



Szkoła Podstawowa nr 3 im. Obrońców Westerplatte
ul. gen. Józefa Bema 23, 09-500 GOSTYNIN,

tel. 24 236 0220, fax. 24 236 0236,

e-mail: stawr@poczta.onet.pl; <http://sp3gos.pl/>

**DIAGNOZA POTRZEB
I SYTUACJI PROBLEMOWEJ
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
IM. OBROŃCÓW WESTERPLATTE W GOSTYNINIE**

Gostynin, listopad 2015

I. Cel diagnozy

Celem diagnozy jest poznanie obszarów problemowych w Szkole Podstawowej nr 3 im. Obrońców Westerplatte w Gostyninie, w szczególności określenie przedmiotów, z którymi uczniowie mają największe problemy oraz wykaz przedmiotów, w których uczniowie przejawiają szczególne uzdolnienia.

Diagnoza została przeprowadzona w okresie wrzesień-listopad 2015 r w Szkole Podstawowej nr 3 im. Obrońców Westerplatte w Gostyninie. Przeprowadzono wywiady z uczniami (w trakcie lekcji) i z rodzicami (na wywiadówkach). Przeanalizowano średnie ocen z poszczególnych przedmiotów/bloków na koniec roku 2013/14 i 2014/15, wyniki egzaminów z roku 2014 i 2015.

II. Stan obecny

A. Dane demograficzne

Poniżej przedstawiono tabele opracowane na podstawie danych Głównego Urzędu Statystycznego obrazujące ludność wg funkcjonalnych grupie wiekowej 7 -12 lat oraz urodzenia wg roczników (2004-2013).

Tab.1 Ludność wg funkcjonalnych grupie wiekowej 7 -12 lat na 2014 rok (źródło: GUS)

Jednostka terytorialna	7-12	
	ogółem	mężczyźni
	2014	2014
	osoba	osoba
Gostynin (1)	986	500

Tab. 2 Urodzenia wg roczników (źródło: GUS)

Jedn. terytor.	Ogółem										mężczyźni							
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Gostynin (1)	159	179	167	163	168	199	180	173	141	143	80	96	83	93	102	108	79	8

Powyższe dane demograficzne ukazują obraz dzieci z miasta Gostynin, które w okresie 2016-2021 będą w wieku szkolnym (etap szkoły podstawowej). Tabela nr 1 ukazuje ludność wg funkcjonalnych grupie wiekowej 7 -12 lat na 2014 rok. Tabela nr 2 ukazuje liczbę dzieci urodzonych w latach 2004-2013 - dzieci te mogą stać się potencjalnymi uczniami Szkoły Podstawowej nr 3 w Gostyninie.

B. Stan obecny w Szkole Podstawowej nr 3 w Gostyninie (uczniowie i ich wyniki):

W Szkole Podstawowej nr 3 w Gostyninie w listopadzie br. uczyło się 590 uczniów/ 284 dziewczynki, w tym 6 dzieci niepełnosprawnych (2 dziewczynki, 4 chłopców).

Do klas I-III uczęszczało łącznie 339 dzieci/158 dziewczynki.

Natomiast do klas IV-VI uczęszczało 245 dzieci/119 dziewczynki.

Szczegóły ukazuje poniższa tabela:

Tab. 3 Liczebność poszczególnych klas w roku szkolnym 2014/2015 (stan - listopad 2015)

SP	Wszyscy uczniowie		Niepełnosprawni	
	dziewczynki	chłopcy	dziewczynki	chłopcy
I	60	73	0	0
II	60	63	1	2
III	38	45	0	1
IV	43	48	0	1
V	42	42	0	0
VI	41	35	1	0
Kl. I-VI	284	306	2	4

Spośród wszystkich 590 uczniów, z obszarów wiejskich pochodzą 86 osoby (42K i 44M), a z obszarów miejskich 504 osób (242K i 262M). Poniższa tabela przedstawia szczegółowe zestawienie liczebności poszczególnych klas z podziałem na płeć i obszar pochodzenia (wieś, miasto).

