



Szkoła Podstawowa nr 1

im. Armii Krajowej
w Gostyninie

DIAGNOZA POTRZEB I SYTUACJI PROBLEMOWEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. ARMII KRAJOWEJ

Gostynin, listopad 2015

I. Cel diagnozy

Celem diagnozy jest poznanie obszarów problemowych w Szkole Podstawowej nr 1 im. Armii Krajowej w Gostyninie, w szczególności określenie przedmiotów, z którymi uczniowie mają największe problemy oraz wykaz przedmiotów, w których uczniowie przejawiają szczególne uzdolnienia.

Diagnoza została przeprowadzona w okresie wrzesień-listopad 2015 r w Szkole Podstawowej nr 1 im. Armii Krajowej w Gostyninie. Przeprowadzono wywiady z uczniami (w trakcie lekcji) i z rodzicami (na wywiadówkach). Przeanalizowano średnie ocen z poszczególnych przedmiotów/bloków na koniec roku 2013/14 i 2014/15, wyniki egzaminów z roku 2014 i 2015.

II. Stan obecny

A. Dane demograficzne

Poniżej przedstawiono tabele opracowane na podstawie danych Głównego Urzędu Statystycznego obrazujące ludność wg funkcjonalnych grupie wiekowej 7 -12 lat oraz urodzenia wg roczników (2004-2013).

Tab.1 Ludność wg funkcjonalnych grupie wiekowej 7 -12 lat na 2014 rok (źródło: GUS)

Jednostka terytorialna	7-12	
	ogółem	mężczyźni
	2014	2014
	osoba	osoba
Gostynin (1)	986	500

Tab. 2 Urodzenia wg roczników (źródło: GUS)

Jedn. terytor.	ogółem										mężczyźni							
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Gostynin (1)	159	179	167	163	168	199	180	173	141	143	80	96	83	93	102	108	79	8

Powyższe dane demograficzne ukazują obraz dzieci z miasta Gostynin, które w okresie 2016-2021 będą w wieku szkolnym (etap szkoły podstawowej). Tabela nr 1 ukazuje ludność wg funkcjonalnych grupie wiekowej 7 -12 lat na 2014 rok. Tabela nr 2 ukazuje liczbę dzieci urodzonych w latach 2004-2013 - dzieci te mogą stać się potencjalnymi uczniami Szkoły Podstawowej nr 1 w Gostyninie.

B. Stan obecny w Szkole Podstawowej nr 1 w Gostyninie (uczniowie i ich wyniki):

W Szkole Podstawowej nr 1 w Gostyninie w listopadzie br. uczyło się 544uczniów/ 271 dziewczynek.

Do klas I-III uczęszczało łącznie 278 dzieci/132dziewczynek.

Natomiast do klas IV-VI uczęszczało 266dzieci/139 dziewczynek .

Szczegóły ukazuje poniższa tabela:

Tab. 3 Liczebność poszczególnych klas w roku szkolnym 2014/2015 (stan - listopad 2015)

KLASA	RAZEM	Kobiety	Mężczyźni
I a	22	12	10
I b	23	12	11
I c	21	9	12
I d	20	10	10
I e	23	11	12
II a	21	7	14
II b	19	9	10
II c	23	9	14
II d	20	7	13
III a	19	10	9
III b	24	13	11
III c	24	13	11
III d	19	10	9
IV a	25	13	12
IV b	23	14	9
IV c	23	13	10
IV d	24	15	9
V a	25	12	13
V b	26	14	12
V c	23	11	12

V d	27	13	14
VI a	24	13	11
VI b	25	12	13
VI c	21	9	12
RAZEM	544	271	273

Spośród wszystkich 544 uczniów, z obszarów wiejskich pochodzą 33 osoby, a z obszarów miejskich 511 osób.

