

*"Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie – naucz.
Jeśli nie wie – wytłumacz.
Jeśli nie może – pomóż."*

Janusz Korczak

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W GOSTYNINIE**

rok szkolny 2024/2025

Gostynin, 11.09.2024

Spis treści:

Wstęp

- I. Diagnoza Sytuacji Wychowawczej
- II. Cele Programu
- III. Misja , a Sylwetka Absolwenta
- IV. Strategia Działań Interwencyjno Wychowawczych
 1. Wewnątrzszkolne procedury postępowania
 2. Zasady ogólnej Interwencji Wychowawczej
 3. Zasady Szczegółowe Interwencji Wychowawczej
- V. Współpraca z Rodzicami
- VI. Zadania Wychowawczo Profilaktyczne Szkoły
 1. Rola wychowawcy klasowego
 2. Zadania do realizacji na przedmiotach
 - a) treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w klasach I - III (Edukacja wczesnoszkolna)
 - b) treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji na przedmiotach w klasach IV – VIII
 3. Szczegółowy plan oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych
 - Działania na rzecz rozwoju intelektualnego ucznia. Podnoszenie jakości edukacji
 - Działania na rzecz rozwoju emocjonalnego ucznia
 - Działania na rzecz rozwoju społecznego ucznia. Promowanie bezpiecznych zachowań
 - Działania na rzecz wychowania patriot. i obywatelskiego
 - Działania na rzecz świadomości zdrowotnej ucznia
 - Działania na rzecz zapobiegania nałogom i uzależnieniom wśród uczniów
 - Działania w zakresie doradztwa zawodowego
 - Działania na rzecz podniesienia jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej
- VII. Standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem przez dorosłych i zapewnienia im bezpieczeństwa.
- VIII. Monitoring i Ewaluacja

WSTĘP

Podstawowymi założeniami prezentowanego programu wychowawczo-profilaktycznego są budowanie pomostu między edukacją, wychowaniem i profilaktyką zintegrowanie oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i z zakresu promocji zdrowia. Założenia te wynikają z przekonania, że zadaniem edukacji jest stworzenie harmonijnej relacji pomiędzy przekazywaniem wiedzy i kształceniem umiejętności i postaw.

W treści programu wdrożone zostały procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych zagrażających życiu i zdrowiu i standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem przez dorosłych i zapewnienia im bezpieczeństwa.

Pierwszym miejscem, gdzie rozpoczyna się proces wychowania jest dom rodzinny. W nim przede wszystkim kształtuje się charakter młodego człowieka, dziedziczone są doświadczenia, przekazywany jest system wartości.

Szkoła zaś powinna wspomagać rodziców w ich podstawowym prawie do wychowania. Wychowanie to powinno uwzględnić stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonań i szkoła w zakresie wychowania pełni funkcję wspierającą i uzupełniającą w stosunku do działań rodziców.

Wspólnym celem oddziaływań wychowawczych rodziców i nauczycieli jest wykreowanie wśród absolwentów naszej szkoły postaw opartych na określonych **WARTOŚCIACH**. Tylko bowiem osoba kierująca się właściwym systemem wartości, ma jasno sformułowaną hierarchię rzeczy ważnych.

I. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Program opracowano na podstawie arkusza diagnozy dydaktyczno – wychowawczej, ewaluacji dotychczasowych działań wychowawczych przeprowadzonych przez wychowawców, psychologa i pedagoga szkolnego oraz obserwacji środowiska uczniowskiego i pojawiających się niekorzystnych zjawisk społecznych.

Wyłoniliśmy obszary wymagające nadrzędnej pracy wychowawczej: praca z uczniem z niepowodzeniami edukacyjnymi ze względu na absencję szkolną i niskie potrzeby edukacyjne oraz uczniami wymagającymi pomocy psychologiczno – pedagogicznej (uczniowie posiadający opinie, orzeczenia). Kontynuować będziemy pracę wychowawczo – profilaktyczną nakierowaną na prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z uzależnieniami, a stanowiących o bezpieczeństwie

dziecka oraz pracę na wartościach, które są podstawą wszelakich działań kształtujących charakter dziecka.

II. CELE PROGRAMU

Cel główny: Wykreowanie wśród uczniów naszej szkoły postaw opartych na wartościach

Cele wychowawczo – profilaktyczne szkoły:

1. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku i godności dla innych osób.
2. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
3. Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji.
4. Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)

III. MISJA, A SYLWETKA ABSOLWENTA

Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest dobre wychowanie oparte na jasno sformułowanym systemie wartości, wsparciu ucznia w procesie nabywania rzetelnej wiedzy i sprawności fizycznej w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze.

Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły

Jest:

- uczciwym, tolerancyjnym, odpowiedzialnym za własne czyny
- ciekawym świata i wiedzy
- pozytywnie, lecz nie bezkrytycznie nastawionym do otaczającej go rzeczywistości
- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków
- świadomym dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata

Umie:

- dobrze funkcjonować w swoim środowisku, domu i szkole
- efektywnie komunikować i współpracować z innymi
- kontrolować własne emocje
- odróżniać dobro od zła, nie godzić się na zło

- zadbać o swoje zdrowie i sprawność fizyczną,
- traktować zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju

Zna:

- swoje indywidualne zalety, predyspozycje i talenty i potrafi je wykorzystać w kreowaniu swojej osobowości
- potrzeby najbliższego środowiska i stara się aktywnie uczestniczyć w jego kształtowaniu
- tradycje szkoły, regionu i pielęgnuje je
-

IV. STRATEGIA DZIAŁAŃ INTERWENCYJNO WYCHOWAWCZYCH:

1. WEWNĄTRKOLNE PROCEDURY POSTĘPOWANIA:

Za złe zachowanie uczniów może być ukarany:

- a) Ustne upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa
- b) Upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa z wpisem do dziennika,
- c) Zawarcie kontraktu motywującego do zmiany zachowania
- d) Zwołanie Zespołu wychowawczego,
- e) Decyzja Rady Pedagogicznej o zmianie ocen z zachowania.
- f) Sytuacjach szczególnych zgłoszenie na policję lub do sądu

2. Zasady ogólne Interwencji Wychowawczej

- Uczniom naszej szkoły potrzebuje nauczyciela zdecydowanego, który w sposób pewny, jasny i wyraźny określa to, czego oczekuje. Jasno sprecyzowane normy uczą samokontroli i respektowania zasad postępowania społecznego.
- Uczniom naszej szkoły winien wiedzieć, że niedotrzymywanie umów i łamanie regulaminu szkolnego wiąże się z konsekwencjami i sankcjami.
- Uczniom otrzymuje karę jako konsekwencję nieprzestrzegania norm i zasad zachowania w szkole.
- Na szkolne konflikty nie ma prostej recepty, to nauczyciele muszą ostatecznie zdecydować, jak rozwiązać konkretny problem.
- Pamiętajmy: Skuteczni są tylko ci nauczyciele, którzy łączą swoje słowa z jednoznaczna postawą.
- Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia.
- Uczniom i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących.

Głównym założeniem interwencji wychowawczej naszego szkoły jest:

- etapowość konsekwencji i sankcji,
- wypracowane konkretne stanowisko i jednolity system postępowania wobec uczniów,
- wypracowany system wzmocnień pozytywnych,
- tryb odwoławczy w przypadku otrzymania kary.

3. Zasady szczegółowe Interwencji Wychowawczej

Lp.	Problem	Procedura postępowania i konsekwencje
1.	PALENIE PAPIEROSÓW	<p>Wewnątrzszkolne procedury postępowania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osoba, który zauważył ucznia palącego na terenie szkoły, zwraca mu uwagę i informuje o tym wychowawcę klasy, 2. Wychowawca klasy przeprowadza z uczniem rozmowę wychowawczą z jednoczesnym wpisem do dziennika, 3. Rozmowa wychowawczo – ostrzegawcza z pedagogiem szkolnym, zawarcie z uczniem kontraktu motywującego do zmiany zachowania, 4. Wezwanie rodziców ucznia do szkoły na rozmowę uczeń – rodzice – wychowawca – pedagog szkolny, 5. Zwołanie zespołu wychowawczego (notoryczne sytuacje), 6. Upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa z wpisem do dziennika, 7. Zawarcie kontraktu motywującego do zmiany zachowania 8. Decyzja Rady Pedagogicznej o zmianie oceny z zachowania.
2.	AGRESJA WERBALNA:	<ol style="list-style-type: none"> 1. W przypadku ujawnienia tej formy agresji należy bezzwłocznie podjąć działania mające na celu powstrzymanie i wyeliminowanie tego zjawiska. 2. Osoba ujawniająca sytuację jest zobowiązana powiadomić wychowawcę klasy i/lub dyrektora, pedagoga/psychologa. 3. Wychowawca (pedagog lub psycholog) przeprowadza rozmowę z uczniem w celu wyjaśnienia okoliczności zdarzenia. Ważne, aby rozmowę z ofiarą i agresorem przeprowadzić osobno. 4. O zaistniałym zdarzeniu należy poinformować rodziców/opiekunów prawnych uczestników zdarzenia. 5. Pedagog szkolny/psycholog podejmują działania mające na celu rozwijanie świadomości sprawcy i poszkodowanego, rozwijanie umiejętności zarządzania emocjami. 6. Pedagog szkolny/psycholog obserwują sprawcę i poszkodowanego i udzielają im na bieżąco, w zależności od potrzeb, pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 7. W poważnych przypadkach, np. uzyskania informacji o popełnieniu przestępstwa ściganego z urzędu lub przestępstwa ściganego na wniosek poszkodowanego, powiadamiana jest policja.

