyrodniczych
- Zauważa związki pomiędzy poszczególnymi działami fizyki
- Wykorzystuje różne źródła, aby zdobyć wiedzę na zadany temat i umiejętnie weryfikuje zdobyte wiadomości
- Umiejętnie pracuje w zespole; wywiązuje się z podjętych działań
- Umiejętnie prezentuje wyniki własnej pracy
- Ścisłe formułuje swoje myśli
- Sprawnie posługuje się umiejętnościami matematycznymi

TEMATYKA ZAJĘĆ:

Zajęcia dodatkowe z fizyki będą rozwijały kompetencje kluczowe poprzez realizację treści zgodnych z programem nauczania realizowanym na lekcjach fizyki w szkole podstawowej:

1. Ruch i siły
2. Energia
3. Zjawiska cieplne
4. Właściwości materii
5. Elektryczność
6. Magnetyzm
7. Ruch drgający i fale
8. Optyka

Zajęcia realizowane będą poprzez:

- Wykonywanie pomocy dydaktycznych i ich konserwację:
 - opieka nad przyrządami fizycznymi w pracowni;

- przygotowanie plansz, plakatów, itp.
- Rozwiązywanie zadań i problemów:
- wybór i rozwiązywanie zadań i problemów fizycznych, kształtujących zdobyte umiejętności i wiadomości oraz rozwijające logiczne myślenie;
- Zajęcia laboratoryjne:
- samodzielna lub grupowa praca uczniów wykonujących eksperymenty fizyczne, formułujących obserwacje i wnioski;
- Pracę z literaturą popularno-naukową, wykorzystanie technologii informacyjnej:
- wykorzystanie literatury i technologii informacyjnej do przygotowania i prowadzenia gazetki ściennej, przygotowania referatów, krzyżówek, gier dydaktycznych rebusów, pomocy naukowych;
- wykorzystanie literatury i technologii informacyjnej w celu zdobycia wiadomości na zadany temat
- Przygotowanie i realizację konkursów fizycznych, organizację zajęć otwartych:
- udział w olimpiadach i konkursach fizycznych
- zorganizowanie konkursu „Świat fizyczny w doświadczeniach”
- zajęcia otwarte „Najciekawsze doświadczenia z fizyki” dla klas III szkoły podstawowej
- Projekt badawczy:
- Uczniowie pod opieką nauczyciela samodzielnie opracują i przeprowadzą projekt badawczy.
- Wycieczki i wyjścia:
- udanie się do miejsc, gdzie organizowane są wystawy dla uczniów
- wyjścia w celu obserwacji zjawisk przyrodniczych

EFEKTY:

- umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki i fizyki w życiu codziennym
- umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do formułowania wniosków opartych na obserwacjach zjawisk i procesów fizycznych oraz wymiany zdań w procesie dyskusji
- umiejętność posługiwania się pojęciami i językiem charakterystycznym dla fizyki
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w celu poznawania i opisywania zjawisk
- umiejętność pracy zespołowej, poszanowania zasad i norm etycznych w procesie nauczania i uczenia się
- umiejętność wykonywania doświadczeń, formułowania obserwacji, wyciągania wniosków i bezpiecznego stosowania sprzętu laboratoryjnego
- doceniać rolę wiedzy fizycznej w życiu codziennym

Zajęcia dodatkowe, rozwijające Z NAUK PRZYRODNICZYCH -propozycja nr 3

Cele zajęć:

- Samodzielne pozyskiwanie i przetwarzanie informacji z różnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. Kształtowanie nawyków ich krytycznej oceny.
- Projektowanie i przeprowadzanie prostych doświadczeń chemicznych.
- Interpretowanie wyników doświadczeń chemicznych i formułowanie wniosków na podstawie obserwacji.
- Wykorzystywanie zdobytej wiedzy do identyfikowania i rozwiązywania problemów.
- Konstruowanie schematów/modeli przedstawiających zdobyte informacje.
- Poprawne stosowanie terminologii.
- Kreowanie postawy odkrywcy i badacza.
- Popularyzowanie wiedzy, przedstawianie jej w atrakcyjnej formie.
- Rozwijanie umiejętności pracy w grupie.
- Kształtowanie umiejętności prezentacji/autoprezentacji.
- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

W programie znajdują się tematy związane z:

np.: Badania czystości wody. Badania czystości powietrza. Promieniotwórczość – czy jest wyłącznie zjawiskiem szkodliwym? Reakcja spalania. Czy spalaniu zawsze towarzyszy dym? Substancje chemiczne o znaczeniu biologicznym. Chemia w naszym otoczeniu. Ochrona środowiska w zadaniach chemicznych.

Efekty:

- Poszerzenie wiedzy o nowe treści i przydatne umiejętności.
- Rozbudzenie zainteresowań.
- Wykonywanie badań w terenie.
- Poczucie udziału w nadzwyczajnej przygodzie edukacyjnej.
- Umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy.
- Świadomość rzetelnego wywiązywania się z przyjętego zadania.
- Rozbudzenie postawy odkrywcy i badacza.
- Samodzielne projektowanie i wykonywanie doświadczeń.
- Umiejętność formułowania obserwacji i wniosków z wykonywanych doświadczeń.
- Umiejętność współpracy w zespole.

Planowany harmonogram działań – zajęcia dodatkowe, rozwijające z PROGRAMOWANIA

Zajęcia 3 h /m-c dla 1 gr.

	Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach	Liczba grup (max. 8 uczniów w grupie)	Liczba nauczycieli własnych szkoły którzy będą prowadzili zajęcia/ w przypadku braku należy wpisać: brak kadry	Łączna liczba godzin zajęć dla grup w 2020 roku (styczeń 2020 – czerwiec 2020) – 6 m-cy	Łączna liczba zajęć dla grup w 2020/2021 roku (wrzesień 2020 – grudzień 2020) – 4 m-ce	Łączna liczba zajęć dla grup w 2020/2021 roku (styczeń 2021 – czerwiec 2021) – 6 m-cy (styczeń 2021 – czerwiec 2021) – 6 m-cy
Uczniowie klas I w roku szkolnym 2018/2019	5	1	1	18 Klasa II	12 Klasa III	18 Klasa III
Uczniowie klas II w roku szkolnym 2018/2019	5	1	1	18 Klasa III	12 Klasa IV	18 Klasa IV
Uczniowie klas III w roku szkolnym 2018/2019	6	1	1	18 Klasa IV	12 Klasa V	18 Klasa V
Uczniowie klas IV w roku szkolnym 2018/2019	6	1	1	18 Klasa V	12 Klasa VI	18 Klasa VI

Uczniowie klas V w roku szkolnym 2018/2019	6	1	1	18 Klasa VI	12 Klasa VII	18 Klasa VII
Uczniowie klas VI w roku szkolnym 2018/2019	9	2	2	36 Klasa VII	24 Klasa VIII	36 Klasa VIII
Uczniowie klas VII w roku szkolnym 2018/2019	10	2	2	36 Klasa VIII		

Zajęcia dodatkowe, rozwijające z PROGRAMOWANIA -wersja 1

Klasy II-IV

Cele zajęć:

1. Zdobywanie umiejętności zastosowania komputera w nauce, zabawie, realizacji własnych pomysłów i rozwijaniu zainteresowań.
2. Wdrażanie do wytrwałości i samodzielnego rozwiązywania problemów.
3. Rozwój myślenia, pamięci, mowy i umiejętności matematycznych u najmłodszych uczniów.
4. Wprowadzanie najmłodszych w świat aplikacji edukacyjnych i narzędzi związanych z programowaniem.
5. Nabycie umiejętności wykorzystania darmowych aplikacji pomocnych w programowaniu.
6. Nabycie umiejętności programowania.
7. Rozbudzanie zainteresowań informatycznych uczniów.

W programie znajdują się tematy związane z:

1. Realizacja zadań z programu Mistrzowie kodowania.
2. Programowanie bez komputera.
3. Animacje.
4. Scratch – programowanie online i offline.
5. Budowanie programu, tworzenie skryptów.
6. Tworzenie interaktywnych aplikacji.
7. Nauka przez zabawę.