Tab. 4 Uczniowie z obszarów miejskich/wiejskich

Kl.	RAZEM	Kobiety	obszar wiejski	obszar miejski	Mężczyźni	obszar wiejski	obszar miejski
1a	23	10	1	9	13	2	11
1b	23	11	2	9	12	2	10

1c	23	12	2	10	11	2	9
1d	22	9	2	7	13	3	10
1e	24	9	1	8	15	3	12
1f	18	9	3	6	9	0	9
2a	25	10	0	10	15	3	12
2b	25	12	0	12	13	2	11
2c	24	11	3	8	13	2	11
2d	25	15	4	11	10	2	8
2e	24	12	0	12	12	3	9
3a	29	13	3	10	16	2	14
3b	27	14	2	12	13	1	12
3c	27	11	3	8	16	1	15
4a	23	11	2	9	12	0	12
4b	23	11	1	10	12	0	12
4c	22	11	2	9	11	2	9
4d	23	10	1	9	13	2	11
5a	27	15	1	14	12	1	11
5b	28	14	1	13	14	2	12
5c	29	13	3	10	16	4	12
6a	26	14	1	13	12	0	12
6b	25	14	2	12	11	3	8
6c	25	13	2	11	12	2	10
Razem	590	284	42	242	306	44	262

WYNIKI W NAUCE KL. I-III

Sprawdzian kompetencji trzecioklasisty z języka angielskiego:

W maju 2015 roku uczniowie klas trzecich rozwiązywali test kompetencji z języka angielskiego.

Test składał się z czterech części i sprawdzał następujące umiejętności :

- ❖ Rozumienie ze słuchu
- ❖ Rozumienie tekstu czytanego
- ❖ Znajomość struktur gramatycznych
- ❖ Znajomość słownictwa

Średnia uzyskana przez poszczególne klasy :

III a – 5,0, III b – 5,19, III c – 5,2, 0III d – 5,0.

Wyniki % poszczególnych sprawności :

- ❖ Rozumienie ze słuchu :
III a – 89%, III b – 81 %, III c – 83 %, III d – 77 %.
- ❖ Rozumienie tekstu czytanego :
III a – 79 %, III b – 78%, III c – 81%, III d – 84%
- ❖ Znajomość struktur gramatycznych
III a – 75,5%, III b – 81%, III c – 83%, III d – 80%.

- ❖ Znajomość słownictwa
III a – 84%, III b – 94%, III c – 88%, III d – 92%.

Sprawdzian kompetencji z matematyki w klasie 3 OPERON 2015:

W 2015 roku uczniowie klas trzecich rozwiązywali test kompetencji matematyki.
(maksymalna liczba punktów do uzyskania – 20).

Wyniki testu przedstawia poniższa tabela:

Tab. 5 Wyniki sprawdzianu trzecioklasistów sprawdzającego kompetencje matematyczne (2015r.)

Klasa	Pytania zamkn.	Pytania otwarte	RAZEM	dziewczynki	chłopcy
3a	8,85	7,95	16,80	17,1	15,92
3b	9,43	8,57	18,00	18,1	17,58
3c	8,80	8,05	16,85	15,67	17,44
3d	8,71	8,05	16,76	15,89	17,23

WYNIKI W NAUCE KL. IV-VI

Średnią ocen z poszczególnych przedmiotów na koniec roku 2013/2014 przedstawia poniższa tabela:

Tab. 6 Średnia ocen na koniec roku 2013/2014

SP	rok 2014 (kl.IV:43dz.+36ch; kl.V:38dz+48ch; kl.VI:42dz+44ch)										
	j.ang			matematyka			przyroda			zaj. kompu	
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.
kl. IV	3,81	3,58	3,71	3,28	3,25	3,27	4,33	4,22	4,28	4,98	4,47
kl.V	3,92	3,60	3,74	3,47	3,25	3,35	4,26	3,85	4,03	4,92	4,17
kl.VI	3,88	3,12	3,59	3,47	3,14	3,30	4,05	3,57	3,80	5,02	4,55
Razem kl. IV-VI	3,87	3,50	3,68	3,41	3,21	3,31	4,21	3,86	4,03	4,98	4,78