		<p>8. Wobec ucznia przejawiającego zachowania agresywne stosuje się konsekwencje przewidziane w wewnątrzszkolnych dokumentach.</p> <p>Wewnątrzszkolne procedury postępowania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ustne upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa 2. Upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa z wpisem do dziennika, 3. Zawarcie kontraktu motywującego do zmiany zachowania 4. Zwołanie Zespołu wychowawczego, 5. Decyzja Rady Pedagogicznej o zmianie oceny z zachowania.
<p>3.</p>	<p>STOSOWANIE PRZEMOCY FIZYCZNEJ I PSYCHICZNEJ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. W przypadku gdy nauczyciel/wychowawca/pracownik szkoły zauważy ucznia, którego zachowanie jest agresywne w stosunku do innych osób, podejmuje natychmiastowe działania mające na celu przerwania, wyeliminowania tych czynów i kolejno powiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz pedagoga szkolnego. Ważne! Pracownik szkoły powinien w sposób stanowczy i zdecydowany zakomunikować sprawcy bądź sprawcom agresji, że nie wyraża zgody na takie zachowanie. Czyni to w formie wyraźnych, krótkich i zrozumiałych zwrotów. 2. W razie potrzeby należy niezwłocznie odseparować sprawcę agresywnych zachowań od pokrzywdzonych oraz przekazać go pod opiekę dyrektorowi/pedagogowi lub innej wyznaczonej osobie. 3. Należy również ustalić ewentualne ofiary agresora oraz świadków agresywnego zachowania. 4. W przypadku obrażeń należy poinformować pielęgniarkę szkolną (w przypadku jej braku, za zgodą rodziców, można wezwać pogotowie). 5. Jeśli występuje stan zagrożenia życia (ofiara nieprzytomna), pielęgniarka, pedagog/psycholog lub dyrektor szkoły wzywa natychmiast karetkę pogotowia, nawet bez uzyskania zgody rodziców (opiekunów prawnych). 6. Wychowawca/dyrektor/pedagog winien niezwłocznie wezwać do natychmiastowego stawienia się w szkole rodziców/opiekunów prawnych ucznia agresora. 7. Pedagog szkolny/psycholog i wychowawcy klas przeprowadzają rozmowy z rodzicami obydwu stron oraz ze sprawcą i ofiarą. Z rozmów sporządzona zostaje notatka. 8. Pedagog szkolny/psycholog udzielają wsparcia poszkodowanemu, podejmują również działania mające na celu korekcję zachowania sprawcy. 9. Jeśli sprawa nie jest poważna, wychowawca i dyrektor