Efekty:

Uczeń:

- komunikuje się z komputerem za pomocą ikon, przycisków, menu i okien dialogowych,
- odczytuje i prawidłowo interpretuje znaczenie komunikatów wysyłanych przez programy,
- programuje, pisze algorytmy z robotami edukacyjnymi Wonderpack Dash&Dot
- posługuje się podstawowym słownictwem informatycznym,
- za pomocą ciągu poleceń programuje proste motywy lub steruje obiektem na ekranie,
- programuje w aplikacjach wskazanych przez nauczyciela,
- tworzy proste programy,
- uczestniczy w pracy zespołowej, porozumiewa się z innymi dziećmi podczas realizacji wspólnego projektu, podejmuje decyzje w zakresie swoich zadań i uprawnień, szanuje prywatność i pracę innych osób.

Klasy IV-VIII

Cele zajęć:

1. Zdobywanie umiejętności zastosowania komputera w nauce, zabawie, realizacji własnych pomysłów i rozwijaniu zainteresowań.
2. Wdrażanie do wytrwałości i samodzielnego rozwiązywania problemów.
3. Nabycie umiejętności wykorzystania darmowych aplikacji pomocnych w programowaniu.
4. Zapoznanie ze sposobami gromadzenia plików i katalogów w chmurze.
5. Nabycie umiejętności programowania.
6. Poznanie języka HTML i CSS i programowanie prostych stron internetowych.
7. Rozbudzanie zainteresowań informatycznych uczniów.

W programie znajdują się tematy związane z:

8. Realizacja zadań z programu Mistrzowie kodowania.
9. Programowanie bez komputera.
10. Animacje.
11. Scratch – programowanie online i offline.
12. Budowanie programu, tworzenie skryptów.
13. Tworzenie interaktywnych aplikacji.
14. Poznanie języka HTML i CSS i programowanie prostych stron internetowych.
15. Nauka przez zabawę.

Efekty:

Uczeń:

- komunikuje się z komputerem za pomocą ikon, przycisków, menu i okien dialogowych,
- odczytuje i prawidłowo interpretuje znaczenie komunikatów wysyłanych przez programy,
- prawidłowo zapisuje i przechowuje wyniki swojej pracy w komputerze i na nośnikach elektronicznych, a następnie korzysta z nich,
- korzysta z pomocy dostępnej w programach,
- posługuje się podstawowym słownictwem informatycznym,
- za pomocą ciągu poleceń programuje proste motywy lub steruje obiektem na ekranie,
- programuje w aplikacjach wskazanych przez nauczyciela,
- tworzy proste programy,
- programuje prostą stronę WWW za pomocą HTML CSS,
- uczestniczy w pracy zespołowej, porozumiewa się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu, podejmuje decyzje w zakresie swoich zadań i uprawnień,
- korzysta z komputera, jego oprogramowania i zasobów elektronicznych (lokalnych i w sieci),
- szanuje prywatność i pracę innych osób.

Zajęcia dodatkowe, rozwijające z PROGRAMOWANIA -wersja 2

Cele zajęć: Uczniowie projektują, konstruują i montują roboty mobilne i inne urządzenia. Zajęcia główny nacisk kładą na rozwój u dzieci umiejętności takich jak: wyobraźnia wizualno-przestrzenna, kreatywność, praca zespołowa czy umiejętność logicznego myślenia.

Cele szczegółowe

- rozbudzenie zainteresowania tworzeniem i programowaniem robotów;
- kształcenie umiejętności określenia konkretnego celu i konsekwentnego dążenia do niego;
- rozwinięcie umiejętności kreatywnego i analitycznego myślenia;
- rozwinięcie umiejętności planowania;
- kształcenie umiejętności czytania instrukcji (planów budowy robotów);
- poznanie mechanizmów działania maszyn;
- poznanie podstawowych praw tworzenia algorytmów;
- poznanie podstawowych konstrukcji programistycznych;
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie;
- motywacja do dalszego kształcenia;

W programie znajdują się tematy związane z: innowacyjny program nauczania programowania opracowany jest w formule interdyscyplinarnej, zawiera w treści nauczania zagadnienia z fizyki, matematyki, informatyki, techniki.

Efekty: Uczniowie twórczo modyfikują i programują roboty, w zależności od postawionych problemów i zadań. Następnie zarządzają i kontrolują ich zadania(misje), szukając najlepszych rozwiązań. Uczniowie angażują się bezpośrednio i trwale w innowacyjne myślenie i działanie, rozwiązując praktyczne problemy, pracują na rzeczywistych codziennych sytuacjach.

Wszystkie zajęcia rozwijające prowadzone będą w sposób kształtujący u uczniów umiejętności uniwersalne: kreatywność, umiejętności matematyczno-przyrodnicze, TIK, innowacyjność, umiejętność uczenia się, krytyczne myślenie, postawy przedsiębiorcze.

Nauczyciele opracują programy zajęć z uwzględnieniem możliwości rozwoju u uczniów podczas zajęć wyrównawczych w/w umiejętności uniwersalnych.

Stworzone w ramach projektu materiały edukacyjne są opublikowane na wolnych licencjach. Podczas zajęć wykorzystywane będą e-materiały dydaktyczne - Mistrzowie Kodowania (scenariusze, materiały, szkolenia); e-Twinning (scenariusze zajęć, materiały, szkolenia); Mistrzowie Kodowania Junior (scenariusze, materiały, szkolenia); koduj mata.pl (scenariusze zajęć, materiały); code.org (godziny kodowania, studio kodowania, kursy programistyczne dla uczniów) jak i e-materiały stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020: „Mały inżynier”.

Uczeń będzie mógł wziąć udział w 1 rodzaju zajęć rozwijających.

3. PROWADZENIE EFEKTYWNEJ EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ ORAZ PROCESU INDYWIDUALIZACJI PRACY Z UCZNIEM ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI I EDUKACYJNYMI, W TYM Z UCZNIEM Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ, A TAKŻE BEZPOŚREDNIE WSPARCIE UCZNIÓW, KTÓRZY MAJĄ TRUDNOŚCI W SPEŁNIENIU WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH BĄDŹ UCZNIÓW ZDOLNYCH

Badaniem potrzeb w miesiącu wrześniu 2018 r. poddano uczniów z klas I-VII, którzy stanowią potencjalną grupę docelową projektu tj. osiągają niskie wyniki w nauce matematyki lub języka angielskiego. Uczniowie Ci dodatkowo zostaną objęci wsparciem z zakresu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Badanie przeprowadził pedagog z I-III i pedagog z IV-VIII na podstawie analizy dokumentów (opinii z PPP) i wywiadów z wychowawcami.

Do szkoły uczęszcza:

1. w klasach I-III – 4 uczniów z niepełnosprawnościami, w tym 3 dziewczynki, 1 chłopiec. Są to uczniowie z niepełnosprawnością: niedosłyszenie, niedosłyszenie stopnia lekkiego, lekkiego stopnia autyzmu, głębokiego stopnia autyzmu. Projekt nie przewiduje zajęć dla tej grupy.
2. w klasach IV-VIII 180 uczniów (w tym dziewczynek 79) ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, co stanowi 33,6% wszystkich uczniów. Są to uczniowie z trudnościami w nauce, niepowodzeniami szkolnymi, zaburzeniami emocjonalnymi. Główne problemy uczniów dotyczą trudności w nauce, deficytów kompetencji i zaburzeń językowych, sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, chorób przewlekłych, zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny. Dla w/w uczniów przewidziano w ramach projektu zajęcia z logopedii, zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne
3. W klasach IV-VIII jest 68 uczniów zdolnych, co stanowi 12,7% wszystkich uczniów.

Planowany harmonogram działań – zajęcia logopedyczne. Zajęcia 1h /m-c dla 1 gr.

	Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach	Liczba grup (max. 3 uczniów w grupie)	Liczba nauczycieli własnych szkoły którzy będą prowadzili zajęcia/ w przypadku braku należy wpisać: brak kadry	Łączna liczba godzin zajęć dla grup w 2020 roku (styczeń 2020 – czerwiec 2020) – 6 m-cy	Łączna liczba zajęć dla grup w 2020/2021 roku (wrzesień 2020 – grudzień 2020) – 4 m-ce	Łączna liczba zajęć dla grup w 2020/2021 roku (styczeń 2021 – czerwiec 2021) – 6 m-cy (styczeń 2021 – czerwiec 2021) – 6 m-cy
Uczniowie klas I w roku szkolnym 2018/2019	2	1	1	6 Klasa II	4 Klasa III	6 Klasa III
Uczniowie klas II w roku szkolnym 2018/2019	2	1	1	6 Klasa III	4 Klasa IV	6 Klasa IV
Uczniowie klas III w roku szkolnym 2018/2019	2	1	1	6. Klasa IV	4 Klasa V	6 Klasa V
Uczniowie klas IV w roku szkolnym 2018/2019	2	1	1	6 Klasa V	4 Klasa VI	6 Klasa VI
Uczniowie klas V w roku szkolnym 2018/2019	2	1	1	6 Klasa VI	4 Klasa VII	6 Klasa VII
Uczniowie klas VI w roku szkolnym 2018/2019	2	1	1	6 Klasa VII	4 Klasa VIII	6 Klasa VIII
Uczniowie klas VII w roku szkolnym 2018/2019	2	1	1	6 Klasa VIII		

Zajęcia z logopedii

Zajęcia logopedyczne mają na celu usuwanie, likwidowanie wszelkich zakłóceń i zaburzeń językowych i pomoc w przezwyciężaniu problemów dzieciom mającym trudności z mówieniem, rozumieniem, pisaniem i czytaniem.

Cele zajęć

Usuwanie wad i zaburzeń mowy.

Kształtowanie prawidłowej mowy pod względem gramatycznym, fonetycznym, leksykalnym.
 Stymulowanie opóźnionego rozwoju mowy.

Doskonalenie mowy już ukształtowanej.

Wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy przyswojonej w toku ćwiczeń.

Usprawnianie techniki czytania i pisania.

Wdrażanie dzieci do obcowania z literaturą i sztuką.

Zadania w zakresie terapii logopedycznej:

1. Badanie logopedyczne mowy uczniów.
2. Opracowanie i tworzenie indywidualnych kart diagnozy i terapii dzieci.
3. Budowanie więzi emocjonalnych z dzieckiem.
4. Kształtowania rozumienia pojęć jako narzędzia kategoryzowania świata.
5. Kształtowanie słuchu fonematycznego z każdym dzieckiem.
6. Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy: języka, warg, podniebienia miękkiego.
7. Ćwiczenia pogłębionego oddechu.
8. Ćwiczenia fonacyjne.
9. Opracowanie układów artykulacyjnych właściwych dla danego szeregu głosek.

W programie znajdują się tematy związane z: opracowywaniem wymowy struktur językowych, wywoływanie głosek w izolacji, wywoływanie głosek w sylabach, wywoływanie (utrwalanie) głosek w nagłosie, wygłosie, śródgłosie wyrazów, utrwalanie głosek w wyrażeniach, utrwalanie głosek w zdaniach, utrwalanie głosek w opowiadaniach, zabawach, grach dydaktycznych a także w mowie spontanicznej. kształtowanie i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, kształtowanie systemu gramatycznego.

Efekty:

Przeprowadzanie badań wstępnych, w celu ustalenia stanu mowy uczniów, w tym mowy głośnej i pisma.

Diagnozowanie logopedyczne oraz – odpowiednio do jego wyników – organizowanie pomocy logopedycznej.

Prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej i w grupach dzieci, u których stwierdzono nieprawidłowości w rozwoju mowy głośnej i pisma.

Organizowanie pomocy logopedycznej dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, przy ścisłej współpracy z pedagogami i nauczycielami prowadzącymi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.

Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpraca z najbliższym środowiskiem ucznia.

Wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki.

Planowany harmonogram działań – zajęcia korekcyjno- kompensacyjne

Zajęcia 1 h /m-c dla 1 gr.

	Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach	Liczba grup (max. 6 uczniów w grupie)	Liczba nauczycieli własnych szkoły którzy będą prowadzili zajęcia/ w przypadku braku należy wpisać: brak kadry	Łączna liczba godzin zajęć dla grup w 2020 roku (styczeń 2020–czerwiec 2020) – 6 m-cy	Łączna liczba zajęć dla grup w 2020/2021 roku (wrzesień 2020 – grudzień 2020) – 4 m-ce	Łączna liczba zajęć dla grup w 2020/2021 roku (styczeń 2021–czerwiec 2021) – 6 m-cy (styczeń 2021–czerwiec 2021) – 6 m-cy
Uczniowie klas I w roku szkolnym 2018/2019	2	1	1	6 Klasa II	4 Klasa III	6

						Klasa III
Uczniowie klas II w roku szkolnym 2018/2019	2	1	1	6 Klasa III	4 Klasa IV	6. Klasa IV
Uczniowie klas III w roku szkolnym 2018/2019	2	1	1	6 Klasa IV	4 Klasa V	6 Klasa V
Uczniowie klas IV w roku szkolnym 2018/2019	2	1	1	6 Klasa V	4 Klasa VI	6 Klasa VI
Uczniowie klas V w roku szkolnym 2018/2019	2	1	1	6 Klasa VI	4 Klasa VII	6 Klasa VII
Uczniowie klas VI w roku szkolnym 2018/2019	2	1	1	6. Klasa VII	4 Klasa VIII	6 Klasa VIII
Uczniowie klas VII w roku szkolnym 2018/2019	2	1	1	6 Klasa VIII		

Zajęcia z korekcyjno- kompensacyjne

Cele zajęć korekcyjno- kompensacyjnych:

terapeutyczne: rozwijanie i usprawnianie zaburzonych funkcji, wzmacnianie dobrze funkcjonujących analizatorów, podwyższanie motywacji do nauki i wiary we własne możliwości, usuwanie następstw niepowodzeń szkolnych;

edukacyjne: rozwijanie spostrzegawczości, usprawnienie grafomotoryki, wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów ćwiczenie sprawności czytania, doskonalenie kształtnego i czytelnego pisma, przyspieszanie tempa pisania, ćwiczenia w opracowywaniu tekstów, kształcenie umiejętności rozumienia poleceń;

ogólnorozwojowe : rozwijanie i kształcenie logicznego myślenia, pamięci, koncentracji uwagi, usprawnianie koordynacji wzrokowo – ruchowej i słuchowo – wzrokowej, wzbogacanie słownictwa uczniów, wskazywanie sposobów radzenia sobie z problemami dnia codziennego, wdrażanie do przeżywania pozytywnych emocji ze wspólnej pracy i własnych dokonań.

1. Ćwiczenia koordynacji wzrokowo- ruchowej na materiale bezsłownym:

- ćwiczenia równowagi,
- ćwiczenia zręcznościowe,

- zamalowywanie dużych powierzchni nieograczonych i ograniczonych (pola kół, trójkątów itp.),
- rysowanie szlaczków w szerokich liniach, następnie w coraz węższych (precyzja wykonania, mieszczące się w określonej przestrzeni),
- pogrubianie konturów, odbijanie i wycinanie,
- obrysowywanie i kreskowanie, łączenie linii w przedmiotach i zwierzętach,
- wycinanie papieru: cięcie papieru w frędzle, ścinanie brzegów i rogów kartki, wycinanie prostych kształtów,
- lepienie z plasteliny, początkowo prostych, a następnie trudniejszych kształtów,
- wycinanki i wydzieranki,
- rysowanie linii pionowych, poziomych, skośnych wypełniających określoną powierzchnię,
- rysowanie wzorów bez odrywania.

3. Usprawnianie funkcji słuchowych ma materiale bezsłownym:

- odróżnianie dźwięków,
- wyróżnianie głosek w nagłosie, śródgłosie, wygłosie,
- segregowanie obrazków wg określenia miejsca głoski,
- ustalenie kolejności głosek w wyrazie,
- różnicowanie głosek podobnie brzmiących (dźwięcznych i bezdźwięcznych),
- naśladowanie głosów zwierząt,
- mówienie szeptem,
- słuchanie czytania i opowiadania nauczyciela,
- słuchanie i śpiewanie piosenek, wystukiwanie rytmu.