Średnią ocen z poszczególnych przedmiotów na koniec roku 2014/2015 przedstawia poniższa tabela:

Tab. 7 Średnia ocen na koniec roku 2014/2015

SP	rok 2015 (kl.IV:41dz+42ch; kl.V: 41dz+36ch; kl.VI: 37dz+48ch)										
	j.ang			matematyka			przyroda			zaj. kompu	
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.

kl. IV	4,34	4,19	4,26	3,17	3,31	3,24	4,51	4,26	4,39	4,68	4,38
kl.V	3,90	3,67	3,79	3,32	3,17	3,25	4,12	4,03	4,08	4,98	4,61
kl.VI	4,24	3,83	4,01	3,46	3,23	3,33	4,49	4,00	4,21	4,86	4,15
Razem kl. IV-VI	4,16	3,90	4,03	3,31	3,24	3,27	4,37	4,10	4,23	4,84	4,36

Wyniki sprawdzianów szóstoklasistów SP 3 oraz wyniki szóstoklasistów całej gminy, powiatu gostynińskiego i woj. mazowieckiego w roku szkolnym 2014/15 przedstawia poniższa tabela:

Tab. 8 Wyniki sprawdzianów szóstoklasistów w roku szkolnym 2014/15

Zasięg	matematyka	j. angielski
Województwo mazowieckie	63,8	80,4
Powiat gostyniński	53,1	73,4
Gmina Gostynin	54,5	81,3
SP3	55,3	82,4

Szczegółowe wyniki sprawdzianu szóstoklasistów Szkoły Podstawowej nr 3 w Gostyninie w roku szkolnym 2014/15 (arkusz standardowy dane w %) przedstawia poniższa tabela:

Tab. 9 Szczegółowe wyniki sprawdzianu szóstoklasistów Szkoły Podstawowej nr 3 w roku szkolnym 2014/15

KLAS A	Matematyka (20 pkt.)		J. angielski (40 pkt.)	
	dziewczynki	Chłopcy	dziewczynki	chłopcy
6a	49,15	48,15	80,63	69,23
6b	57,7	47,65	88,28	75,68
6c	70,4	60,6	91,05	90,3
Razem	59,05	52,4	86,7	78,7

Liczbę uczniów z oceną niedostateczną/dopuszczającą na świadectwie na koniec roku szkolnego 2013/14 (w rozbiciu na poszczególne przedmioty i klasy) przedstawia poniższa tabela:

Tab. 10 Liczba uczniów z oceną niedostateczną/dopuszczającą na świadectwie w roku szkolnym 2013/2014

SP	rok 2014											
	j.ang			matematyka			Przyroda			zaj. komputerowe		
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	Razem	dz.	chł.	razem

kl. IV	4	5	9	12	9	21	1	1	2	0	1	1
kl.V	4	10	14	5	15	20	1	5	6	0	1	1
kl.VI	5	17	22	11	15	26	1	10	11	0	0	0
Razem kl. IV-VI	13	32	45	28	39	67	3	16	19	0	2	2
w tym ndst.	0	1	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0

Liczbę uczniów z oceną niedostateczną/dopuszczającą na świadectwie na koniec roku szkolnego 2014/15 (w rozbiściu na poszczególne przedmioty i klasy) przedstawia poniższa tabela:

Tab. 11 Liczba uczniów z oceną niedostateczną/dopuszczającą na świadectwie w roku szkolnym 2014/2015

SP	rok 2015											
	j.ang			matematyka			Przyroda			zaj. komputerowe		
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	Razem	dz.	chł.	razem
kl. IV	0	6	6	10	11	21	0	3	3	1	2	3
kl.V	4	3	7	13	10	23	0	2	2	0	0	0
kl.VI	1	7	8	8	16	24	0	5	5	0	2	2
Razem kl. IV-VI	5	16	21	31	37	68	0	10	10	1	4	5
w tym ndst.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Liczbę uczniów z oceną bardzo dobrą i celującą na świadectwie na koniec roku szkolnego 2013/14 (w rozbiściu na poszczególne przedmioty i klasy) przedstawia poniższa tabela:

Tab. 12 Liczba uczniów z oceną celującą/bardzo dobrą na świadectwie w roku szkolnym 2013/2014

SP	rok 2014											
	j.ang			matematyka			Przyroda			zaj. komputerowe		
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	Razem	dz.	chł.	razem
kl. IV	12	10	22	6	4	10	18	17	35	33	20	53
kl.V	13	11	24	3	9	12	15	12	27	29	23	52
kl.VI	17	13	30	8	5	13	15	10	25	33	23	56
Razem kl. IV-VI	42	34	76	17	18	35	48	39	87	95	66	161

Liczbę uczniów z oceną bardzo dobrą i celującą na świadectwie na koniec roku szkolnego 2014/15 (w rozbiciu na poszczególne przedmioty i klasy) przedstawia poniższa tabela:

Tab. 13 Liczba uczniów z oceną celującą/bardzo dobrą na świadectwie w roku szkolnym 2014/2015

SP	rok 2015											
	j.ang			matematyka			Przyroda			zaj. komputerowe		
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	Razem	dz.	chł.	razem
kl. IV	18	22	40	4	5	9	24	18	42	28	21	49
kl.V	12	7	19	8	4	12	14	14	28	31	21	52
kl.VI	16	14	30	6	8	14	20	15	35	25	17	42
Razem kl. IV-VI	46	43	89	18	17	35	58	47	105	84	59	143

C. Inwentaryzacja zasobów szkoły

Analizując sytuację obecną w szkole dokonano również inwentaryzacji sprzętów, jakimi dysponuje szkoła i jakie są do dyspozycji uczniów (sale matemat., przyrodnicza, do nauki j. angielskiego). Wyniki tej inwentaryzacji przedstawiono poniżej.

Tab. 14 Inwentaryzacja - sala 27 (przyrodnicza)

Przedmiot	Opis szczegółowy	Data zakupu	Stan (liczba)	Wartość (zł)
film DVD	Zachowaj się	2013-02-22	1	198,60
film DVD	Pierwsza pomoc	2013-02-22	1	347,99
film DVD	Dziewczyna z przedmieścia	2013-02-22	1	51,75
Licencja	Ekologia	2010-04-12	1	200,00
Licencja	Drzewo Polski	2014-03-27	1	79,00
Magnetowid	Sony Sluse 630N	2003-12-30	1	619,00
Mapa	UE	2004-05-24	1	216,00
Mikroskop	Projekcyjny	1991-05-25	3	100,50
Mikroskop	Hama 1200x	1997-03-11	1	377,33
Mikroskop	Studar	1999-12-23	1	2 150,86
Mikroskop	DO Genetic Pro z kamerą (PROJEKT UE)	2013-02-22	1	1 436,49
Laptop	HP6735S	2009-02-27	1	2 481,48
pomoc dyd.	Pierwsza pomoc	1997-02-20	1	203,30
pomoc dyd.	ukł.słoneczny-st.pogody	2013-02-22	1	367,00
Preparat	Ryba	1996-12-30	1	58,27
Projektor	Benq MP 515ST	2010-05-13	1	2 000,00
radiomagnet.	Sencor SPT 270 (PROJEKT UE)	2013-02-22	1	300,00
radiomagnet.	Celta 6727 (PROJEKT UE)	2013-02-22	1	309,26
rzutnik pisma	Nobo 250LC	2001-10-09	1	841,80
Tablica	Antropologia	1995-07-23	1	291,04
Tablica	Biała	2007-11-26	1	229,00
Telewizor	Plazma Panasonic	2013-12-10	1	2 399,00

Ekran		2010-05-13	1	
Drukarka			1	

Tab. 15 Inwentaryzacja - sala 24 (przyrodnicza)