Tab. 4 Uczniowie z obszarów miejskich/wiejskich

KLASA	RAZEM	obszar miejski	obszar wiejski
I a	22	22	0
I b	23	23	0
I c	21	17	4
I d	20	18	2
I e	23	21	2
II a	21	18	3
II b	19	17	2
II c	23	22	1
II d	20	19	1
III a	19	19	0
III b	24	23	1
III c	24	22	2
III d	19	18	1
IV a	25	23	2
IV b	23	22	1
IV c	23	22	1
IV d	24	24	0
V a	25	25	0
V b	26	24	2
V c	23	21	2
V d	27	27	0
VI a	24	21	3
VI b	25	24	1

VI c	21	19	2
RAZEM	544	511	33

KL. IV-VI

Średnią ocen z poszczególnych przedmiotów na koniec roku 2013/2014 przedstawia poniższa tabela:

Tab. 5 Średnia ocen na koniec roku 2013/2014

SP	rok 2014			
	j.ang.	matematyka	przyroda	zaj. komput.
klasy IV	3,84	3,76	4,28	4,39
klasy V	3,78	3,45	4,1	4,23
klasy VI	4,01	3,72	4,18	4,15
Kl. IV-VI	3,88	3,64	4,19	4,26

Średnią ocen z poszczególnych przedmiotów na koniec roku 2014/2015 przedstawia poniższa tabela:

Tab. 6 Średnia ocen na koniec roku 2014/2015

SP	rok 2015			
	j. ang.	matematyka	przyroda	zaj. komput.
klasy IV	3,99	3,71	3,97	4,07
klasy V	3,62	3,3	3,54	3,65
klasy VI	3,76	3,29	4,11	3,42
Kl. IV-VI	3,79	3,43	3,87	3,71

Wyniki sprawdzianów szóstoklasistów SP 1 oraz wyniki szóstoklasistów całej gminy, powiatu gostynińskiego i woj. mazowieckiego w roku szkolnym 2014/15 przedstawia poniższa tabela:

Tab. 7 Wyniki sprawdzianów szóstoklasistów w roku szkolnym 2014/15

Zasięg	matematyka	j. angielski
Województwo mazowieckie	63,8	80,4
Powiat gostyniński	53,1	73,4
Gmina Gostynin	54,5	81,3
SP1	53,4	79,9

Liczbę uczniów z oceną niedostateczną/dopuszczającą na świadectwie na koniec roku szkolnego 2013/14 (w rozbiciu na poszczególne przedmioty i klasy) przedstawia poniższa tabela:

Tab. 8 Liczba uczniów z oceną niedostateczną/dopuszczającą na świadectwie w roku szkolnym 2013/2014

SP	rok 2014			
	j. ang.	matematyka	przyroda	zaj. komput.
klasy IV	0/12	0/8	0/4	0/1
klasy V	0/11	0/17	0/10	0/6
klasy VI	0/10	0/11	0/11	0/6

Liczbę uczniów z oceną niedostateczną/dopuszczającą na świadectwie na koniec roku szkolnego 2014/15 (w rozbiciu na poszczególne przedmioty i klasy) przedstawia poniższa tabela:

Tab. 11 Liczba uczniów z oceną niedostateczną/dopuszczającą na świadectwie w roku szkolnym 2014/2015

SP	rok 2015			
	j. ang.	matematyka	przyroda	zaj. komput.
klasy IV	0/10	0/20	0/10	0/6
klasy V	1//16	1//18	1//15	0/9
klasy VI	0/11	0/20	0/8	0/12

Liczbę uczniów z oceną bardzo dobrą i celującą na świadectwie na koniec roku szkolnego 2013/14 (w rozbiciu na poszczególne przedmioty i klasy) przedstawia poniższa tabela:

Tab. 12 Liczba uczniów z oceną celującą/bardzo dobrą na świadectwie w roku szkolnym 2013/2014

	rok 2014			
SP	j.ang.	matematyka	przyroda	zaj. komput.
klasy IV	15/7	16/1	33/4	28/8
klasy V	13/5	10/1	21/7	22/5
klasy VI	26/ 11	24/2	31/14	32/8

Liczbę uczniów z oceną bardzo dobrą i celującą na świadectwie na koniec roku szkolnego 2014/15 (w rozbięciu na poszczególne przedmioty i klasy) przedstawia poniższa tabela:

Tab. 13 Liczba uczniów z oceną bardzo dobrą/celującą na świadectwie w roku szkolnym 2014/2015

	rok 2015			
SP	j. ang.	matematyka	przyroda	zaj. komput.
klasy IV	21/15	32/1	36/1	35/3
klasy V	13/5	9/0	12/2	12/1
Klasy VI	16/3	9/2	21/7	8/1

C. Inwentaryzacja zasobów szkoły

Analizując sytuację obecną w szkole dokonano również inwentaryzacji sprzętów, jakimi dysponuje szkoła i jakie są do dyspozycji uczniów (sale przyrodnicza, matemat., komputer., przyrodnicza, do j. angielskiego). Wyniki tej inwentaryzacji przedstawiono poniżej.

