



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY SZKOŁY  
PODSTAWOWEJ NR 5  
IM. KSIĘCIA MAZOWIECKIEGO  
SIEMOWITA IV W GOSTYNINIE**

**rok szkolny 2020/2021**

## **I. AKTY PRAWNE**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej /art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3, art. 70 ust. 1, art. 72 ust.
2. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2004 r. nr 256 poz. 2572) - art. 54 ust. 2 pkt 1, ust. 4.
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 oraz Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
6. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (z późniejszymi zmianami).
8. Karta Nauczyciela art. 6
9. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001 nr 61, poz. 624 ze zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
11. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017, poz. 1578).

12. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. 2017, poz. 1591).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017, poz. 1578).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. ze zm. z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015, poz. 843 oraz Dz. U. 2019 r. poz. 373).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020, poz. 1394).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020, poz. 1389).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2020, poz. 1386).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. ze zm. z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249 oraz Dz. U. 2018 r. poz. 214).
19. Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 poz. 1008).
20. Statut Szkoły.

*Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020r. poz. 910 i 1378) szkoły i placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3-5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:*

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz*
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

## **II. WSTĘP**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój w oparciu o uniwersalne wartości, takie jak: szacunek, tolerancja, samodzielność, samokrytycyzm oraz poczucie obowiązku. Program stanowi połączenie działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły, ukierunkowanych na rozwój ucznia. Program Wychowawczo - Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kierowanie się uznawanymi przez szkołę wartościami, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach. Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w Szkole Podstawowej nr 5 im. Księcia Mazowieckiego Siemowita IV w Gostyninie w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i uczniami.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021. Podejmowane przez Szkołę Podstawową nr 5 im. Księcia Mazowieckiego Siemowita IV w Gostyninie działania uwzględniają zawarte w Programie priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Należą do nich:

- 1) Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- 2) Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- 3) Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

### **III. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNE**

Program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów.

Na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy.

Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami, wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną.

### **IV. MISJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Księcia Mazowieckiego Siemowita IV w Gostyninie jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnych etapach edukacyjnych. Jednym z jej głównych celów jest systematyczne podnoszenie jakości pracy we wszystkich obszarach działalności. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się w niej pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Dążymy do tego, by uczniowie naszej szkoły wyrosli na ludzi, mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby,
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach,
- wprowadza uczniów w świat literatury; czytanie jako umiejętność rozumienia, wykorzystania i refleksyjnego przetwarzania tekstów to jedna z najważniejszych umiejętności zdobytych przez ucznia w procesie kształcenia. Dzieci, które dużo czytają z łatwością nazywają swoje uczucia i wchodzą w relacje z rówieśnikami, rzadziej sprawiają kłopoty wychowawcze, obiektywnie patrzą na zachowanie swoje i innych, lepiej radzą sobie z obowiązkiem szkolnym oraz funkcjonowaniem w społeczności szkolnej,
- upowszechnia zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści, płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej,
- wychowuje, uwzględniając wartości takie, jak: szacunek, tolerancja, samodzielność, samokrytycyzm oraz poczucie obowiązku.
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych,
- przekazuje i rozwija kompetencje społeczne, takie jak: komunikacja i współpraca w grupie, także w środowiskach wirtualnych,
- bierze udział w projektach i uczy, wykorzystując metodę projektu,
- dba o właściwy klimat, sprzyjający twórczej i efektywnej pracy,
- jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli,
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współdziałając z rodzicami w procesie kształcenia i wychowania,
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne, w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

## **V. WIZJA SZKOŁY**

Nasza szkoła to placówka, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości. W naszej szkole zależy nam na wdrażaniu w życie i pielęgnowaniu takich wartości, jak: szacunek, tolerancja, samodzielność, samokrytycyzm oraz poczucie obowiązku. Dbamy o właściwy klimat, sprzyjający twórczej i efektywnej pracy, który wprowadza relacje, integrujące nauczycieli, uczniów i rodziców we wspólnotę szkolną.

Uwrażliwiamy uczniów na istotne problemy społeczne: zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i ochrony środowiska. Chcemy być atrakcyjnym i bezpiecznym miejscem nauki, na którego funkcjonowanie mają wpływ wszyscy jego twórcy - nauczyciele, uczniowie i rodzice. Pragniemy umacniać poczucie podmiotowości i wiary we własne siły, z równoczesnym przygotowaniem do podejmowania działań, składających się na realizację założonych celów.