Przedmiot	Opis szczegółowy	Data zakupu	Stan (liczba)	Wartość (zł)
DVD	Philips 3260	2008-10-20	1	169,00
Ekran		2009-10-09	1	280,00
Licencja	Windows XP	2009-10-09	1	300,00
Licencja	Flora ojczysta	2011-10-06	1	99,00
Mapa	Afryka	1996-12-31	1	67,09
Mapa	Świat-fiz.	1996-12-31	1	68,46
Mapa	Europa	1996-12-31	1	22,15
Mapa	Świat-polit.	1997-03-12	1	64,00
Mapa	Świat-krajobr.	1997-03-12	1	49,00
Mapa	Polski-zanieczyszcz.	1997-03-12	1	87,00
Mapa	Polski-adm	1998-10-20	1	169,00
Mapa	woj.mazowieckiego	1999-05-19	1	176,32
Mapa	Polski	2002-04-06	1	145,00
Mikroskop	DO Genetic Pro z kamerą (PROJEKT UE)	2011-04-06	1	1 700,00
Laptop		2009-10-09	1	1 730,00
Plansze	Geografia	1997-02-20	1	300,00
Rzutnik	CT 223	2006-02-16	1	555,00
Projektor	Acer X 1130P/DLP	2009-10-09	1	1 490,00
Telewizor	LCD 3-42	2014-02-24	1	1 949,00
Układ	okresowy pierw.	2010-02-19	1	249,00
radiomagnetofon			1	

Tab. 16 Inwentaryzacja - sala nr 5 (język angielski)

Przedmiot	Opis szczegółowy	Data zakupu	Stan (liczba)	Wartość (zł)
Rzutnik	Nobo	2006-07-10	1	745,55
radiomagnetofon	sony CFD-S01		1	
Projektor	NP115 NEC		1	
Ekran			1	
Notebook	ASUS SNPC0A		1	
Głośniki	Modecom		2	
tablica interaktywna	Polyvision		1	

Tab. 17 Inwentaryzacja - sala nr 6 (matematyka)

Przedmiot	Opis szczegółowy	Data zakupu	Stan (liczba)	Wartość (zł)
Konwerter	TV PRO II	1997-08-18	1	1 146,80
Monitor	19 Samsung	2014-03-20	1	345,00
Plansze	interaktywne kl.4-6	2010-04-23	1	219,00
Rzutnik	pisma Nobo 250LC	2001-10-09	1	841,80

Tab. 18 Inwentaryzacja - sala nr 34 (zajęcia komputerowe)

Przedmiot	Opis szczegółowy	Stan (liczba)	Wartość (zł)
Skaner	A4 HP ScanJet 3800-L1945A	1	314,00
Drukarka	laser HP P 2015N	1	895,00
Komputer	Actina Serwer	1	1 682,00
Komputer	Actina Sierra i nr 00132:-495;-471;-688;-689;-184;-512;-700;-1903	9	15 915,96
Komputer	Actina Sierra	1	1 797,50
monitor	LCD LG L1753S i: 702NDEZ3K652; 702NDAY3K680;702NDAY3K680; 703NDAY27064;703NDKD27061; 703NDKD27133;702NDWE3K609; 703NDOA27100;703NDHB27097 ;701NDFV5Y331;701NDMT5Y299	11	6 875,00
Klawiatura	PS/2 Actina 1000	1	16,00
Mysz	USB Actina 3000	1	16,00
Klawiatura	USB Actina 1200 i: 72001700; 72000897;72000899; 72007972; 72000896; 72001709; 72000900; 72001704;	9	144,00
Mysz	USB Actina 3000 i:72010383; 74002328; 7402322; 74002329; 72010374; 72010387; 74001339; 72002894	9	144,00
Mikrofon	MK-200	9	175,68
Słuchawki	CD-770 MV	18	351,36
Przedłużacz	-	18	36,00
Klawiatura	USB Actina 1200	1	16,00
Mysz	USB Actina 3000	1	16,00
Osprzęt	mikrofon, słuchawka, rozdziel	1	62,56
Głośnik	SBS 240	1	32,94
Głośnik	SBS 240	1	32,94
torba	na laptop	1	43,92
przełącznik	Linksys SRW22464-EU 24 porty	1	752,00
Krosownica	24 porty	1	129,32
Szafka	4U/30	1	146,40
Materiały	do budowy sieci	1	738,10
Projektor	Benq	1	2 459,52
Drukarka	Canon Pixma IP4600	1	327,00
Głośniki	Modecom MC-XSI (PROJEKT UE)	8	218,92