SALA 25 - pracownia komputerowa

MEBLE

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Biurko nauczyciela	1
2	Biurka komputerowe	11
3	Stoliki dla uczniów – pojedyncze	10
4	Komoda	1
5	Fotele	10
6	Krzesła	12

7	Fotel nauczyciela	1
8	Tablica – drzwi	1
9	Półka	2
10	Tablice na ścianę	3

SPRZĘT

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Notebook Toshiba C-55D-A	5
2	Laptop ASUS	8
3	Drukarka laserowa SAMSUNG ML 2251-N	1
4	Skaner HP Scanjet 3800	1
5	Projektor BENQ	1
6	Drukarka Deskjet 6525 WiFi (RADA RODZICÓW)	1
7	Uchwyty (PROJEKT UE)	1
8	Mikrofony	10
9	Kamera internetowa	1
10	Tablica multimedialna	1
11	Słuchawki	18
12	Ekran	1

SALA 27 - pracownia matematyczna

MEBLE

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Ławki pojedyncze	30
2	Ławki podwójne	2
3	Biurko	1
4	Krzeseła	32
5	Fotel obrotowy	1
6	Regał (12 szafek podwójnych +szafa)	1
7	Fotel obrotowy	1

POMOCE DYDAKTYCZNE

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Tablica składana (kredowa)	1
2	Tablica szkolna na przyrządy	1
3	Modele brył obrotowych	2
4	Przyrząd do demonstracji powstawania brył obrotowych	2
5	Podręczniki- Matematyka kl. IV	7
6	Podręczniki- Matematyka kl. V	10
7	Podręczniki- Matematyka kl. VI	11
8	waga	1
9	Modele figur przestrzennych	17
10	Plansza edukacyjna –ułamki dziesiętne, pola wielokątów – NOWA ERA	1
11	Karty matematyczne-tabliczka mnożenia	2
12	Mistrz mnożenia – gra memory /PROJEKT UE/	1
13	Ułamkowe koła –wiaderko 350 elementów /PROJEKT UE/	1
14	Puzzle matematyczne – mnożenie i dzielenie do 1000 /PROJEKT UE/	1
15	Puzzle matematyczne – dodawanie i odejmowanie do 1000 /PROJEKT UE/	1
16	Magnetyczny zegar demonstracyjny – śr. 41 cm /PROJEKT UE/	1

17	Plansza matematyka – Podstawowe symbole matematyczne /PROJEKT UE/	1
18	Sudoku	1
19	Bryły geometryczne składane z siatkami	1
20	Schubitrix. Miary wagowe	1
21	Schubitrix. Sekundy, minuty i godziny	1
22	Schubitrix. Miary długości	1
23	Liczydło	4
24	Kółko i krzyżyk	1
25	Geoplan	5
26	Oś liczbowa od -50do+50	1

SALA 31 - sala do zaj. z przyrody/j. angielskiego

MEBLE

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Regał 4 segmenty	1
2	Biurko	2
3	Stoliki uczniowskie pojedyncze	31
4	Krzesła uczniowskie	27
5	Krzesło nauczyciela	1
6	Stelaż do map	1
7	Rolety na okna	
8	Szafka narożna czarna	1
9	Szafka dwudzielna	1
10	Krzesło obrotowe	1

SPRZĘT

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Video INDEX SEARCH SYST HQ ASO	1
2	DVD VIDEO PLAYER	1
3	Tablet PRESTIGIO MULTIPAD 7,0 ULTRA + 7" ANDR 4,1	1
4	Radioodtwarzacz BLAUPUNKT /PROJEKT/	1
5	Odtwarzacz DVD PHILIPS DVP 2880 /PROJEKT/	1
6	Telewizor LED MANTA LED 4202 /PROJEKT/	1
7	Odtwarzacz CD PHILIPS	1