4. Usprawnianie pamięci słuchowej:

- uczenie wierszy i piosenek na pamięć,
- czytanie zagadek i wskazywanie rozwiązania za pomocą obrazka,
- słuchanie bajek z płyt i ich opowiadanie.

5. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu na materiale słownym (utrwalanie wzrokowe liter):

- segregowanie liter: małe i wielkie, pisane i drukowane,
- układanie podpisów do ilustracji z alfabetu ruchomego,
- układanie wyrazów z rozsypanek wyrazowych,
- wyróżnianie kolejności liter wg alfabetu, układanie wyrazów w kolejności alfabetycznej,
- czytanie tekstów krótkich, następnie dłuższych,
- przepisywanie z druku,
- pisanie z pamięci.

6. Utrwalenie wzrokowego obrazu liter pozornie podobnych i ich różnicowanie.

- wyróżnianie samogłosek i spółgłosek,
- kojarzenie litery z obrazkiem,
- uzupełnianie wyrazów brakującymi literami,
- wzmacnianie obrazu wzrokowego litery poprzez rysowanie, lepienie.

7. Utrwalenie wzrokowego obrazu wyrazów:

- porównywanie krótkich wyrazów bez odczytywania,
- różnicowanie, wyrazów w szeregu, skreślanie zbędnych liter.

8. Ćwiczenia wzrokowo- słuchowe w zakresie analizy i syntezy sylab, wyrazów i zdań:

- tworzenie z sylab wyrazów dwu-, trzysylabowych, gdzie stałe są pierwsze lub ostatnie sylaby,
- segregowanie wyrazów o tej samej liczbie głosek i liter,
- wyodrębnianie kolejności głosek w wyrazach,
- układanie z rozsypanki wyrazowej zdań oraz krótkich tekstów,
- wyróżnianie dwuznaków, segregowanie wyrazów o większej liczbie liter i głosek,
- podpisywanie obrazków wyrazami, ułożonymi zdaniami.

9. Pisanie ze słuchu i pamięci:

- pisanie wyrazów, zdań, krótkich tekstów,
- uzupełnianie luk w wyrazach brakującą literą, w zdaniach brakującym wyrazem.

10. Usprawnienia ruchowe i sprawności manualnej rąk:

- ćwiczenia obu rąk, rysowanie po śladzie, lepienie, naśladowanie ruchu ptaków,
- rysowanie wzorów bez oderwania ręki,

- rzuty do celu, rzucanie i chwytanie oburącz i jedną ręką, gimnastyka ciała.

III. INDYWIDUALNE POTRZEBY ROZWOJOWE I EDUKACYJNE, ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNE UCZNIÓW OBJĘTYCH WSPARCIEM, POTRZEBY, BARIERY, OCZEKIWANIA GRUPY DOCELOWEJ

Analizę barier, potrzeb, oczekiwań co do planowego w ramach projektu wsparcia przeprowadzono w miesiącu wrześniu 2018 r. Badaniem zostali objęci wszyscy uczniowie – potencjalni uczestnicy projektu.

	Dziewczynki	Chłopcy
Bariery	Mało ciekawych pomocy. Brak wsparcia w domu w postaci pomocy w odrabianiu lekcji. Niska motywacja do pracy i dodatkowych zajęć.	Mało ciekawych pomocy. Niska motywacja do pracy i dodatkowych zajęć.
Oczekiwania	Uporanie się z barierami rozwojowymi i edukacyjnymi. Wyrównanie braków w zakresie wiedzy i podniesienie poziomu umiejętności uniwersalnych. Wzrost samooceny, dzięki uzyskiwaniu lepszych ocen z zajęć edukacyjnych.	Wyrównanie braków w zakresie wiedzy i podniesienie poziomu umiejętności uniwersalnych. Uporanie się z barierami edukacyjnymi rozwojowymi.
Potrzeby	Potrzeba radzenia sobie z trudnościami edukacyjnymi. Chęć zdobywania lepszych ocen.	Potrzeba radzenia sobie z trudnościami edukacyjnymi. Chęć zdobywania lepszych ocen.

Podsumowanie:

W ramach projektu udział weźmie łącznie 28 uczniów, w tym:

- 14 uczniów będzie uczestniczyło w zajęciach logopedycznych;
- 14 uczniów będzie uczestniczył w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych.

IV POTRZEBY W ZAKRESIE DOSKONALENIA ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI

Dane statystyczne dotyczące liczby nauczycieli poszczególnych stopni awansu zawodowego obrazuje poniższa tabela:

Podział ze względu na stopień awansu zawodowego

	Podział ze względu na płeć	
	nauczyciele	w tym mężczyźni
Stażyści	3	0
Kontraktowi	4	0
Mianowani	6	0
Dyplomowani	48	5

Łącznie	61	0
----------------	-----------	----------

Nauczyciele w miesiącu październiku 2018 r. określili swoje zapotrzebowanie na nabycie dodatkowej wiedzy, umiejętności i kompetencji. Pod uwagę wzięto doświadczenie w pracy z uczniami w określonym wieku i o konkretnych potrzebach. Największe zapotrzebowanie zgłosili nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i informatycznych. Zapotrzebowanie to obrazują poniższe tabele.

Formy i obszary doskonalenia

l.p.	Rodzaj formy doskonalenia (szkolenie/kurs/studia podyplomowe)	Planowany czas trwania (godziny dydaktyczne)	Tematyka doskonalenia	Uzasadnienie potrzeby realizacji	Liczba osób chętnych do udziału w formie doskonalenia	
					Kobiety	Mężczyźni
1.	szkolenie	20g	Wykorzystanie w nauczaniu e-podręczników lub e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020.	Nauczyciele chcą poznać zasoby, wymagania techniczne, możliwości, prawa autorskie e-zasobów, z których będą korzystać podczas zajęć.	4	0
2	szkolenie	10g	„Prowadzenie zajęć z wykorzystania produktu wypracowanego w ramach projektu innowacyjnego "Mały inżynier"”		1	0
3	szkolenie	10g	„Wykorzystanie narzędzi TIK, w nauczaniu przedmiotowym, w tym gogli VR”		2	0

4	szkolenie	16g	„Programowanie i tworzenie komputerowych wykorzystaniem matematyki”	2	0
5	szkolenie	16g	„Terapia sensomotoryczna i korekta dysfunkcji ustno-twarzowych”	2	0

Bariery, potrzeby i oczekiwania nauczycieli

	stażyści		kontraktowi		mianowani		dyplomowani	
	kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni
Problemy	Motywacja uczniów do uczenia się. Rutyna w pracy, brak innowacyjnych rozwiązań. Brak chęci do korzystania z nowoczesnych technologii z uwagi na brak wiedzy w posługiwaniu się nimi.							
Oczekiwania	Zastosowanie nowoczesnych technik wzmocni motywację uczniów. Ciekawy sposób prowadzenia zajęć przełoży się na ich lepsze wyniki z matematyki, języka angielskiego. Zwiększenie wiedzy z zakresu wykorzystania nowoczesnych metod pracy. Nabycie wiedzy z zakresu wykorzystania innowacyjnych metod nauczania oraz narzędzi.							
Bariery	Brak odpowiedniego doposażenia, brak odpowiednich szkoleń i kursów – niska jakość.							

Podsumowanie:

W ramach projektu udział weźmie łącznie 11 nauczycieli w tym:

- 4 nauczycieli będzie uczestniczyło w szkoleniu: „Wykorzystania w nauczaniu e-podręczników lub e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020”.
- 1 nauczyciel będzie uczestniczył w szkoleniu: „Prowadzenie zajęć z wykorzystania produktu wypracowanego w ramach projektu innowacyjnego "Mały inżynier"”.