		<p>decydują o dalszym postępowaniu w sprawie. Stosuje się konsekwencje przewidziane w wewnętrznych dokumentach.</p> <p>10. W przypadku wszczynania kolejnych ataków przez agresora szkoła kieruje sprawę na policję lub/i informuje sąd rodzinny</p> <p>Wewnętrzne procedury postępowania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ustne upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa 2. Upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa z wpisem do dziennika, 3. Zawarcie kontraktu motywującego do zmiany zachowania 4. Zwołanie Zespołu wychowawczego, 5. Decyzja Rady Pedagogicznej o zmianie oceny z zachowania.
4.	UCZEŃ STAŁ SIĘ OFIARĄ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel udziela pierwszej pomocy przedmedycznej lub zapewnia jej udzielenie poprzez wezwanie lekarza, w przypadku, gdy ofiara doznała czynu karalnego lub przestępstwa obrażeń 2. Niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły 3. Powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) ucznia 4. Dyrektor wzywa Policję, w przypadku kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa 5. Ustala okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia <p>Wewnętrzne procedury postępowania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ustne upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa 2. Upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa z wpisem do dziennika, 3. Zawarcie kontraktu motywującego do zmiany zachowania 4. Zwołanie Zespołu wychowawczego, 5. Decyzja Rady Pedagogicznej o zmianie oceny z zachowania.
5.	SPRAWCA CZYNU KARALNEGO LUB PRZESTĘPSTWA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły 2. Ustala okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia 3. Przekazuje sprawcę dyrektorowi szkoły (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę 4. Powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) ucznia-sprawcy 5. Niezwłocznie powiadamia Policję w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest znana 6. Zabezpiecza ewentualne dowody przestępstwa lub przedmioty pochodzące z przestępstwa i przekazuje je

		<p>Policji</p> <p>Wewnątrzszkolne procedury postępowania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ustne upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa 2. Upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa z wpisem do dziennika, 3. Zawarcie kontraktu motywującego do zmiany zachowania 4. Zwołanie Zespołu wychowawczego, 5. Decyzja Rady Pedagogicznej o zmianie oceny z zachowania.
6.	UCZEŃ JEST OFIARĄ PRZEMOCY LUB PRZESTĘPSTWA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel sporządza notatkę służbową i przekazuje informację wychowawcy klasy/pedagogowi/dyrektorowi szkoły. 2. Pedagog szkolny wzywa do szkoły rodziców/opiekunów prawnych, przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami. Przeprowadza również rozmowę z uczniem w obecności wychowawcy. 3. Pedagog szkolny sporządza opis sytuacji szkolnej i rodzinnej dziecka na podstawie rozmów z uczniem, nauczycielami, wychowawcą i rodzicami oraz plan pomocy dziecku, który uwzględni sposoby zapewnienia dziecku bezpieczeństwa oraz opis wsparcia, jakie szkoła może zaoferować dziecku. 4. Przygotowuje informację o placówkach pomocy dziecku, jeżeli jest taka potrzeba. Ofertę placówek przekazuje rodzicowi/opiekunowi. 5. Ustala z rodzicami/opiekunami prawnymi plan pomocy dziecku, poprzez określenie sposobu zapewnienia bezpieczeństwa dziecku i zobowiązanie do skonsultowania dziecka i rodziny przez psychologa. 6. Opracowuje i ustala harmonogram kontaktów z osobami i instytucjami wspierającymi rodzinę w sytuacji przemocy wobec dziecka. 7. Informuje rodziców/opiekunów prawnych o konsekwencjach prawnych stosowania przemocy wobec dziecka i obowiązkach szkoły zgłaszania do prokuratury i sądu rodzinnego i nieletnich przypadków przemocy wobec małoletniego. 8. Pedagog szkolny informuje o swoich działaniach dyrektora szkoły. 9. Dyrektor szkoły składa zawiadomienie o podejrzeniu przestępstwa do prokuratury i/lub wnioski o wgląd w sytuację rodziny do sądu rodzinnego i nieletnich w każdej sytuacji, kiedy dziecko jest ofiarą przestępstwa. 10. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub odmawiają podjęcia działań proponowanych przez szkołę, dyrektor szkoły niezwłocznie składa zawiadomienie o podejrzeniu popełnienia przestępstwa do prokuratury lub wnioski o