## **VI. WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY**

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

*w sferze nauki:*

- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;

- sprawnie posługiwał się językiem ojczystym, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;

- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

*w sferze społecznej:*

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- znał i kierował się powszechnie uznawanymi wartościami, potrafił odróżniać dobro od zła;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, znał konsekwencje prawne zachowań, które wykraczają poza normy społeczne;

- był przedsiębiorczy, umiał dbać o swoje finanse, jak również rozumiał, jak funkcjonuje w społeczeństwie obrót pieniądza;
- umiał współpracować w grupie i potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, nazywać swoje emocje i panować nad nimi;
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, potrafił nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;

- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe, znał i stosował się do zasad higieny oraz reżimu sanitarnego w społeczności szkolnej i lokalnej, znał zagrożenia wynikające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;

- stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o ochronę środowiska, rozumiał sekwencję zachodzących zmian klimatycznych;

- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;

- bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał Kartę Rowerową.



w sferze kulturowej:

- w sposób aktywny i twórczy uczestniczył w różnych formach kultury;
- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec zasobów sieci Internet, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- był otwarty, komunikatywny, kreatywny oraz zaangażowany w działalność artystyczną.

## VII. GŁÓWNE CELE PROGRAMU:

Działalność wychowawcza ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) *fizycznej* – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) *psychicznej* – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) *społecznej* – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4) *duchowej*– ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Działania szkoły obejmuje trzy poziomy profilaktyki:

1. *profilaktyka uniwersalna* – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów (np. po przez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;

2. *profilaktyka selektywna* – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności;

3. *profilaktyka wskazująca* – trzeci poziom – działania skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. po próbie samobójczej. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni w bardzo dyskretni i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar. Celem wychowania jest wszechstronnie dojrzały człowiek.

Celem profilaktyki jest wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków. Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

## **VIII. DIAGNOZA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA**

We wrześniu 2020 r. w Szkole Podstawowej nr 5 im. Księcia Mazowieckiego Siemowita IV w Gostyninie, zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*, przeprowadzono wśród społeczności szkolnej diagnozę, której celem było określenie czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Diagnozę opracowano na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i uczniami, pracownikami szkoły. Wykorzystano informacje zebrane na podstawie wymienionych narzędzi diagnostycznych pozwoliły wyłonić następujące czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka.

Dzięki dzieleniu się spostrzeżeniami w zespołach nauczycieli uczących w poszczególnych klasach, a następnie w zespole wychowawców, jesteśmy w stanie sumować informacje i formułować diagnozy w zakresie:

- Relacji nauczyciele- uczniowie.
- Relacji między uczniami.
- Działań pozytywnych grup uczniowskich i samorządności uczniów.
- Stanowienia i egzekwowania prawa ( w tym statutu i regulaminu).
- Dyscypliny szkolnej i sposobów jej utrzymania.

- Sposobu prowadzenia zajęć przez nauczycieli.
- Tematyki zajęć o charakterze wychowawczym i skuteczności metod jej realizacji.
- Sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów.
- Organizacji zarówno pracowników szkoły, jak i uczniów.
- Utrzymania porządków i dyscypliny.
- Współpracy z rodzicami.
- Współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Czynniki ryzyka zdiagnozowane na podstawie wyników badań:

- Brak odpowiednich umiejętności wśród niektórych uczniów w radzeniu sobie z nieprzyjemnymi uczuciami. (np. brak kontroli nad własnym zachowaniem).
- Brak dostatecznych kompetencji w radzeniu sobie w trudnej sytuacji (np. konflikty rówieśnicze, przemoc rówieśnicza).
- Istnienie rodzin niepełnych, rozbitych, o trudnej sytuacji życiowej.
- Niewystarczająca motywacja do nauki wśród niektórych uczniów, co przekłada się na niepowodzenia szkolne lub niskie wyniki w nauce.
- Trudności/niechęć uczniów w zakresie zwracania się do nauczycieli ze swoimi problemami.

Czynnikami chroniącymi naszej szkoły są:

- Zaangażowanie szkoły w prowadzenie działań mających na celu rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich, przeciwdziałania agresji i zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom (papierosy, narkotyki, alkohol, internet).
- Dbanie o zdrowy styl życia dzieci i młodzieży.
- Działania szkoły ukierunkowane są na wspomaganie fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego rozwój ucznia.