- 2 nauczycieli będzie uczestniczyło w szkoleniu: „Wykorzystanie narzędzi TIK, w nauczaniu przedmiotowym, w tym gogli VR”.
- 2 nauczycieli będzie uczestniczyło w szkoleniu: „Programowanie - tworzenie gier komputerowych z wykorzystaniem matematyki”.
- 2 nauczycieli będzie uczestniczył w szkoleniu: „Terapia sensomotoryczna i korekta dysfunkcji ustno-twarzowych”.

Oświadczenia

Zgodnie z Regulaminem konkursu:

- Przedsięwzięcia finansowane w ramach projektu są uzupełnieniem działań wcześniej prowadzonych przez każdą objętą wsparciem szkołę oraz skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkołę (nakłady środków na ich realizację) nie ulega zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkołę w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie (średniomiesięcznie).
- Powstałe w ramach projektu materiały edukacyjne i szkoleniowe zostaną opublikowane na wskazanych przez szkołę na wolnych licencjach.

IV. SPIS INWENTARZA ORAZ OCENA STANU TECHNICZNEGO POSIADANEGO WYPOSAŻENIA ORAZ POTRZEB W ZAKRESIE WYPOSAŻENIA PRACOWNI LUB WARSZTATÓW SZKOLNYCH

Spis stanowi *Załącznik nr 1* do diagnozy.

Wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia:

- wymiana i doposażenie szkoły w sprzęt multimedialny, który obecnie jest w większości już wyeksploatowany i posiada nieaktualne oprogramowanie;
- najlepiej wyposażone są pracownie z projektu Akademia Kompetencji;
- wyposażenie szkoły w kserokopiarkę ogólnie dostępną dla każdego nauczyciela umożliwiającą przygotowanie materiałów edukacyjnych do zajęć w ramach projektu;
- konieczność doposażenia pracowni, w których będą prowadzone zaplanowane zajęcia zgodnie z zaplanowaną przez nauczycieli tematyką zajęć i metodami pracy, zwłaszcza pracownia logopedyczna sala nr2, językowa sala nr 8, matematyczna 23, fizyczno-chemiczna sala nr 22.

V. MOŻLIWOŚCI ZACHOWANIA TRWAŁOŚCI WPROWADZONYCH/ WZMOCNIONYCH EFEKTÓW DZIAŁAŃ REALIZOWANYCH W RAMACH PROJEKTU.

Sprzęt i pomoce dydaktyczne zakupione w ramach projektu będą wykorzystywane na działalność statutową szkoły po zakończeniu realizacji projektu. Nauczyciele uczestniczący w szkoleniach nabędą wiedzę, która wykorzystywana będzie do prowadzenia zajęć w szkole po zakończeniu realizacji projektu.

VI. POTRZEBY W ZAKRESIE DOPOSAŻENIA UWZGLĘDNIAJĄCE INWENTARYZACJĘ POSIADANEGO SPRZĘTU PRZEZ SZKOŁĘ/PLACÓWKĘ SYSTEMU OŚWIATY (W SZCZEGÓLNOŚCI SPRZĘTU ZAKUPIONEGO ZE ŚRODKÓW UE WE WCZEŚNIEJSZYCH PERSPEKTYWACH FINANSOWYCH I WCIAŻ UŻYWANEGO).

W ramach projektu zakupiony zostanie sprzęt i pomoce do pracowni: logopedycznej sala nr2, matematyki sala 23; chemii (fizyki) sala 22, informatyki sala 25, biologii sala 36, języka angielskiego sala 8s.

Wykaz niezbędnego wyposażenia stanowi *Załącznik nr 2* do diagnozy

D Y R E K T O R
Szkoły Podstawowej nr 1
im. Armii Krajowej w Gostyninie
mgr Magdalena Andrzejczak

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
im. Armii Krajowej
09-500 Gostynin, ul. J. Ozdowskiego 2
powiat gostyniński, woj. mazowieckie
tel/fax (24) 235 22 67 NIP 971-05-64-81
e-mail: sp1.gostynin@wp.pl

Załącznik nr 1 -spis inwentarza

SALA 2
Logopedia

MEBLE

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Ławka jednoosobowa szeroka	1
2	Krzeseła	2
3	Biurko	1
4	Biała tablica	1

SPRZĘT

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Magnetofon	1

SALA 8
Językowa (język angielski/język niemiecki)

MEBLE

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Ławki dwuosobowe	13
2	Krzeseła	27
3	Tablica biała	1
4	Regały	2
5	Biurko	1
6	Krzesło nauczyciela	1
7	Szafka długa	1
8	Safka kąтова	1
9		

SPRZĘT

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Laptop Lenowo	1
2	Projektor Benq NS500	1
3	Telewizor Sencor 40"	1
4	Głośniki Genius	2

POMOCE DYDAKTYCZNE

Lp.	Nazwa	Ilość
1		
2		

SALA 22
matematyka/nauki przyrodnicze (chemia, fizyka)

MEBLE

Lp.	Nazwa	Ilość
1	ławki trzyosobowe	9
2	Krzesła	28
3	Tablica biała	1
4	Zabudowa meblowa	1
5	Biurko	1
6	Krzeseł nauczyciela	1
7	Szafa metalowa	1
8	Stół demonstracyjny	1
9		

SPRZĘT

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Komputer Dell	1
2	Projektor Benq NS500	1
3		

POMOCE DYDAKTYCZNE

Lp.	Nazwa	Ilość
1	-	

SALA 23
matematyka

MEBLE

Lp.	Nazwa	Ilość
1	ławki dwuosobowe	13
2	Krzesła	26
3	Tablica biała	1
4	Regał	6
5	Biurko	2
6	Krzeseł obrotowe	2
7	Komoda	1
8	Szafa	1
9	Stolik pojedynczy	1

SPRZĘT

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Laptop – do wymiany	1

POMOCE DYDAKTYCZNE

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Mapy	3
2		

SALA 25 informatyka

MEBLE

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Biurko nauczyciela	1
2	Biurka komputerowe	12
3	Stoliki dla uczniów – pojedyncze	10
4	Komoda	3
5	Krzesła obrotowe	9
6	Krzesła	12

SPRZĘT

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Notebook Toshiba C-55D-A	5
2	Laptop ASUS	8
3	Drukarka laserowa SAMSUNG ML 2251-N	1
4	Skaner HP Scanjet 3800	1
5	Drukarka Deskjet 6525 WiFi (RADA RODZICÓW)-zepsuta	1
6	Kamerka internetowa	1
7	Tablica multimedialna -niesprawna	1
8	Ekran	1

PROJEKT AKADEMIA KOMPETENCJI

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Wózek na 10 laptopów	1
2	Drukarka 3d	1
3	Kamera Sony HDR-CX405+ statyw	1
4	Wideoprojektor Epson EB-S04	1
5	Uchwyt do wideoprojektora na ścianę do zamontowania nad tablicę	1
6	Cyfrowe systemy pomiarowe /9 wbudowanych czujników/	1
7	Wizualizer AVer U50	1

8	System do zbierania i analizowania odpowiedzi /zestaw piloty LT 10+1/	1

SALA 27
przyroda
MEBLE

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Regał 4 segmenty	1
2	Biurko	2
3	Stoliki uczniowskie pojedyncze	29
4	Krzeseła uczniowskie	27
5	Stelaż do map	1
6	Tablica biała	1
7	Szafka dwudzielna	1
8	Krzeseło obrotowe	1
9	Tablica mobilna Mobi View – Nowa Era	1

SPRZĘT

Lp.	Nazwa	Ilość
1	DVD VIDEO PLAYER	1

POMOCE DYDAKTYCZNE

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Azja –mapa fizyczna	1
2	Europa – mapa fizyczna i krajobraz	1
3	Świat – mapa polityczna	1
4	Polska – zanieczyszczenie środowiska	1
5	Polska – podział administracyjny	1
6	Unia Europejska – mapa	1
7	Mikroskopy stare	6
8	Listwa z podświetleniem	1
9	Termometr szklany bezręczny	1
10	Globus indukcyjny P	4
11	Lupa P	4
12	Mikroskop optyczny P	4
13	Zestaw preparatów mikroskopowych P	1
14	Preparaty zoologiczne P	1