		<p>wgląd w sytuację rodziny do sądu rodzinnego i nieletnich.</p> <p>11. Dyrektor powiadamia samorząd gminny, w tym MOPS, zespół Interdyscyplinarny działający na terenie gminy zgodnie z ustawą o przeciwdziałaniu przemocy, a w razie konieczności – właściwych pracowników socjalnych.</p> <p>12. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.</p> <p>Wewnątrzszkolne procedury postępowania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ustne upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa 2. Upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa z wpisem do dziennika, 3. Zawarcie kontraktu motywującego do zmiany zachowania 4. Zwołanie Zespołu wychowawczego, 5. Decyzja Rady Pedagogicznej o zmianie oceny z zachowania.
7.	KRADZIEŻE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za wartościowe przedmioty, które uczeń przynosi do szkoły, a które nie są mu niezbędne w czasie jego pobytu w szkole, 2. Uczniowie są moralnie zobowiązani do pomocy w ujawnieniu sprawców kradzieży, 3. Aby zapobiec kradzieżom w szatni i na terenie szkoły są pełnione dyżury przez nauczycieli i panie woźne, 4. Nauczyciel powiadamia pedagoga szkolnego o kradzieży dokonanej na terenie szkoły. O fakcie kradzieży powiadamiani są rodzice uczniów, w uzasadnionych przypadkach fakt zgłoszony zostaje na policję. Uczeń, który dopuścił się takiego czynu: <ol style="list-style-type: none"> a) pierwszy raz otrzymuje upomnienie wychowawcy klasy z wpisem do dziennika, b) drugi raz otrzymuje naganę dyrektora szkoły, c) przyłapany po raz kolejny zostaje zgłoszony do Sądu Rodzinnego z wnioskiem o przeniesienie do innej placówki. <p>Wewnątrzszkolne procedury postępowania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa z wpisem do dziennika, 2. Zawarcie kontraktu motywującego do zmiany zachowania 3. Zwołanie Zespołu wychowawczego, 4. Decyzja Rady Pedagogicznej o zmianie oceny z zachowania
8.	WAGARY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowawca klasy na bieżąco monitoruje realizację obowiązku szkolnego uczniów we współpracy z rodzicami, 2. Wychowawca klasy po stwierdzeniu trwających ponad 2 tygodnie wagarów lub/i notorycznych spóźnień przeprowadza z uczniem rozmowę wychowawczą lub

		<p>pisemnie (czy telefonicznie) powiadamia rodziców dziecka o jego nieobecności, odnotowuje to w dzienniku lekcyjnym. Rozmowa z uczniem ma na celu poznanie przyczyn wagarów oraz stanu świadomości ucznia dotyczącego konsekwencji absencji szkolnej,</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Wychowawca klasy po stwierdzeniu braku poprawy w realizacji obowiązku szkolnego wzywa rodziców ucznia do szkoły na rozmowę wychowawczą uczeń – rodzice – wychowawca, 4. Wychowawca klasy ma obowiązek powiadomić pedagoga szkolnego o nierealizowaniu przez ucznia obowiązku szkolnego trwającym dłużej niż 3 tygodnie, 5. Pedagog szkolny podejmuje działania wobec ucznia i jego rodziców: <ol style="list-style-type: none"> 1. prowadzi rozmowy z uczniem o przyczynach i konsekwencjach wagarów, 2. spisuje kontrakt z uczniem, w którym określone zostają warunki poprawy frekwencji ucznia na zajęciach lekcyjnych, 3. uświadamia rodzicom wagę problemu, możliwości i potrzeby współpracy w przeciwdziałaniu wagarom ucznia i konsekwencjom takich sytuacji, 6. Pedagog szkolny lub/i dyrektor szkoły wzywa rodziców dziecka na rozmowę dyscyplinującą. wpływ na ocenę z zachowania, 7. Wystosowanie wezwania do rodziców ucznia w sprawie regularnego posyłania dziecka na zajęcia szkolne, 8. Wystosowanie upomnienia do rodziców ucznia w sprawie regularnego posyłania dziecka na zajęcia szkolne, 9. Skierowanie wniosku do Sądu lub na drogę postępowania egzekucyjnego do Urzędu Miasta, 10. Pedagog szkolny i wychowawcy współpracują z kuratorami ds. nieletnich. <p>Wewnątrzszkolne procedury postępowania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa z wpisem do dziennika, 2. Zawarcie kontraktu motywującego do zmiany zachowania 3. Zwołanie Zespołu wychowawczego, 4. Decyzja Rady Pedagogicznej o zmianie oceny z zachowania
--	--	---