- Świadomość uczniów w zakresie udzielanego w szkole wsparcia tj. uczniowie wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc.
- Poczucie wśród uczniów, że nauczyciele są życzliwi i udzielają uczniom pomocy oraz wsparcia.
- Więzy pomiędzy uczniami a nauczycielami, która sprawia, iż uczniowie czują, że nauczyciele są dla nich bliskimi opiekuńczymi osobami i traktują ich z szacunkiem.
- Wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- Wielu uczniów wykazuje dużą wrażliwość społeczną, angażując się w działania o charakterze wolontaryjnym.

#### **IX. WNIOSKI DO PRACY SZKOŁY W ROKU SZKOLNYM 2020/2021 W ZAKRESIE WYCHOWANIA, PROFILAKTYKI I OPIEKI WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY**

1. Podejmowanie skutecznych działań zmierzających do poprawy frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych poprzez systematyczne monitorowanie frekwencji, bezzwłoczne podejmowanie środków zaradczych zgodnie z procedurami.
2. Przeciwdziałanie względem zachowań agresywnych i patologicznych młodzieży poprzez działania profilaktyczne.
3. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku nauki i skutecznych oddziaływań wychowawczych.
4. Przeciwdziałanie wykluczeniu wybranych uczniów i podziałom w klasach poprzez dbanie o integrację i uaktywnianie w zakresie zmiany w kierunku prawidłowego funkcjonowania społecznego.
5. Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania prowadzone przez pedagoga szkolnego.
6. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
7. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

8. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
9. Należy podjąć działania mające na celu zachęcenie uczniów do dzielenia się z nauczycielami swoimi problemami:
  - jedną z propozycji może być wprowadzenie „skrzynki na listy” dla każdej klasy na godzinach wychowawczych, gdzie nieśmiałe dzieci mogłyby podzielić się problemem, a jednocześnie uniknąć wstydu bądź obawy wywołanej przed bezpośrednim kontaktem z nauczycielem czy zbytnim zainteresowaniem rówieśników takową rozmową.
  - zachęcać uczniów do rozmów nt. trudności i problemów, z jakimi się borykają,
  - stwarzanie atmosfery opartej na zaufaniu i poczuciu bezpieczeństwa
  - systematycznie przypominać uczniom o możliwości skorzystania z pomocy pedagoga szkolnego.
  - stwarzać atmosferę życzliwości i chęci niesienia pomocy uczniom na zajęciach.
10. Należy zintensyfikować zintegrowane działania nauczycieli, uczniów/wychowanków, rodziców w zakresie bezpieczeństwa oraz współpraca ze środowiskiem, w tym z kuratorium oświaty, policją, prokuraturą, sądem dla nieletnich i innymi instytucjami (stowarzyszenia, fundacje) mogącymi pomóc szkole w rozwiązywaniu problemów dotyczących bezpieczeństwa m.in. upowszechnianie wiedzy o zasadach postępowania w sytuacjach nietypowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli; w dalszym ciągu monitorowanie zagrożeń bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkoły (w tym monitoring wizyjny); współpraca z Policją, Strażą Pożarną, Sądem itp. w zakresie promocji zasad bezpieczeństwa; aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw.
11. Podejmowanie działań profilaktycznych w zakresie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.
12. Wzmacnianie wśród uczniów postawy asertywności.
13. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, w tym komunikacyjnych.
14. Rozwijanie postaw prospołecznych, empatii oraz szacunku do drugiego człowieka.
15. Kontynuowanie wsparcia i pomocy w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych i wychowawczych zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi uczniów.

16. Wspieranie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców oraz uwrażliwianie na przejawy niepokojących zachowań u uczniów.

17. Wyposażenie uczniów oraz rodziców w wiedzę w zakresie zagrożeń, jakie mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym oraz umiejętności radzenia sobie w tych sytuacjach.

18. Natychmiastowe reagowanie na negatywne zjawiska społeczne w szkole (np. przemoc i agresja).

19. Stosowanie pozytywnych wzmocnień wobec ucznia, dostrzeganie jego osiągnięć, podkreślanie mocnych stron.

## **X. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wykonuje pozostałe zadania wynikające z potrzeb szkoły.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- wykonują pozostałe zadania wynikające z potrzeb szkoły.



#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym

opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi

z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- wykonują pozostałe zadania wynikające z potrzeb szkoły.