Tab. 19 Inwentaryzacja - sala nr 29 (zajęcia komputerowe)

Przedmiot	Opis szczegółowy	Stan (liczba)	Wartość (zł)
Skaner	-	1	184,40
Drukarka	laser Samsung ML-2251NP	1	842,87
komputer	-	1	2 698,73
komputer	-	9	14 764,68
komputer	z DVD	1	1 705,22
komputer	Maxdata laptop	1	3 414,78
monitor	LCD Maxdata	11	9 258,37

III. Analiza wyników uczniów

Kl. I-III

Sprawdzian kompetencji trzecioklasisty z języka angielskiego:

Średnia uzyskana przez poszczególne klasy :

Kl. 3a – 5,0

Kl. 3b – 5,19

Kl. 3c – 5,20

Kl. 3d – 5,0.

Sprawdzian kompetencji trzecioklasisty z matematyki:

Ilość punktów uzyskanych przez poszczególne klasy (max 20):

Kl. 3a - 16,80

Kl. 3b - 18,00

Kl. 3c - 16,85

Kl. 3d - 16,76.

Na podstawie wyników sprawdzianu oraz analizy ocen bieżących w dziennikach lekcyjnych, a także biorąc pod uwagę oceny na świadectwach (w formie opisowej) nie stwierdzono obszarów problemowych w klasach I-III - nie stwierdza się konieczności prowadzenia zajęć dodatkowych w tych klasach.

Kl. IV-VI:

Przeanalizowano wyniki uzyskiwane na egzaminach szóstoklasisty , średnie ocen na świadectwach oraz liczbę osób z najniższymi i najlepszymi wynikami oraz wyrażone opinie uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrekcji szkoły..

Stwierdzono 4 obszary problemowe:

- 1) słabe wyniki z matematyki;

- 2) bardzo dobre wyniki z zaj. przyrodniczych i duże zainteresowanie zajęciami dod. z zakresu przyrody - uczniowie ci nie mają możliwości rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań;
- 3) bardzo dobre wyniki z zaj. komputerowych - uczniowie ci nie mają możliwości rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań;
- 4) duże zainteresowanie zajęciami z j. niemieckiego, przewyższające zdecydowanie możliwości szkoły przy założeniu braku środków finansowych na ich realizację

Poniżej przedstawiono informacje obrazujące stwierdzone obszary problemowe.:

MATEMATYKA

Śr. ocen z matem. na koniec roku 2013/14 wyniosła 3,31 (dziewczynki: 3,87, chłopcy 3,50), na koniec roku 2014/15 - 3,27 (dziewczynki 3,31, chłopcy 3,24).

Wyniki egzaminu szóstoklasisty: uczniowie SP3 uzyskali wynik 55,3%, przy wyniku gminy Gostynin 54,5%, wyniku powiatu gostynińskiego 53,1% oraz wyniku województwa mazowieckiego 63,8%.

W 2014r. 2 uczniów miało oc. niedostateczną z matem. na świadectwie (2 chł.), w 2015 roku-0os.

W 2014r. 65 uczniów, w tym 37 chłopców i 28 dziewczynek, miało oc. dopuszczającą z matem. na świadectwie, w 2015 roku - 68os., w tym 31 dziewczynek i 37 chłopców.