<p>9.</p>	<p>POSIADANIE PRZEZ UCZNIA SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNEJ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. W przypadku, gdy nauczyciel/wychowawca/pracownik szkoły zauważy ucznia, którego zachowanie wskazuje na stan po spożyciu alkoholu lub innej substancji psychoaktywnej, powinien niezwłocznie powiadomić o tym fakcie dyrektora szkoły oraz pedagoga szkolnego. 2. Uczeń powinien zostać zabrany w miejsce odosobnienia przez wskazaną przez wychowawcę/dyrektora/pedagoga osobę i pozostanie pod jej nadzorem do momentu przybycia rodziców/policji. 3. Jeżeli stan ucznia wymaga interwencji medycznej, należy natychmiast wezwać służby ratownicze. 4. Jeżeli uczeń przejawia zachowania agresywne zagrażające zdrowiu lub życiu jego bądź innych osób, należy natychmiast wezwać policję. 5. Wychowawca/dyrektor/pedagog winien niezwłocznie wezwać do natychmiastowego stawienia się w szkole rodziców/opiekunów prawnych ucznia. Jeżeli rodzice nie stawiają się w szkole, należy wezwać służby (pogotowie ratunkowe lub policję) i wspólnie z nimi zdecydować o dalszym losie ucznia. 6. Po przybyciu rodziców wychowawca/dyrektor/pedagog szkolny/psycholog powinien przeprowadzić w ich obecności rozmowę dyscyplinującą z uczniem, w której wyjaśni jasno konsekwencje jego zachowania, a także wskaże rodzicom konieczność sprawowania szczególnego nadzoru nad uczniem. Można także wskazać rodzicom/opiekunom prawnym placówki i instytucje, gdzie mogą zwrócić się o specjalistyczną pomoc dla swojego dziecka. 7. Pedagog szkolny/psycholog są zobowiązani opracować plan działań profilaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych w pracy z dzieckiem, wdrożyć ten plan, monitorować jego realizację oraz prowadzić ewaluację. 8. W przypadku, gdy rodzice/opiekunowie prawni nie wyrażają chęci współpracy ze szkołą, nie przestrzegają ustalonych zasad lub gdy sytuacja się powtarza, szkoła ma obowiązek poinformować o sytuacji właściwe instytucje, tj. sąd rodzinny lub policję. 9. Jeżeli uczeń będący pod wpływem alkoholu lub innej substancji psychoaktywnej ukończył 17. rok życia, szkoła zawiadamia o sytuacji policję, gdyż czyn ten stanowi wykroczenie i podlega kompetencjom tych służb. <p>W przypadku znalezienia podejrzonej substancji odurzającej na terenie szkoły należy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachować szczególne środki ostrożności, • zabezpieczyć substancję przed dostępem do niej
-----------	---	---

		<p>uczniów oraz ewentualnym jej zniszczeniem,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powiadomić dyrektora szkoły, który powiadamia policję, • Ustalić (jeżeli to możliwe), do kogo znaleziona substancja należy, • Przekazać policji zabezpieczoną substancję oraz informację o zaistniałej sytuacji, • Opracować i przeprowadzić pogadanki, projekty edukacyjne dotyczące ww. problematyki. <p>W przypadku podejrzenia ucznia o posiadanie środków odurzających należy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odizolować ucznia od pozostałych uczniów w klasie, • Powiadomić pedagoga/psychologa szkolnego, • powiadomić dyrektora szkoły, który powiadamia policję, • Zażądać od ucznia w obecności innej osoby/pedagoga przekazania posiadanej substancji, • Zażądać od ucznia pokazania zawartości plecaka oraz zawartości kieszeni, • Powiadomić rodziców ucznia, • Poinformować rodziców o obowiązujących procedurach w szkole, • Przeprowadzić z uczniem w obecności jego rodziców rozmowę o złamaniu obowiązującego prawa szkolnego; • W dalszej kolejności należy objąć ucznia działaniami profilaktycznymi lub wychowawczymi, • Ponadto wsparcia należy udzielić również rodzicom ucznia, • Podjąć wraz z rodzicami działania profilaktyczne w zakresie posiadania i rozprowadzania środków odurzających. i bezpieczeństwa uczniów <p>W przypadku rozpoznania stanu odurzenia ucznia narkotykami należy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy, • poinformować pielęgniarkę/pedagoga szkolnego/psychologa, • w momencie rozpoznania odizolować ucznia od pozostałych uczniów w klasie, • przekazać ucznia pod opiekę pielęgniarki/pedagoga szkolnego/psychologa, • poinformować dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji, • wezwać do szkoły rodziców ucznia, • przekazać rodzicom informację o obowiązującej procedurze postępowania, • przeprowadzić rozmowę z rodzicami i z uczniem, • zobowiązać rodziców do pomocy dziecku w
--	--	---