## **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen z zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

## **6. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

## **7. Rodzice**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

## **8. Samorząd uczniowski:**

- inspiruje i organizuje, w porozumieniu z dyrektorem, życie kulturalne uczniów szkoły, działalność oświatową, sportową oraz rozrywkową zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## XI. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM

<i><u>I. Działalność wychowawcza</u></i>					
Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	<p>1.1. Zapoznanie rodziców z działaniami szkoły wspierającymi postawy prozdrowotne i zdrowy styl życia.</p> <p>1.2. Prowadzenie poradnictwa i konsultacji z rodzicami uczniów prezentujących zachowania ryzykowne.</p> <p>1.3. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego życia i aktywności fizycznej, skierowaną do rodziców/ opiekunów prawnych.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, specjaliści, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, specjaliści, pedagog szkolny</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	
2.	Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.	2.1. Przeprowadzenie w klasach zajęć promujących zdrowy tryb życia i ukazujących zagrożenia związane z uzależnieniami.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Wg harmonogramu	
3.	Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną.	<p>3.1. Organizowanie zawodów sportowych dla klas I-III</p> <p>3.2. Promowanie działalności szkolnego wolontariatu i rozszerzenie zakresu jego działań.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Opiekun samorządu</p>	<p>II semestr</p> <p>Cały rok</p>	

		<p>3.3. Wspieranie rozwoju demokracji szkolnej poprzez angażowanie uczniów w działania samorządu szkolnego.</p> <p>3.5. Zapoznanie młodzieży z sylwetkami patrona szkoły oraz wybitnych postaci historycznych związanych z regionem radomskim</p>	<p>Wychowawcy, samorząd</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele</p>	<p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały rok</p>	
4.	<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.</p>	<p>4.1. Udział nauczycieli w rozwoju talentów indywidualnych uczniów mających na celu zwiększenie autorytetu nauczyciela</p> <p>4.2. Organizowanie przez wychowawców wspólnych przedsięwzięć klasowych integrujących zespół jak np.: obchody tradycyjnych świąt, wycieczki krajoznawcze, wyjścia do kina, teatru, spotkania klasowe, ogniska itp.</p> <p>4.3. Zapoznanie uczniów z integracyjnym charakterem szkoły i wdrażanie do różnych form pomocy rówieśniczej.</p> <p>4.4. Monitorowanie prawidłowości relacji rówieśniczych i zapobieganie niepożądanym zjawiskom.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	
5.	<p>Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą</p>	<p>5.1. Pogłębianie wiedzy i umiejętności nauczycieli w budowaniu dobrych, wspierających relacji z wychowankami, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez szkolenie rady pedagogicznej i dzielenie się wiedzą.</p>	<p>Specjaliści</p>	<p>Cały rok</p>	

	uczniów lub wychowanków.	5.2. Zapoznanie nauczycieli i wychowawców z teorią funkcjonowania rodziny jako systemu - otwarte spotkania zespołu wychowawczego.	Pedagog szkolny	Wg harmonogramu	
6.	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.	6.1. Współpraca specjalistów szkolnych z nauczycielami i wychowawcami w rozwiązywaniu pojawiających się problemów wychowawczych.	Specjaliści	Cały rok	
		6.2. Motywowanie rodziców i opiekunów do korzystania z wiedzy o metodach wychowania podczas konsultacji indywidualnych i poprzez udział w zebraniach rodziców lub w dniach otwartych.	Specjaliści, wychowawcy	Cały rok	
7.	Rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, np. opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi itp.	7.1. Angażowanie szkolnego wolontariatu do wspólnych działań w celu niesienia pomocy dzieciom niepełnosprawnym oraz ze środowisk zaniedbanych społecznie.	Pedagog, opiekun samorządu, nauczyciele	Cały rok	
		7.2. Współpraca z powiatową stacją sanitarno-epidemiologiczną w celu zapobieganiu rozprzestrzenianiu się zachorowań na COVID – 19.	Pracownicy szkoły	Cały rok	
8.	Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.	8.1. Prowadzenie przez wychowawców działań zmierzających do wzrostu motywacji do nauki wśród wychowanków.	Wychowawcy	Cały rok	
		8.2. Motywowanie przez wychowawców do tworzenia w ich zespołach klasowych wsparcia rówieśniczego dla uczniów mających kłopoty	Wychowawcy	Cały rok	



		<p>rodziców/ opiekunów prawnych na zebraniach w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szkolenie nauczycieli z zakresu w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.</li> <li>- Organizacja spotkania z pracownikami policji – zapoznanie nauczycieli z konsekwencjami prawnymi i dostępnymi metodami reakcji na zidentyfikowany problem.</li> </ul>	pedagog, zaproszeni goście	potrzeb	
2.	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków.	<p>2.1. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje wychowawcze dotyczące działania i niebezpieczeństwa jakie niesie ze sobą używanie środków psychoaktywnych. Przedstawienie przykładów zatruc czy wręcz zgonów po zażywaniu substancji zastępczych.</li> <li>- Szkolenie dla uczniów informujące o zagrożeniach płynących z zażywania substancji psychoaktywnych i promujące zdrowy tryb życia.</li> <li>- Wprowadzenie do programu godzin wychowawczych lekcji przedstawiających sytuacje ryzykowne. Kształtowanie właściwych postaw wobec niebezpiecznych zachowań ze strony rówieśników.</li> </ul>	Wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście	Cały rok	