15	Taśma miernicza z włókna szklanego P	2
16	Stoper elektryczny P	2
17	Termometr laboratoryjny P	2
18	Termometr zaokrągiony + wiatromierz P	1
19	Waga szalkowa + odważniki P	1
20	Kompas P	4
21	Deszczomierz P	1
22	Barometr P	1
23	Higrometr elektryczny + termometr pokojowy z sondą P	1
24	Zestaw magnesów sztabkowych P	2
25	Zestaw magnesów podkowiastych P	2
26	Zestaw soczewek P	1
27	Pryzmat P	2
28	Zlewki szklane P	1 zestaw
29	Lejki plastikowe P	1 zestaw
30	Zestaw szkiełek podstawowych P	2 zestawy
31	Siarczan P	1
32	Manganian P	1
33	Metale i stopy P	1
34	Drut miedziany P	1
35	Fartuchy laboratoryjne P	1
36	Suszarka na szkło laboratoryjne P	1
37	Deska do krojenia P	2
38	Nóż ze stali nierdzewnej P	2
39	Saperka P	1

40	Kuweta P	4
41	Globus indukcyjny P	4
42	Globus konturowy P	4
43	Polska mapa ścienna mapa fizyczna do ćwiczeń P	1
44	Ochrona przyrody w Polsce – mapa do ćwiczeń P	1
45	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami P	1
46	Szkielet ryby, ptaka P	1
47	Przewodnik do rozpoznawania drzew P	1
48	Atlas zwierząt chronionych w Polsce P	1

PROJEKT AKADEMIA KOMPETENCJI

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Rzutnik Multimedialny BenQ	1
2	Ekran do rzutnika multimedialnego – elektrycznie zwijany	1
3	Laptop multimedialny Lenovo Z51-70	1
4	Lodówka z zamrażalnikiem	1
5	Ciśnieniomierz automatyczny	1
6	Aparat fotograficzny	1
7	Radiomagnetofon z odtwarzaczem CD	1
8	Płyta grzejna- płyta grzewcza	1
9	Czajnik elektryczny z regulatorem temperatury	1

SALA 33

Język angielski

MEBLE

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Biurka	11
2	Krzesła drewniane z metalową ramą	31
3	Stoliki pojedyncze	25
4	Krzesło obrotowe	1
5	Szafka otwarta	1
6	Szafa zamykana	1
7	Tablica magnetyczna pojedyncza	1

SPRZĘT

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Jednostka centralna- uczniowska	2
2	Jednostka centralna- serwer	2
3	Monitor	11
4	Komputer PC Actina Prime 4GB/500GB/WIN 8,1	9
5	Odtwarzacz DVD Philips	1
6	Odtwarzacz CD Philips	1

POMOCE DYDAKTYCZNE

Lp.	Nazwa	Ilość
1		

PROJEKT AKADEMIA KOMPETENCJI

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Tablica interaktywna QOMOQWB200-BW	1
2	Projektor Epson EB-S04	1
3	Laptop do tablicy interaktywnej Lenovo B50-80 /sala 90/	1
4		
5		

SALA 35 matematyka

MEBLE

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Regał /darowizna/	1
2	Stoliki uczniowskie (pojedyncze)	31
3	Biurko	1
4	Krzeseł przy biurku	1
5	Krzeseła	30

SPRZĘT

Lp.	Nazwa	Ilość
1	-	

POMOCE DYDAKTYCZNE

Lp.	Nazwa	Ilość
1		

PROJEKT AKADEMIA KOMPETENCJI

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Laptop Lenovo B50-80	1
2	Tablica interaktywna QOMOQWB200-BW	1
3	Projektor Epson EB-S04	1
4	Biała tablica metalowa P	1
5	Biała tablica z naniesioną siecią kwadratową P	1
6	Klocki Lego Mindstorms EV3 do Real, zajęć w ramach programu „Mały Inżynier” P	5

SALA 36

biologia

MEBLE

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Ławki pojedyncze	29
2	Ławka 2-osobowa	1
3	Zabudowa meblowa	1
4	Szafa	1
5	Szafka stojąca	2
6	Biurko	1
7	Krzesło obrotowe	1
8	Krzesła	30
9	Stolik do prezentacji doświadczeń	1
10	Tablica na mazaki	1
11	Stojak do map	1

SPRZĘT

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Telewizor LED MANTA LED 4202 /PROJEKT/	1
2	Odtwarzacz LG BP440 BLU_RAY	1
3	Teleskop	1
4	Drukarka Canon MG 3150	1
5	Głośniki CREATIVE A.120 2.1 INSPIRE	1
6	Laptop Asus	1
7	Listwa zasilająca P	1
8	Rzutnik pism Nobo	1

POMOCE DYDAKTYCZNE

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Mapa : fizyczna Polski	1
2	Mapa : półkula wschodnia	1
3	Mapa: półkula zachodnia	1
4	Mapa: Azja	1
5	Mapa: Ameryka Południowa	1
6	Mapa: zanieczyszczenie środowiska	1
7	Mapa: rzeźba Ziemi	1
8	Mapa: świat, kontynenty	1
9	Mapa: świata – polityczna	1
10	Mapa: świata – fizyczna	1
11	Mapa: Unia Europejska	1
12	Globusy:	
	- małe	6+1
	- duże	1
	- podświetlane	1
13	Mikroskop: HAMA	1
14	Mikroskop: MIKROS	3
15	Szkielet	1
16	Budowa wewnętrzna człowieka - zestaw	1
17	Zestaw tablic – ekologicznych	1
18	Zestaw tablic – botanika	1
19	Zestaw tablic – zoologicznych	1
20	Tablica- główne typy gleb Polski	1
21	Plansza dydaktyczna- „Mieszkańcy Bałtyku”	1
22	Plansza dydaktyczna- „Mieszkańcy lasów”	1
23	Plansza dydaktyczna- „Mieszkańcy jezior”	1
24	Plansza dydaktyczna- „Mieszkańcy pól i łąk”	1
25	Plansza dydaktyczna- „Mieszkańcy Tatr”	1
26	Wskaźnik PCV	1
27	Plansza edukacyjna – różnorodność gadów; różnorodność ssaków morskich – NOWA ERA	1
28	Luneta (udział w konkursie)	1
29	Układ słoneczny i gwiazdozbiory – model ruchomy /PROJEKT/	1
30	Modułowa stacja pogody –termometr, anemometr, deszczomierz /PROJEKT/	1
31	Modułowa stacja pogody - higrometr	1
32	Komórka roślinna – model przekrojowy z pianki	1
33	Komórka zwierzęca - model przekrojowy z pianki	1
34	Zestaw jednolitrowy	1
35	Miarki	1
36	Polska. Mapy konturowe czarno-białe A-4	1
37	Europa. Mapy konturowe czarno-białe A-4	1
38	Świat. Mapy konturowe czarno-białe A-4	1
39	Mikroskop Jajo	1
40	Atlas nieba	1
41	Atlas przyrody	1

42	Drzewa	1
43	Quiz o Polsce	1
44	Quiz – ciało człowieka	1
45	Magiczna tablica magnetyczna. Polska ścienna	1
46	Magnetyczna tuba	1
47	Waga sprężynowa z siłomierzem – 5 kg/50N/	1
48	Preparaty mikroskopowe – 36 szt.	1
49	Budowa kwiatu – model przekrojowy z panki	1
50	Modele cyklu rozwoju - roślina	1
51	Miniprojektor ludzkiego ciała	1
52	Skały i minerały – 50 okazów	1
52	Okulary mieszania barw	1
54	Projektory światła LED – 3 szt.	1
55	Polska na mapie – ćwiczenia z geografii dla szkoły podstawowej	1
56	Silny magnes - Podkowa	1
57	Mikroskopy	12
58	Lupa z podświetleniem	12
59	Termometr szklany bezręciowy	15
60	Pudelka do obserwacji owadów	15
61	Waga elektroniczna do 3 kg	12
62	Kompas zamykany, metalowy	15
63	Globus indukcyjny	15
64	Taśma miernicza z włókna szklanego P	2
65	Stoper elektryczny P	2
66	Termometr laboratoryjny P	2
67	Zestaw magnesów sztabkowych P	2
68	Zestaw magnesów podkowiastych P	2
69	Zestaw soczewek P	2
70	Pryzmat P	2
71	Fartuchy laboratoryjne P	5
72	Saperka P	1
73	Zestawy doświadczalne /badam, odkrywam/	25
74	Zestaw plansz „Poznaj siebie”	1