		<p>odstąpieniu odurzania się, wskazać działania, instytucje mogące służyć pomocą w zaistniałej sytuacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • opracować działania profilaktyczne lub wychowawcze pracy z uczniem, • wdrożyć program wychowawczo-profilaktyczny, monitorować i ewaluować efekty. <p>W przypadku rozpoznania stanu odurzenia ucznia dopalaczami należy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy, • w momencie rozpoznania odizolować ucznia od pozostałych uczniów w klasie, • poinformować pedagoga szkolnego /psychologa, • przekazać ucznia pod opiekę pielęgniarki/pedagoga szkolnego/psychologa, • poinformować dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji, • wezwać karetkę pogotowia ratunkowego, • wezwać do szkoły rodziców ucznia, • przekazać rodzicom informację o obowiązującej procedurze postępowania, • przeprowadzić rozmowę z rodzicami oraz z uczniem w ich obecności lub indywidualnie w celu wyciszenia emocji, • udzielić pomocy i zobowiązać rodziców do pomocy dziecku w odstąpieniu od odurzania się, • opracować działania profilaktyczne lub wychowawcze pracy z uczniem, • wdrożyć program wychowawczo-profilaktyczny, monitorować i ewaluować efekty. <p>W przypadku odmowy współpracy przez rodziców/opiekunów prawnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję, • powiadomione instytucje wdrażają obowiązujące procedury postępowania, • szkoła współpracuje z instytucjami w zakresie pomocy i wsparcia ucznia, • szkoła udziela informacji i przekazuje dotychczasowe sposoby postępowania z uczniem. <p>Do obowiązków pracowników szkoły należy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznać się ze skutecznymi działaniami profilaktycznymi, • zapoznać się z rodzajami i wyglądem środków odurzających, • zapoznać się z symptomami wskazującymi na odurzenie narkotykiem, • zapoznać się z symptomami wskazującymi na stan
--	--	---

		<p>upojenia alkoholowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznać się z symptomami zachowania dealerów środków odurzających, • prowadzić regularnie zajęcia z zakresu zagrożenia zdrowia środkami niebezpiecznymi, • prowadzić systematyczne zajęcia z zakresu stosowania obowiązującego w szkole prawa, • realizować projekty edukacyjne z uczniami o współczesnych zagrożeniach, • prowadzić cykliczne szkolenia dla rodziców o zagrożeniach zdrowia dzieci, • prowadzić ciągłą obserwację uczniów w kontekście ich zdrowia i bezpieczeństwa, • poznać nazwy instytucji pomocowych zajmujących się uzależnieniami, • zapoznawać się na bieżąco z przepisami obowiązującego prawa w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa uczniów. <p>PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU UCZNIA ZNAJDUJĄCEGO SIĘ POD WPŁYWEM ALKOHOLU LUB INNEJ SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNEJ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W przypadku, gdy nauczyciel/wychowawca/pracownik szkoły zauważy ucznia, którego zachowanie wskazuje na stan po spożyciu alkoholu lub innej substancji psychoaktywnej, powinien niezwłocznie powiadomić o tym fakcie dyrektora szkoły oraz pedagoga szkolnego. 2. Uczeń powinien zostać zabrany w miejsce odosobnienia przez wskazaną przez wychowawcę/dyrektora/pedagoga osobę i pozostanie pod jej nadzorem do momentu przybycia rodziców/policji. 3. Jeżeli stan ucznia wymaga interwencji medycznej, należy natychmiast wezwać służby ratownicze. 4. Jeżeli uczeń przejawia zachowania agresywne zagrażające zdrowiu lub życiu jego bądź innych osób, należy natychmiast wezwać policję. 5. Wychowawca/dyrektor/pedagog winien niezwłocznie wezwać do natychmiastowego stawienia się w szkole rodziców/opiekunów prawnych ucznia. Jeżeli rodzice nie stawiają się w szkole, należy wezwać służby (pogotowie ratunkowe lub policję) i wspólnie z nimi zdecydować o dalszym losie ucznia. 6. Po przybyciu rodziców wychowawca/dyrektor/pedagog szkolny/psycholog powinien przeprowadzić w ich obecności rozmowę dyscyplinującą z uczniem, w której wyjaśni jasno konsekwencje jego zachowania, a także wskaże rodzicom konieczność sprawowania szczególnego nadzoru nad uczniem. Można także
--	--	---