		<p>kraju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja dni międzynarodowych.</li> <li>- Uświadamianie uczniów na tematy dotyczące bieżących spraw dotyczących całego świata.</li> <li>- Zapoznanie uczniów z historią regionu, w którym mieszkają.</li> <li>- Rozwijanie świadomości multikulturowości wielu społeczeństw.</li> </ul>			
3.	<p>Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p>	<p>3.1. Rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów przez ćwiczenie odpowiednich postaw.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promocja aktywności fizycznej jako metody walki ze stresem.</li> <li>- Prelekcje przygotowane we współpracy z pedagogiem szkolnym przedstawiające różne metody walki ze stresem.</li> <li>- Uzupełnianie wiedzy uczniów na temat higieny osobistej, wyrabianie wrażliwości estetycznej.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>Cały rok / wg potrzeb</p>	

4.	Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomagania uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.	4.1. Rozwijanie w uczniach umiejętności podejmowania autonomicznych decyzji. - Udział uczniów w lekcjach z wyświetlanym materiałem dotyczącym niebezpiecznych substancji i sytuacji, które mogą być ryzykowne. - Prowadzenie zajęć wychowawczych z odgrywaniem scenek z możliwymi sytuacjami stanowiącymi zagrożenie. - Realizacja projektów klasowych podzielonych na odpowiednie fazy: wybieranie grup, planowanie pracy i podział obowiązków, generowanie pomysłów, podejmowanie decyzji i wyciąganie wniosków.	Wychowawcy	Cały rok /wg potrzeb	
		4.2. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i patrzenia na problem z wielu możliwych perspektyw. - Dyskusje na zgłoszone przez uczniów tematy, przeprowadzone podczas godziny wychowawczej. - Burze mózgów organizowane w klasie w trakcie godziny wychowawczej – uczniowie rozpatrują problem, notując spostrzeżenia każdego z nich. - Rozwiązywanie problemów w grupach – nauczyciel przedstawia uczniom problem, na który znajdują rozwiązanie podzielone na etapy, poszczególne rozwiązania są prezentowane całej klasie.	Wychowawcy	Cały rok /wg potrzeb	
		4.3. Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk.	Wychowawcy	Cały rok /wg potrzeb	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzenie lekcji wychowawczej „Jak być asertywnym?”.</li> <li>-Lekcje wychowawcze poświęcone sposobom wyrażania skrajnych uczuć w akceptowalny społecznie sposób.</li> <li>- Wykorzystanie przez wychowawców zatwierdzonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej profilaktycznych programów.</li> </ul>			
5.	<p>Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.</p>	<p>5.1 Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie objawów używania środków psychoaktywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział nauczycieli w szkoleniu z rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.</li> <li>- Przeprowadzenie szkolenia Rady Pedagogicznej z udziałem policji lub osób z lokalnych instytucji przeciwdziałania narkomanii i uzależnieniom.</li> </ul>	<p>Pedagog, zaproszeni goście</p>	<p>Cały rok /wg potrzeb</p>	

### XIII. DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA

Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostosowaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

<b><i>II. Działalność informacyjna</i></b>					
<b>L p</b>	<b>Zadanie do realizacji</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Terminy</b>	<b>Uwagi</b>
<b>1.</b>	Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych.	<p>1.1. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Przedstawienie rodzicom / opiekunom prawnym źródeł informacji na temat profilaktyki antynarkotykowej dostępnych w Internecie (strony Ośrodka Rozwoju Edukacji, Krajowego Biura Do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii).</li><li>- Współpraca z lokalnymi instytucjami przeciwdziałającymi uzależnieniom i narkomanii w kwestii dostarczenia materiałów niezbędnych do posiadania odpowiedniej wiedzy.</li></ul> <p>1.2. Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie dostępnych metod przeciwdziałania używania substancji psychoaktywnych wśród uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania</li></ul>	<p>Pedagog, zaproszeni goście</p> <p>Pedagog, zaproszeni goście</p>	<p>Cały rok /wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb</p>	