D Y R E K T O R
 Szkoły Podstawowej nr 1
 im. Armii Krajowej w Gostyninie

 mgr Magdalena Andrzejczak

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
 im. Armii Krajowej
 09-500 Gostynin, ul. J. Ozdowskiego 2
 powiat gostyniński, woj. mazowieckie
 tel/fax (24) 235 22 67 NIP 971-05-64-811
 e-mail: sp1.gostynin@wp.pl

Załącznik nr 2 Wykaz niezbędnego wyposażenia

Lp.	Rodzaj wyposażenia	uzasadnienie	ilość	Cena / sztukę	Razem zł
1	Zestaw interaktywny: Tablica interaktywna projektorem	Prowadzenie zajęć z języka angielskiego (pracowania językowa) i pracownia informatyczna - prowadzenie zajęć z kodowania, programowania.	2	8429,19 zł	16858,38 zł.
2	Tablety	Prowadzenie zajęć z programowania; prowadzenie zajęć z angielskiego.	18 szt. 2 grupy x 8 osób + 2 nauczyciele	850 zł	15 300 zł
3	Laptopy	Prowadzenie zajęć logopedycznych, wyrównawczych, wyrównawczo-kompensacyjnych.	3 szt.	2000 zł.	6000 zł.
4	drony	Do prowadzenia zajęć z programowania	4szt	800	3200
5	smartfony	Do prowadzenia zajęć z programowania	14szt	1500	21000
6	gogle	Do prowadzenia zajęć z programowania	21szt	550	11550

7	Aplikacje na tel i gogle	Do prowadzenia zajęć z programowania	3szt	600	1800
8	Klocki mindstorms	Prowadzenie zajęć z programowania	6 szt. zestaw na parę uczniów –	1700 zł	10 200 zł
9	Kopiarka	Sprzęt do wszystkich rodzajów zajęć w ramach projektu umożliwiający powielanie potrzebnych materiałów.	1 szt.	8 774.18 zł	8 774.18 zł
10	Interaktywny monitor dotykowy	Prowadzenie zajęć logopedycznych, pracownia logopedyczna.	1 szt.	8990,00zł	8990,00zł
11	Drukarka	Pracownia biologiczno-przyrodnicza	1 szt.	4000 zł.	4000 zł
12	KODUJMATA + zestaw 500 elementów	Prowadzenie zajęć z programowania	1 szt.	645 zł.	645 zł

13	Strzałki laminowane zestaw 30 szt. -	Prowadzenie zajęć z programowania	1 szt.	25 zł.	25 zł.
14	Zestaw robotów edukacyjnych Wonderpack Dash&Dot akcesoria +	Prowadzenie zajęć z programowania	3 szt.	1199,00zł.	3597 zł.
15	Odtwarzacz płyt cd	Zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne	1 szt.	300 zł.	300 zł.
16	Mikroskop z kamerą USB	Prowadzenie zajęć z przyrody i biologii. Pracownia biologiczno - przyrodnicza	5 szt.	1000 zł.	5000 zł.
17	Wizualizer	Prowadzenie zajęć z przyrody i biologii. Pracownia biologiczno - przyrodnicza	2 szt.	4000 zł.	8000 zł.
18	Tułów unisex 85cm- 40 części	Prowadzenie zajęć z przyrody i biologii. Pracownia biologiczno - przyrodnicza	1 szt.	2000 zł.	2000 zł.

19	Lupy	Prowadzenie zajęć z przyrody i geografii. Pracownia geograficzno-przyrodnicza	15 szt.	100 zł.	1500 zł.
20	Zestaw odczynników	Prowadzenie zajęć z chemii, pracownia chemiczno-fizyczna	1 zestaw	1332,00 zł.	1332,00 zł.
21	Waga elektroniczna laboratoryjna	Prowadzenie zajęć z chemii, pracownia chemiczno-fizyczna	1 szt.	1295 zł.	1295 zł.
22	Szkło laboratoryjne dla 6 grup	Prowadzenie zajęć z chemii, pracownia chemiczno-fizyczna	6 zestawów	262 zł.	1572 zł.
23	Łyzeczka do spalań	Prowadzenie zajęć z chemii, pracownia chemiczno-fizyczna	2 szt.	11 zł.	22 zł.
24	Wskaźniki: papierki uniwersalne	Prowadzenie zajęć z chemii, pracownia chemiczno-fizyczna	1 zestaw	399 zł.	399 zł.

25	Zlewki	Prowadzenie zajęć z chemii, pracownia chemiczno-fizyczna	1 zestaw	40 zł.	40 zł.
26	Lejek	Prowadzenie zajęć z chemii, pracownia chemiczno-fizyczna	2 szt.	147 zł.	294 zł.
27	Cylindry miarowe,	Prowadzenie zajęć z chemii, pracownia chemiczno-fizyczna	2 szt.	21,50	43 zł.
28	Kryształizatory	Prowadzenie zajęć z chemii, pracownia chemiczno-fizyczna	2 szt.	21 zł.	42 zł.
29	Pipety	Prowadzenie zajęć z chemii, pracownia chemiczno-fizyczna	2 szt.	14 zł.	28 zł.
30	Bagietka szklana	Prowadzenie zajęć z chemii, pracownia chemiczno-fizyczna	1 szt.	11 zł.	11 zł.

31	Termometr	Prowadzenie zajęć z chemii, pracownia chemiczno-fizyczna	2 szt.	12 zł.	24 zł.
32	Szczotki do mycia szkła	Prowadzenie zajęć, z przyrody, chemii i fizyki. Pracownia chemiczno-fizyczna	6 szt.	40 zł.	240 zł.
33	Waga szkolna 2kg z kompletem odważników	Zajęcia przyrodnicze.	2 szt	410zł	820,00
34	Tablica biała, magnetyczna, suchościernalna: 180x100 i 2 x170x100	Pracownia chemiczno-fizyczna.	3 szt	349,73	1049,19
35	Nakładka magnetyczna na tablicę – kratka	Prowadzenie zajęć z matematyki, pracownia matematyczna.	1 szt.	199 zł.	199 zł.
36	Nakładka magnetyczna – układ współrzędnych	Prowadzenie zajęć z matematyki, pracownia matematyczna.	1 szt.	199 zł.	199zł.
37	Przyrząd do demonstracji	Prowadzenie zajęć z	1 szt.	594zł.	549 szt.

	powstawania brył obrotowych	matematyki, pracownia matematyczna			
38	Ułamki magnetyczne tablicowe	Prowadzenie zajęć z matematyki, pracownia matematyczna	1 szt.	299 zł.	299 zł.
39	Wieże ułamkowe - ekwiwalentne	Prowadzenie zajęć z matematyki, pracownia matematyczna	1 szt.	78 zł.	78 zł.
40	Metr sześcienny do demonstracji	Prowadzenie zajęć z matematyki, pracownia matematyczna	1 szt.	68 zł.	68 zł.
41	Sześcian litrowy z klockami do demonstracji objętości	Prowadzenie zajęć z matematyki, pracownia matematyczna	1 szt.	57 zł.	57 zł.
42	Tangram - zestaw klasowy, 30 kompletów	Prowadzenie zajęć z matematyki, pracownia matematyczna.	1 zestaw	175 zł.	175 zł.
43	Koło do odmierzenia odległości z licznikiem	Prowadzenie zajęć z matematyki, pracownia matematyczna.	1 szt.	145 zł.	145 zł.
44	Już umiem. Matematyka - program interaktywny	Prowadzenie zajęć z matematyki, pracownia matematyczna.	1 szt.	490 zł.	490 zł.
45	Klocki edukacyjne	Prowadzenie zajęć	1 szt.	34 zł.	34 zł.