Powyższe dane świadczą o występowaniu problemu w radzeniu sobie z matematyką.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 45U/23K chętnie wzięłyby udział w zaj. wyrównawczych z matematyki. Ponadto 53 rodziców (26 rodziców uczennic i 27 rodziców uczniów) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

PRZYRODA

Śr. ocen z matem. na koniec roku 2013/14 wyniosła 4,03 (dziewczynki: 4,21, chłopcy 3,86), na koniec roku 2014/15 - 4,23 (dziewczynki 4,37, chłopcy 4,10).

W 2014r. 87 uczniów, w tym 48 chłopców i 39 dziewczynek, miało oc. bardzo dobrą/celującą z przyrody na świadectwie, w 2015 roku - 105os., w tym 58 dziewczynek i 47 chłopców.

Powyższe dane świadczą o występowaniu zainteresowania wśród uczniów w zakresie przyrody.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 22U/12K chętnie wzięłoby udział w zaj. doskonalących z przyrody. Ponadto 28 rodziców (13 rodziców uczennic i 15 rodziców uczniów) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Śr. ocen z zaj. komputerowych na koniec roku 2013/14 wyniosła 4,72 (dziewczynki: 4,98, chłopcy 4,78), na koniec roku 2014/15 - 4,59 (dziewczynki 4,84, chłopcy 4,36).

W 2014r. 161 uczniów, w tym 95dz. i 66chl. miało oc. bardzo dobrą/celującą z zaj. komputerowych na świadectwie, w 2015 roku-143os. w tym 84 chłopców i 59 dziewczynek.

Powyższe dane świadczą o występowaniu zainteresowania wśród uczniów w zakresie zaj. komputerowych.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 24U/14K chętnie wzięłoby udział w zaj. doskonalących z zakr. informatyki. 29 rodziców (116 rodziców uczennic i 13 rodziców uczniów) uważa że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

Dodatkowo, na podstawie rozmów z rodzicami, ale również na podstawie obserwacji nauczycieli prowadzonych w czasie zajęć komputerowych, ustalono, że bardzo ważna jest edukacja w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego oraz innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera. Obecnie bowiem komputer i Internet stają się nieodłącznym elementem dnia codziennego młodego człowieka - uczniowie korzystają z Internetu nie tylko szukając informacji niezbędnych im do szkoły, ale również komunikują się z wykorzystaniem Internetu, spędzają wolny czas serfując po najróżniejszych stronach w sieci, Internet jest dla nich źródłem rozrywki. I to są te „jasne” strony sieci - młody człowiek poszerza swoje horyzonty dzięki cyberprzestrzeni, rozwija swoje zainteresowania, poznaje świat. Nie można jednak zapominać o tym, jakie niebezpieczeństwa czyhają w sieci - i w tym właśnie zakresie należy edukować młodych ludzi już od najmłodszych lat, po to, aby pomóc im ustrzec się tych zagrożeń.

J. NIEMIECKI

W szkole w ramach podstawy programowej prowadzone są tylko zajęcia z jednego języka obcego - jest to język angielski. Na podstawie wywiadu z rodzicami uczniów klas szóstych przeprowadzonego we wrześniu 2015 r. ustalono potrzebę zorganizowania koła języka niemieckiego (zapis w protokołach z zebrań z rodzicami). Na tej podstawie w szkole zorganizowano zajęcia z języka niemieckiego (jako drugiego języka obcego) w ramach koła zainteresowań. Zajęcia prowadzone są przez nauczyciela bezpłatnie, społecznie (poza godzinami „karcianymi”). Zadania podjęła się nauczycielka z 10 letnim stażem pracy zatrudniona w Szkole Podstawowej nr 3 na stanowisku nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Prowadząca posiada kwalifikacje do nauczania języka niemieckiego. Ukończyła studia licencjackie w zakresie edukacji wczesnoszkolnej z językiem niemieckim na wydziale pedagogicznym Państwowej Wyższej Szkoły

Zawodowej w Płocku(2005), a następnie studia magisterskie w zakresie dydaktyki j. niemieckiego na wydziale pedagogicznym Akademii Humanistycznej im. Aleksandra Gieysztora w Pułtusku (2007). Zainteresowanie udziałem w zajęciach było bardzo duże. Na zajęcia zgłosiło się 24 uczniów z klas VI (tylko w tej klasie przeprowadzono rekrutację). Przyjętych zostało 15 osób, po 5 z każdej klasy (a, b, c). Ze względu na to, że zajęcia prowadzone są nieodpłatnie, zorganizowano tylko 1 grupę 15 os. - nauczyciel był w stanie przeprowadzić zajęcia tylko dla tylu uczniów. Zajęcia prowadzone są od października 2015 r. jeden raz w tygodniu na poziomie podstawowym.