		<p>środków i substancji psychoaktywnych oraz norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez udział w szkoleniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przygotowanie szkolenia we współpracy z lokalnymi instytucjami przeciwdziałającymi uzależnieniom i narkomanii.</li> <li>- Zapoznanie Rady Pedagogicznej z materiałami dotyczącymi działań antynarkotykowych i antyuzależnieniowych dostępnymi na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji.</li> <li>- Zwiększenie kwalifikacji pedagoga szkolnego w kwestii przeciwdziałania używaniu środków psychoaktywnych w celu zapewnienia możliwości konsultacji.</li> </ul> <p>1.3. Prelekcje dla rodziców / opiekunów prawnych na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.</p> <p>-Prelekcje przygotowane we współpracy z lokalnymi instytucjami przeciwdziałającymi uzależnieniom i narkomanii lub policją.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>Cały rok / wg potrzeb</p>	
--	--	---	--------------------------------	----------------------------------	--







**XIV. DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA W SZKOLE I PLACÓWKACH W RAMACH DZIAŁANOŚCI, Z ZAKRESU PROFILAKTYKI UNIWERSALNEJ, SELEKTYWNEJ I WSKAZUJĄCEJ**

<b><i>II. Działalność profilaktyczna</i></b>					
<b>L p</b>	<b>Zadanie do realizacji</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Terminy</b>	<b>Uwagi</b>
<b>1.</b>	Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.	<p>1.1. Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym.</p> <p>1.2. Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom szkoły.</p> <p>1.3. Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>1.4. Indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków, (zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może się zgłosić o pomoc).</p> <p>1.5. Zachęcanie i budowanie zaufania do pedagoga szkolnego podczas godzin wychowawczych – zapraszanie pedagoga na zajęcia, prezentacja interesujących uczniów tematów.</p> <p>1.6. Angażowanie uczniów w kółka zainteresowań, rozwój sprawności fizycznej na dodatkowych zajęciach.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog,</p> <p>Pedagog</p> <p>Specjaliści, pedagog</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele, specjaliści</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	

		<p>1.7. Zachęcanie ucznia do zapoznania się z literaturą bliską jego zainteresowań.</p> <p>1. 8. Pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultacja problemu z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia. Przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy.</li> <li>- Konsultacje ze specjalistyczną poradnią ds. uzależnień.</li> </ul>	<p>Bibliotekarz</p> <p>Wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p>	
2.	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających i uzdolnienia zainteresowania	<p>2.1. Rozszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja zajęć pływackich na basenie.</li> <li>- Uformowanie szkolnych drużyn w różne dyscypliny sportowe, reprezentujących placówkę na zawodach.</li> <li>- Umożliwienie uczniom uczestnictwa w zajęciach sportowych.</li> </ul> <p>2.2. Rozwój zainteresowań, predyspozycji uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjścia do teatru, muzeum</li> <li>- Prezentacja talentów uczniów na forum szkoły</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok/ wg potrzeb</p> <p>Cały rok/ wg potrzeb</p>	

3.	Kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.	<p>3.1. Doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz profilaktyki używania tych środków.</p> <p>3.2. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat faz i mechanizmów uzależnień od środków odurzających, substancji psychotropowych, psychoaktywnych.</p> <p>3.3. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p> <p>3.4. Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o procedurach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p> <p>3.5. Przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu</p>	<p>Udział w szkoleniach i konferencjach wychowawcy, pedagog, zaproszeni specjaliści</p> <p>Pedagog,</p> <p>Pedagog, Policjanci, specjaliści.</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p>	<p>W uzgodnieniu z wychowawcą</p> <p>W uzgodnieniu z wychowawcą</p> <p>Wg potrzeby</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>I semestr</p>	
----	--	---	--	---	--

	<p>narkomanii,</p> <p>3.6. Informowanie uczniów o ryzyku związanym z zażywaniem środków psychoaktywnych. - przygotowanie spotkania z uczniami, lekcji wychowawczej informującej o zagrożeniach płynących z przyjmowania środków psychoaktywnych, w tym także dopalaczy.</p> <p>3.7. Kształtowanie postaw i metod sprzeciwiania się sytuacjom stwarzającym zagrożenie. - prowadzenie zajęć wychowawczych z odgrywaniem scenek z możliwymi sytuacjami stanowiącymi zagrożenie - udział uczniów w lekcjach opartych o prezentacje multimedialną nt. niebezpiecznych substancji i sytuacji, które mogą być ryzykowne - ćwiczenia asertywności na godzinach wychowawczych</p> <p>3.8. Określenie jasno sprecyzowanych zasad obowiązujących w szkole, zapoznanie z nimi uczniów. - przedstawienie reguł obowiązujących szkole na godzinie wychowawczej na początku roku szkolnego - ustalenie zasad Nauczyciel-Uczeń we współpracy z uczniami - przedstawienie uczniom na godzinie wychowawczej ich praw i obowiązków wynikających ze statutu szkoły.</p>	<p>Pedagog</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>W uzgodnieniu z wychowawcą</p> <p>W uzgodnieniu z wychowawcą</p> <p>I semestr</p>	
--	---	---	--	--