POMOCE DYDAKTYCZNE

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Azja – mapa fix	1
2	Europa – mapa fix i krajobraz	1
3	Świat – mapa polityczna	1
4	Polska – zanieczyszczenie środowiska	1
5	Polska – podział administracyjny	1
6	Unia Europejska – mapa	1
7	Tablica biała	1
8	Globus mały	5
9	Plansza edukacyjna – różnorodność gadów; różnorodność ssaków morskich – NOWA ERA	1
10	Tablica biała na kółkach	1
11	Budowanie zdań – grupowy zestaw Reading Rods	1
12	Ang. konwersacje	1
13	Ang. Krok dalej	1
14	Gram. Ang PWN	1
15	Sprawdz. na 100%	1
16	Uczę się ang. Ćw.	1

17	Angielski na medal cz.1	1
18	Angielski na medal cz.2	1
19	Angielski w krzyżówkach	1
20	Angielski w łamigłówkach	1
21	Powtórka z angielskiego repetytorium	1
12	Memory ang.	1
13	Karty obr. w domu	1
14	Karty obr.czas wolny	1
15	Karty obr. sto pierwszych zdań	1
16	Ang. z kluczem	1
17	Team Up 2 SB Oxford	1
18	Team Up 2 WB Oxford	1

SALA 35 - pracownia matematyczna

MEBLE

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Regał- 5 segmentów	1
2	Stoliki uczniowskie (pojedyncze)	31
3	Biurko	1
4	Krzesło przy biurku	1
5	Krzesła	30
6	Tablica biała	1

SPRZĘT

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Tablet PRESTIGIO MULTIPAD 7,0 ULTRA + 7" ANDR 4,1	1

POMOCE DYDAKTYCZNE

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Karty matematyczne- tabliczka mnożenia	3 kpl.
2	Przybory geometryczne	1kpl.
3	Podręczniki kl. IV	11
4	kl. V	11
5	kl. VI	6

SALA 36 - sala do zajęć z przyrody

MEBLE

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Ławki pojedyncze	29
2	Ławka 2-osobowa	1
3	Regał	1
4	Szafa	1
5	Szafka stojąca	1
6	Półka ścienna	1
7	Biurko	1
8	Fotel	1
9	Krzesła	31

10	Akwarium	6
11	Stolik do prezentacji doświadczeń	1
12	Tablica na mazaki	1
13	Godło	1
14	Krzyż	1
15	Stojak do map	1
16	Kosz na śmieci	1
17	Firanki + karnisze	3
18	Rolety	6
19	Tablice ściienne prezentacyjne	2
20	Tablica mobilna Mobi View – Nowa Era	1

SPRZĘT

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Telewizor LED MANTA LED 4202 /PROJEKT UE/	1
2	Odtwarzacz LG BP440 BLU_RAY	1
3	Rzutnik pism „NOBO” + ekran	1+1
4	Teleskop	1
5	Zestaw pilotów do testów – Nowa Era	1
6	Drukarka Canon MG 3150	1
7	Głośniki CREATIVE A.120 2.1 INSPIRE	1
8	Laptop	1

POMOCE DYDAKTYCZNE

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Mapa : fizyczna Polski	1
2	Mapa : półkula wschodnia	1
3	Mapa: półkula zachodnia	1
4	Mapa: Azja	1
5	Mapa: Ameryka Południowa	1
6	Mapa: zanieczyszczenie środowiska	1
7	Mapa: rzeźba Ziemi	1
8	Mapa: świat, kontynenty	1
9	Mapa: świata – polityczna	1
10	Mapa: świata – fizyczna	1
11	Mapa: Unia Europejska	1
12	Globusy:	
13	- małe	6+1
14	- duże	1
15	- podświetlane	1
16	Kasety video kl. V komplet	1
17	Kasety video kl. VI komplet	1
18	Kasety video „Palenie tytoniu + AIDS”	2
19	Kasety video „Świat wokół nas”	12
20	Kasety video „ Uśmiechnij się”	1
21	Jak powstałem- zestaw	1
22	Środki odurzające – zestaw atrap	1
23	Zestaw plansz „Poznaj siebie”	1
24	Mikroskop: HAMA	1
25	Mikroskop: MIKROS	3
26	Mikroskop: w obudowie drewnianej	3
27	Szkielet	1
28	Budowa wewnętrzna człowieka - zestaw	1
29	Zestaw tablic – ekologicznych	1
30	Zestaw tablic – botanika	1