	cyferki	wyrównawczych			
46	Obliczenie w przestrzeni liczbowej	Prowadzenie zajęć wyrównawczych	1 szt.	109 zł.	109 zł.
47	Magnetyczna tablica mnożenia	Prowadzenie zajęć wyrównawczych	1 szt.	420 zł.	420 zł.
48	Piłka działania matematyczne	Prowadzenie zajęć wyrównawczych	1 szt.	89 zł.	89 zł.
49	Komplet magnetycznych przyrządów tablicowych z tablicą do zawieszania	Prowadzenie zajęć wyrównawczych	1 szt.	432,96 zł	432,96 zł.
50	Cyrkiel tablicowy na pisaki z przyssawką – drewniany	Prowadzenie zajęć wyrównawczych	1 szt.	84, 87 zł.	84,87 zł.
51	Figury geometryczne - zestaw dla grupy uczniów	Prowadzenie zajęć wyrównawczych	1 szt.	178, 35 zł.	178,35 zł.
52	Kalkulatory	Prowadzenie zajęć wyrównawczych	6szt.	75,00	450,00
53	Logopedyczne zabawy programy	Prowadzenie zajęć logopedycznych,	1 szt.	1319,99 zł.	1319,99 zł.

	Komlogo	pracownia logopedyczna			
54	Program multimedialny – LOGOPEDIA PRO-pakiet podstawowy	Prowadzenie zajęć logopedycznych, pracownia logopedyczna	1 szt.	1440 zł.	1440 zł.
55	Dyskalkulia Karty pracy	Prowadzenie zajęć logopedycznych	1 szt.	89,00	89,00
56	Ośmiornica Urszula - Pająk Bogdan	Prowadzenie zajęć logopedycznych, pracownia logopedyczna	1 szt.	47,99 zł.	47,99 zł.
57	Pakiet - Dać rzeczy słowo. Komlogo	Prowadzenie zajęć logopedycznych, pracownia logopedyczna	1 szt.	143,99 zł.	143,99 zł.
58	Zestaw kontrolny PUSEpideixis	Prowadzenie zajęć logopedycznych, pracownia logopedyczna	1 szt.	59,99 zł.	59,99 zł.
59	Gra pamięciowa – Poczuj pary (32 elementy)	Prowadzenie zajęć logopedycznych, pracownia logopedyczna	1 szt.	131,00 zł.	131,00 zł.
60	Mega gra edukacyjna : Kolory i kształty 150	Prowadzenie zajęć logopedycznych, pracownia logopedyczna	1 szt.	170 zł.	170 zł.
61	Pakiet multimedialny – Eduterapeutica – Specjalne potrzeby edukacyjne – dysleksja, dysortografia, dyskalkulia	Prowadzenie zajęć logopedycznych	1 szt.	3 000,00	3 000,00

62	Duży zestaw pomocy logopedycznej	Prowadzenie zajęć logopedycznych, pracownia logopedyczna	1 szt.	2 100,00	2 100,00
63	Pakiet multimedialny Umiem liczyć	Prowadzenie zajęć logopedycznych, pracownia logopedyczna	5 szt.	400,00	2 000,00
64	Zestaw Moje układanki	Prowadzenie zajęć logopedycznych, pracownia logopedyczna Zestaw 1 Zestaw 2 Zestaw 3 Zestaw 4	5 szt	160,00	800,00
65	Sylaby domino sylabowe	Prowadzenie zajęć logopedycznych, pracownia logopedyczna	5 szt.	30,00	150,00
66	Zestaw kości matematycznych	Prowadzenie zajęć logopedycznych, pracownia logopedyczna	5 szt.	200,00	1 000,00
67	Zestaw Matematyczny z kartami zadań	Prowadzenie zajęć logopedycznych, pracownia logopedyczna	5 szt.	300,00	1 500,00
68	Program multimedialny : Trudności w pisaniu	Prowadzenie zajęć logopedycznych, pracownia logopedyczna	1 szt.	1 500,00	1 500,00
69	Programowanie z krabem	Prowadzenie zajęć logopedycznych, pracownia	1 szt.	1 300,00	1 300,00

		logopedyczna			
70	Program multimedialny Matematyka	Prowadzenie zajęć logopedycznych, pracownia logopedyczna	1 szt.	2 000,00	2 000,00
71	Lateralizacja. Zestaw pomocy logopedycznych	Prowadzenie zajęć logopedycznych, pracownia logopedyczna	1 szt.	190 zł.	190 zł.
72	Klocki edukacyjne, cyferki, literki.	Prowadzenie zajęć logopedycznych, pracownia logopedyczna	1 szt.	39,00 zł.	39,00 zł.
73	Twister- gra edukacyjna	Klocki edukacyjne, cyferki, literki.	1 szt.	203,00 zł	203,00 zł
74	Bajki - słuchaj i układaj obrazki .	Zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne	1 szt.	129,00 zł.	129,00 zł.
75	Historyjki słuchowe i dźwięki. Materiał ilustracyjno - dźwiękowy do usprawniania percepcji i pamięci słuchowej dla dzieci i młodzieży x 2CD - cena zestawu	Zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne	1 zestaw	63,54 zł.	63,54 zł.
76	Zwierzęta i natura. - lotto dźwiękowe	Zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne	1 zestaw	159 zł.	159 zł.
77	Zabawy słuchowe. Ćwiczenia dla uczniów klas 0 i 1-3	Zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne	1 szt.	14,04 zł.	14,04 zł.

78	Opowiem Ci mamó	Zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne	1 szt.	15,48 zł.	15,48 zł.
79	Antystresowe piłeczki piankowe relaksacyjne .	Zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne	1 zestaw	48 zł.	48 zł.
80	Klocki magnetyczne- Geomag Mechanics, 86 el..	Zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne	1 zestaw	109 zł.	109 zł.
81	Matematyczny twister	Zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne	1 zestaw	329 zł.	329 zł.
82	Kolorowa mozaika z	Zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne	1 zestaw	209,90 zł.	209, 90 zł.
83	Logiczna mozaika 2	Zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne	1 szt.	139,90 zł.	139, 90 zł.
84	Gra planszowa Ślimak - czterolistna koniczyna	Zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne	1 szt.	32 zł.	32 zł.
85	Memo obrazkowo - sylabowe.	Zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne	1 szt.	44 zł.	44 zł.
86	Drewniany labirynt. Gołębek -	Zajęcia wyrównawczo-	1 szt.	79 zł.	79 zł.

		kompensacyjne			
87	Ortopudełko - poziom dla dzieci starszych	Zajęcia wyrównawczo- kompensacyjne	1 szt.	159 zł.	159 zł.
88	Szalczki graficzne - zestaw max	Zajęcia wyrównawczo- kompensacyjne	1 szt.	155 zł.	155 zł.
89	Plansza manipulacyjno - magnetyczna	Zajęcia wyrównawczo- kompensacyjne	1 szt.	175 zł.	175 zł.
90	Klocki lego - lego classic - zestaw do kreatywnego budowania	Zajęcia wyrównawczo- kompensacyjne	1 zestaw	149,99 zł.	149,99 zł.
91	7 walizek - Inteligentne wielorakie metody nauczania ortografii D. Gmosińska, V. Woźniak	Zajęcia wyrównawczo- kompensacyjne	1 szt.	60 zł.	60 zł.
92	Eduterapeutica. Karty pracy. Dyskalkulia	Prowadzenie zajęć wyrównawczych,	1 szt.	119 zł.	119 zł.

Łączny koszt: 161 381.74

D Y R E K T O R
Szkoły Podstawowej nr 1
im. Armii Krajowej w Gostyninie

mgr Magdalena Andrzejczak

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
im. Armii Krajowej
09-500 Gostynin, ul. J. Ozdowskiego 2
powiat gostyniński, woj. mazowieckie
tel/fax (24) 235 22 67 NIP 971-05-64-811
e-mail: sp1.gostynin@wp.pl