		<p>3.9 Zapoznanie uczniów z obowiązującym prawem dotyczącym przeciwdziałania narkomanii</p> <p>- organizacja spotkania z przedstawicielem policji nt. konsekwencji prawnych posiadania, zażywania i dystrybucji środków psychoaktywnych</p>	Pedagog	W uzgodnieniu z wychowawcą	
4.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.	<p>4.1. Wdrożenie i opanowanie programów i procedur przez Radę Pedagogiczną</p> <p>- doskonalenie kompetencji grona pedagogicznego w zakresie podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.</p> <p>4.2 Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia.</p> <p>4.3 Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na trudną sytuację rodzinną, środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na różne zachowania ryzykowne.</p>	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>I semestr</p> <p>Cały rok / wg potrzeb</p> <p>Cały rok / wg potrzeb</p>	

5.	Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej.	<p>5.1. Zachęcanie do zdrowego odżywiania się.</p> <p>5.2. Motywowanie do zdrowego wysiłku fizycznego poprzez udział w zawodach i zajęciach sportowych, imprezach turystycznych, itp.</p> <p>5.3. Realizacja programów profilaktycznych zalecanych przez organ prowadzący, SANEPID, oraz innych związanych z ochroną zdrowia młodzieży.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog,</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p> <p>Pedagog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Według harmonogramu</p> <p>Cały rok / wg potrzeb</p>	
6.	Włączanie w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	<p>6.1. Wprowadzenie do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego elementów terapii wychodzenia z uzależnień. -Spotkania ucznia z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p> <p>6.2. Angażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne- zarówno sportowe jak i kulturalne. -Wskazywanie uczniom możliwości rozwoju ich pasji bądź wsparcia w ich odnajdywaniu. -Zorientowanie ucznia na sukces w danej dziedzinie sportowej.</p> <p>6.3. Angażowanie rodziców/opiekunów prawnych w profilaktykę antynarkotykową. -Spotkania rodziców/opiekunów prawnych z pedagogiem szkolnym na których przedstawione zostają zagrożenia związane ze stosowaniem środków psychoaktywnych oraz metody walki z uzależnieniem.</p>	<p>Pedagog,</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p>	<p>Cały rok/ wg potrzeby</p> <p>Cały rok/ wg potrzeby</p> <p>Cały rok/ wg potrzeby</p>	

		<p>-Spotkania rodziców/ opiekunów prawnych z ekspertami z lokalnej ds. przeciwdziałania narkomanii i uzależnieniom.</p> <p>-Wskazanie lub udostępnienie rodzicom/opiekunom prawnym literatury, zwiększającej ich kwalifikacje radzenia sobie z zaistniałym problemem.</p>			
7.	Tworzenie warunków do upołączenia szkoły i placówki i poszerzenia współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym	<p>7.1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>7.2. Współpraca z Komendą Powiatową Policji.</p> <p>7.3. Współpraca z Biblioteką.</p> <p>7.4. Współpraca z Miejskim Centrum Kultury-wystawy, spektakle teatralne.</p> <p>7.5. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji- zawody sportowe, zajęcia na basenie.</p>	Nauczyciele, wychowawcy pedagog	Cały rok / wg potrzeb	
8.	Działania profilaktyczne skierowane do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<p>8.1. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, wyrażaniem własnych emocji.</p> <p>8.2. Rozwijanie i wzmacnianie u uczniów umiejętności psychologicznych, społecznych i wychowawczych.</p> <p>8.3. Wzmacnianie poczucia wartości uczniów, budowanie wiary w siebie oraz w swoje możliwości.</p>	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pedagog	Cały rok	

**XV. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI PODCZAS GODZIN BĘDĄCYCH W DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY, Z PODZIAŁEM NA ETAPY EDUKACYJNE**