31	Zestaw tablic – zoologicznych	1
32	Podręczniki: kl. IV	15
33	Podręczniki: kl. V	15
34	Podręczniki: kl. VI	8
35	Tablica- główne typy gleb Polski	1
36	Plansza dydaktyczna- „Mieszkańcy Bałtyku”	1
37	Plansza dydaktyczna- „Mieszkańcy lasów”	1
38	Plansza dydaktyczna- „Mieszkańcy jezior”	1
39	Plansza dydaktyczna- „Mieszkańcy pól i łąk”	1
40	Plansza dydaktyczna- „Mieszkańcy Tatr”	1
41	Wskaźnik PCV	1
42	Plansza edukacyjna – różnorodność gadów; różnorodność ssaków morskich – NOWA ERA	1
43	Luneta (udział w konkursie)	1
44	Układ słoneczny i gwiazdozbiory – model ruchomy /PROJEKT UE/	1
45	Modułowa stacja pogody –termometr,anemometr,deszczomierz /PROJEKT UE/	1
46	Modułowa stacja pogody - higrometr	1
47	Komórka roślinna – model przekrojowy z pianki	1
48	Komórka zwierzęca - model przekrojowy z pianki	1
49	Zestaw jednolitrowy	1
50	Miarki	1
51	Polska. Mapy konturowe czarno-białe A-4	1
52	Europa. Mapy konturowe czarno-białe A-4	1
53	Świat. Mapy konturowe czarno-białe A-4	1
54	Mikroskop Jajo	1
55	Atlas nieba	1
56	Atlas przyrody	1
57	Drzewa	1
58	Quiz o Polsce	1
59	Quiz – ciało człowieka	1
60	Magiczna tablica magnetyczna	1
61	Magnetyczna tuba	1
62	Waga sprężynowa z siłomierzem – 5 kg/50N/	1
63	Preparaty mikroskopowe – 36 szt.	1
64	Budowa kwiatu – model przekrojowy z panki	1
65	Modele cyklu rozwoju - roślina	1
66	Miniprojektor ludzkiego ciała	1
67	Skąły i minerały – 50 okazów	1
68	Okulary mieszania barw	1
69	Projektory światła LED – 3 szt.	1
70	Kompas	1
71	Polska na mapie – ćwiczenia z geografii dla szkoły podstawowej	1
72	Silny magnes - Podkowa	1
73	Układ słoneczny i gwiazdozbiory – model ruchomy	1
74	Modułowa stacja pogody – termometr, anemometr, deszczomierz	1
75	Modułowa stacja pogody - higrometr	1
76	Komórka roślinna – model przekrojowy z pianki	1
77	Komórka zwierzęca – model przekrojowy z pianki	1

SALA 91a - sala do j. angielskiego

MEBLE

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Biurko	1
2	Stolik uczniowski	26

3	Krzeseło	27
4	Tablica	1
5	Regał	1
6	Szafka	2

SPRZĘT

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Telewizor „Thomson”	1
2	Magnetowid „Thomson”	1
3	Radiomagnetofon „Philips” AQ5150 - na kasety	1
4	Odtwarzacz DVD PHILIPS + pilot	1
5	Tablet PRESTIGIO MULTIPAD 7,0 ULTRA + 7” ANDR 4,1	1

POMOCE DYDAKTYCZNE

Lp.	Nazwa	Ilość
1	Słownik współczesny angielski „Longman”	14
2	Słownik angielski „Buchmann”	2
4	Podręcznik SKY2	7
5	Podręcznik SKY3	9
6	Podręcznik „Look 1”	7
7	Czasopismo „Języki obce w szkole”	29
8	Plansze tematyczne ścienne	4
9	Plansze gramatyczne ścienne	28

III. Analiza wyników

Kl. I-III:

Na podstawie analizy ocen bieżących w dziennikach lekcyjnych uczniów z klas I-III, a także biorąc pod uwagę oceny na świadectwach (w formie opisowej) nie stwierdzono obszarów problemowych w klasach I-III - nie stwierdza się zatem konieczności prowadzenia zajęć dodatkowych w tych klasach.

Wnioski te potwierdzają nauczyciele klas I-III - w ich opinii należałoby skupić się na wsparciu uczniów klas starszych, po to aby u nich wyrównywać ewentualne deficyty kompetencyjne lub też rozwijać szczególne zainteresowania. Wtedy bowiem dopiero można faktycznie zdiagnozować ewentualne deficyty czy też szczególnie mocne strony konkretnych uczniów.