Ponadto przeprowadzono wywiady z uczniami i rodzicami kl. IV-V ws. zainteresowania zajęciami z języka niemieckiego - w kl. IV zainteresowanie wyraziło 8 uczniów (5dziewczynek, 3 chłopców) i 9 rodziców (5 rodziców uczennic i 4 rodziców uczniów). W kl. V zainteresowanie wyraziło 9 uczniów (4dziewczynek, 5 chłopców) i 9 rodziców (4 rodziców uczennic i 5 rodziców uczniów).

Pojawia się więc kolejny obszar problemowy - zainteresowanie zajęciami z j. niemieckiego jest duże, przewyższa zdecydowanie możliwości szkoły przy uwzględnieniu braku zewnętrznych środków finansowych na ich realizację.

IV. Wnioski

Mając na uwadze powyższe ustalenia oraz biorąc pod uwagę liczbę osób z ocenami niedostatecznymi/dopuszczającymi oraz bardzo dobrymi/celującymi ustalono że **konieczna jest interwencja** w zakresie z jednej strony **wyrównywania deficytów** osób słabiej radzących sobie z nauką oraz z drugiej strony - w zakresie **rozwijania zainteresowań** uczniów z wysokimi wynikami. Zauważono również problem dotyczący dużego zainteresowania nauką drugiego j. obcego (niemieckiego) w świetle braku możliwości organizacji takich zajęć bez finansowego wsparcia z zewnątrz. Stwierdzono zatem, że konieczne jest podjęcie działań w zakresie organizacji zajęć wyrównawczych (z matem.) i zajęć doskonalących (z przyrody, zaj. komputerowych i j. niemieckiego).

Ponadto, po analizie możliwych przyczyn problemów występujących w szkole ustalono, że w głównej mierze do słabych wyników przyczyniają się negatywne stereotypy dotyczące poszczególnych przedmiotów i podejście uczniów, którzy nie wierząc w swoje siły z góry zakładają, że pewne przedmioty są trudne i „nie do przejścia”. Uczniowie uzdolnieni zaś nie mają możliwości rozwijania swoich pasji i zainteresowań, często nie chcą „wybijać się”, gdyż obawiają się, że będzie to źle postrzegane przez rówieśników (ustalono to na podstawie wywiadów z uczniami).

W celu rozwijania zainteresowań uczniów przyrodą oraz przełamywania negatywnych stereotypów będących przyczyną niechęci części uczniów do nauki matematyki, zaplanowano zajęcia prowadzeniu w oparciu o **metodę eksperymentu**.

Ponadto, mając na uwadze **niebezpieczeństwa czyhające w cyberprzestrzeni**, ustalono, że należy w trakcie zajęć komputerowych podejmować tematykę zagrożeń, na jakie mogą natknąć się uczniowie-młodzi Internauci i edukować uczniów w zakresie metod „obrony” przed e-niebezpieczeństwami.

Po dokonaniu powyższej analizy powstała koncepcja projektu *„Dobry start - lepsza przyszłość”*.

O liczbie i wielkości grup, dla których zorganizowane będą zajęcia, zadecyduje przede wszystkim analiza liczby osób z najwyższymi i najniższymi wynikami oraz wskazania nauczycieli (na podst. prowadzonych na bieżąco obserwacji). Decydujący wpływ na decyzję dotyczące liczebności grup będą miały wyniki wywiadów z uczniami i rodzicami (na wywiadówkach).