*Tabela nr 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III*

<b>Obszar oddziaływań</b>	<b>Zadania dla klas I-III</b>
<b>Zdrowie-edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li><li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li><li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li><li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li><li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li><li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li><li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li><li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li><li>• znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej.</li></ul>



	<p>Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.</p>
<p><b>Relacje-kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;</li> <li>• zwracanie uwagi na istotne problemy społeczne, m.in.: prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska;</li> </ul>

<b>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</li><li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li><li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li><li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li><li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li><li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li><li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li><li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>
<p><b>Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedialnych;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>
--	---

*Tabela nr 2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VIII*

OBSZAR	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania</p>

	<p>pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Kształtowanie u wychowanków świadomości korelacji pomiędzy stylem życia a zdrowiem, szczególnie w okresie epidemii.</p> <p>Nauka odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych osób z naszego otoczenia.</p> <p>Nauka odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych osób z naszego otoczenia.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania epidemii SARS-CoV-19</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych</p>	<p>oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>Kształtowanie u wychowanków świadomości korelacji pomiędzy stylem życia a zdrowiem, szczególnie w okresie epidemii.</p> <p>Nauka odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych osób z naszego otoczenia.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania epidemii SARS-CoV-19</p> <p>Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania</p>	<p>wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>Kształtowanie u wychowanków świadomości korelacji pomiędzy stylem życia a zdrowiem, szczególnie w okresie epidemii.</p> <p>Nauka odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych osób z naszego otoczenia.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania epidemii SARS-CoV-19</p> <p>Kształtowanie umiejętności</p>	<p>umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Kształtowanie u wychowanków świadomości korelacji pomiędzy stylem życia a zdrowiem, szczególnie w okresie epidemii.</p> <p>Nauka odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych osób z naszego otoczenia.</p> <p>Kształtowanie</p>	<p>priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Kształtowanie u wychowanków świadomości korelacji pomiędzy stylem życia a zdrowiem, szczególnie w okresie epidemii.</p> <p>Nauka odpowiedzialności za</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>dotyczących przeciwdziałania epidemii SARS-CoV-19</p> <p>Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, w szczególności przejścia szkoły na naukę zdalną.</p>	<p>z urządzeń mobilnych, w szczególności przejścia szkoły na naukę zdalną.</p>	<p>racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, w szczególności przejścia szkoły na naukę zdalną.</p>	<p>nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania epidemii SARS-CoV-19</p> <p>Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, w szczególności przejścia szkoły na naukę zdalną.</p>	<p>własne zdrowie i zdrowie innych osób z naszego otoczenia.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania epidemii SARS-CoV-19</p> <p>Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, w szczególności przejścia szkoły na naukę zdalną.</p>
--	---	--	---	---	--

<p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p> <p>Zwracanie uwagi na istotne problemy społeczne, m.in.:</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p> <p>Zwracanie uwagi na istotne problemy społeczne, m.in.: prawne, finansowe, klimatyczne i ochrony środowiska.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Zwracanie uwagi na istotne problemy społeczne, m.in.: prawne, finansowe, klimatyczne i ochrony</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Zwracanie uwagi na istotne problemy społeczne, m.in.: prawne, finansowe, klimatyczne i ochrony środowiska.</p>	<p>autorytetów.</p> <p>Zwracanie uwagi na istotne problemy społeczne, m.in.: prawne, finansowe, klimatyczne i ochrony środowiska.</p>	<p>prawne, finansowe, klimatyczne i ochrony środowiska.</p>		<p>środowiska.</p>
--	---	---	---	--	--------------------



<p><b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b></p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelności wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
--	--	---	--	---	---

<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji</p>
---	---	---	--	---	---

	w relacjach z innymi.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.	wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.  Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.  Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
--	-----------------------	--	---	--	---

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym.

Zakres wiadomości i umiejętności, jakimi ma dysponować uczeń kończący klasę III szkoły podstawowej oraz postaw, które ma przejawiać, ustalono tak, aby nauczyciel mógł organizować odpowiednie sytuacje dydaktyczno-wychowawcze w przeciętnych warunkach edukacyjnych. Jest to ważne założenie, gdyż wiadomości, umiejętności i postawy ukształtowane w klasach I–III szkoły podstawowej stanowią bazę i punkt wyjścia do prowadzenia procesu wychowawczo-profilaktycznego na dalszych etapach kształcenia. Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I

etapie kształcenia powinna być tak zorganizowana, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

#### **XVI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

**Opracowała:**

Weronika Zakrzewska

Małgorzata Witkowska

Karina Syska

Ilona Sobótka