Kl. IV-VI:

Przeanalizowano wyniki uzyskiwane na egzaminach szóstoklasisty, średnie ocen na świadectwach oraz liczbę osób z najslabszymi i najlepszymi wynikami.

Stwierdzono 6 obszarów problemowych:

- 1) słabe wyniki z matematyki;
- 2) bardzo dobre wyniki z zaj. przyrodniczych i duże zainteresowanie zajęciami dod. z zakresu przyrody - uczniowie ci nie mają możliwości rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań;
- 3) bardzo dobre wyniki z zaj. komputerowych u części uczniów - uczniowie ci nie mają możliwości rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań;
- 4) słabe wyniki z zaj. komputerowych u części uczniów
- 5) bardzo dobre wyniki z j. angielskiego u części uczniów - uczniowie ci nie mają możliwości rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań;
- 6) słabe wyniki z j. angielskiego u części uczniów.

Poniżej przedstawiono uzyskane wyniki:

MATEMATYKA

Śr. ocen z matem. na koniec roku 2013/14 wyniosła 3,64, na koniec roku 2014/15 - 3,43.

Wyniki egzaminu szóstoklasisty: uczniowie SP1 uzyskali wynik 53,4%, przy wyniku gminy Gostynin 54,5% oraz wyniku województwa mazowieckiego 63,8%.

W 2014r. 36 uczniów miało oc. niedostateczną/dopuszczającą z matem. na świadectwie, w 2015 roku - 59os.

Powyższe dane świadczą o występowaniu problemu w radzeniu sobie z matematyką.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 77U/38K chętnie wzięłoby udział w zaj. wyrównawczych z matematyki. 85 rodziców (42 rodziców uczennic i 43 rodziców uczniów) uważa że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

PRZYRODA

Śr. ocen z matem. na koniec roku 2013/14 wyniosła 4,19, na koniec roku 2014/15 - 3,87.

W 2014r. 110 uczniów miało oc. bardzo dobrą/celującą z przyrody na świadectwie, w 2015 roku - 79os.

Powyższe dane świadczą o występowaniu zainteresowania wśród uczniów w zakresie przyrody.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 58U/30K chętnie wzięłoby udział w zaj. doskonalących z przyrody. 67 rodziców (32rodziców uczennic i 35rodziców uczniów) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Śr. ocen z zaj. komputerowych na koniec roku 2013/14 wyniosła 4, , na koniec roku 2014/15 - 3,71.

W 2014r. 13 uczniów miało oc. dopuszczającą/niedostateczną z zaj. komputerowych na świadectwie, w 2015 roku-27os.

Powyższe dane świadczą o występowaniu problemu dot. nieradzenia sobie z informatyką wśród części uczniów.

W 2014r. 103 uczniów miało oc. bardzo dobrą/celującą z zaj. komputerowych na świadectwie, w 2015 roku-60os..

Powyższe dane świadczą o występowaniu zainteresowania wśród części uczniów w zakresie zaj. komputerowych.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że:

* 19U/9K chętnie wzięłyby udział w zaj. doskonalących z zakr. informatyki. 22 rodziców (10 rodziców uczennic i 12 rodziców uczniów) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach;

*20U/10K chętnie wzięłyby udział w zaj. wyrównawczych z zakr. informatyki. 23 rodziców (13 rodziców uczennic i 10 rodziców uczniów) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

Dodatkowo, na podstawie rozmów z rodzicami, ale również na podstawie obserwacji nauczycieli prowadzonych w czasie zajęć komputerowych, ustalono, że bardzo ważna jest edukacja w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego oraz innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera. Obecnie bowiem komputer i Internet stają się nieodłącznym elementem dnia codziennego młodego człowieka - uczniowie korzystają z Internetu nie tylko szukając informacji niezbędnych im do szkoły, ale również komunikują się z wykorzystaniem Internetu, spędzają wolny czas serfując po najróżniejszych stronach w sieci, Internet jest dla nich źródłem rozrywki. I to są te „jasne” strony sieci - młody człowiek poszerza swoje horyzonty dzięki cyberprzestrzeni, rozwija swoje zainteresowania, poznaje świat. Nie można jednak zapominać o tym, jakie niebezpieczeństwa czyhają w sieci - i w tym właśnie zakresie należy edukować młodych ludzi już od najmłodszych lat, po to, aby pomóc im ustrzec się tych zagrożeń.

J. ANGIELSKI

Śr. ocen z j. angielskiego na koniec roku 2013/14 wyniosła 3,88, na koniec roku 2014/15 - 3,79. W 2014r. 77 uczniów miało oc. bardzo dobrą/celującą z zaj. komputerowych na świadectwie, w 2015 roku-73os..

Powyższe dane świadczą o występowaniu zainteresowania wśród części uczniów w zakresie zaj. komputerowych.

W 2014r. 33 uczniów miało oc. bardzo dobrą/celującą z zaj. komputerowych na świadectwie, w 2015 roku-38os.

Powyższe dane świadczą o występowaniu problemu dot. nieradzenia sobie z j. angielskim wśród części uczniów.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że:

* 28U/16K chętnie wzięłoby udział w zaj. wyrównawczych z zakr. j. angielskiego. 30 rodziców (14 rodziców uczennic i 16 rodziców uczniów) uważa że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach;

* 11U/6K chętnie wzięłoby udział w zaj. doskonalących z zakr. j. angielskiego. 10rodziców (4 rodziców uczennic i 6 rodziców uczniów) uważa że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

IV. Wnioski

Mając na uwadze powyższe ustalenia oraz biorąc pod uwagę liczbę osób z ocenami niedostatecznymi/dopuszczającymi oraz bardzo dobrymi/celującymi ustalono że konieczna jest interwencja w zakresie z jednej strony wyrównywania deficytów osób słabiej radzących sobie z nauką oraz z drugiej strony - w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów z wysokimi wynikami. Stwierdzono zatem, że konieczne jest podjęcie działań w zakresie organizacji zajęć wyrównawczych (z matem., języka angielskiego i zaj. komputerowych) i zajęć doskonalących (z przyrody, zaj. komputerowych i j. angielskiego).

Ponadto, po analizie możliwych przyczyn problemów występujących w szkole ustalono, że w głównej mierze do słabych wyników przyczyniają się negatywne stereotypy dotyczące poszczególnych przedmiotów i podejście uczniów, którzy nie wierząc w swoje siły z góry zakładają, że pewne przedmioty są trudne i „nie do przejścia”. Ponadto zwrócono uwagę na niedostateczne **wykorzystanie innowacyjnych metod i narzędzi TIK w procesie dydaktycznym**. Sami uczniowie zwracają uwagę na to, że lekcje są „nudne”, „mało wciągające”. Nauczyciele zdają sobie sprawę z deficytów jakie posiadają w tym zakresie i zgłaszają potrzebę organizacji szkoleń mających na celu podniesienie ich kompetencji dot. innowacyjnych metod nauczania oraz wykorzystania narzędzi TIK w dydaktyce. Posiadanie takich kompetencje przełożyłoby się na

możliwość zainteresowania uczniów zajęciami i podwyższyłoby jakość prowadzonych zajęć.

Jeżeli chodzi o uczniów uzdolnionych to w tym przypadku obszar problemowy dotyczy braku możliwości rozwijania przez nich swoich pasji i zainteresowań, uczniowie ci często nie chcą „wybijać się”, gdyż obawiają się, że będzie to źle postrzegane przez rówieśników (ustalono to na podstawie wywiadów z uczniami).

W celu rozwijania zainteresowań uczniów przyrodą oraz przełamania negatywnych stereotypów będących przyczyną niechęci części uczniów do nauki matematyki, zaplanowano zajęcia prowadzeniu w oparciu o **metodę eksperymentu**.

Ponadto, mając na uwadze **niebezpieczeństwa czyhające w cyberprzestrzeni**, ustalono, że należy w trakcie zajęć komputerowych podejmować tematykę zagrożeń, na jakie mogą natknąć się uczniowie-młodzi Internauci i edukować uczniów w zakresie metod „obrony” przed e-niebezpieczeństwami.

Po dokonaniu powyższej analizy powstała koncepcja projektu „*Akademia kompetencji*”.

O liczbie i wielkości grup, dla których zorganizowane będą zajęcia, zadecyduje przede wszystkim analiza liczby osób z najwyższymi i najniższymi wynikami oraz wskazania nauczycieli (na podst. prowadzonych na bieżąco obserwacji). Decydujący wpływ na decyzję dotyczące liczebności grup będą miały wyniki wywiadów z uczniami i rodzicami (na wywiadówkach).