		<p>wskazać rodzicom/opiekunom prawnym placówki i instytucje, gdzie mogą zwrócić się o specjalistyczną pomoc dla swojego dziecka.</p> <p>7. Pedagog szkolny/psycholog są zobowiązani opracować plan działań profilaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych w pracy z dzieckiem, wdrożyć ten plan, monitorować jego realizację oraz prowadzić ewaluację.</p> <p>8. W przypadku, gdy rodzice/opiekunowie prawni nie wyrażają chęci współpracy ze szkołą, nie przestrzegają ustalonych zasad lub gdy sytuacja się powtarza, szkoła ma obowiązek poinformować o sytuacji właściwe instytucje, tj. sąd rodzinny lub policję.</p> <p>9. Jeżeli uczeń będący pod wpływem alkoholu lub innej substancji psychoaktywnej ukończył 17. rok życia, szkoła zawiadamia o sytuacji policję, gdyż czyn ten stanowi wykroczenie i podlega kompetencjom tych służb.</p> <p>PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PODEJRZENIA, ŻE UCZEŃ POSIADA NARKOTYKI/DOPALACZE:</p> <p>1. W przypadku, gdy nauczyciel/wychowawca/inny pracownik szkoły podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie narkotyki lub dopalacze, powinien niezwłocznie powiadomić o tym fakcie dyrektora szkoły oraz pedagoga szkolnego.</p> <p>2. Nauczyciel w obecności innej osoby (świadka) może zażądać od ucznia opróżnienia kieszeni czy plecaka w celu ujawnienia niebezpiecznej substancji.</p> <p>3. Jeżeli uczeń odmawia, nauczyciel powinien wezwać policję, w której kompetencjach leży przeszukanie odzieży i plecaka ucznia oraz w przypadku ujawnienia substancji – przekazanie jej do szczegółowych analiz.</p> <p>4. Jeśli uczeń dobrowolnie odda nauczycielowi posiadaną substancję, należy właściwie ją zabezpieczyć celem przekazania policji oraz sporządzić szczegółową notatkę służbową z zajścia.</p> <p>5. Wychowawca/dyrektor/pedagog winien niezwłocznie wezwać do natychmiastowego stawienia się w szkole rodziców/opiekunów prawnych ucznia. Ponadto należy wezwać policję celem odebrania z terenu szkoły podejrzanej substancji i przekazania jej do analizy oraz zadecydowaniu o losie ucznia, którego podejrzewa się o czyn karalny.</p> <p>6. Pedagog szkolny/psycholog winien przeprowadzić z uczniem w obecności rodziców/opiekunów prawnych rozmowę o złamaniu obowiązującego prawa. W dalszej kolejności należy objąć ucznia działaniami profilaktycznymi, wychowawczymi i terapeutycznymi.</p>
--	--	---

		<p>Wsparcia udziela się również rodzicom ucznia.</p> <p>Wewnątrzszkolne procedury postępowania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ustne upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa 2. Upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa z wpisem do dziennika, 3. Zawarcie kontraktu motywującego do zmiany zachowania 4. Zwołanie Zespołu wychowawczego, 5. Decyzja Rady Pedagogicznej o zmianie oceny z zachowania.
<p>10.</p>	<p>UCZEŃ POD WPŁYWEM ALKOHOLU</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. W przypadku, gdy nauczyciel/wychowawca/pracownik szkoły zauważy ucznia, którego zachowanie wskazuje na stan po spożyciu alkoholu lub innej substancji psychoaktywnej, powinien niezwłocznie powiadomić o tym fakcie dyrektora szkoły oraz pedagoga szkolnego. 2. Uczeń powinien zostać zabrany w miejsce odosobnienia przez wskazaną przez wychowawcę/dyrektora/pedagoga osobę i pozostanie pod jej nadzorem do momentu przybycia rodziców/policji. 3. Jeżeli stan ucznia wymaga interwencji medycznej, należy natychmiast wezwać służby ratownicze. 4. Jeżeli uczeń przejawia zachowania agresywne zagrażające zdrowiu lub życiu jego bądź innych osób, należy natychmiast wezwać policję. 5. Wychowawca/dyrektor/pedagog winien niezwłocznie wezwać do natychmiastowego stawienia się w szkole rodziców/opiekunów prawnych ucznia. Jeżeli rodzice nie stawiają się w szkole, należy wezwać służby (pogotowie ratunkowe lub policję) i wspólnie z nimi zdecydować o dalszym losie ucznia. 6. Po przybyciu rodziców wychowawca/dyrektor/pedagog szkolny/psycholog powinien przeprowadzić w ich obecności rozmowę dyscyplinującą z uczniem, w której wyjaśni jasno konsekwencje jego zachowania, a także wskaże rodzicom konieczność sprawowania szczególnego nadzoru nad uczniem. Można także wskazać rodzicom/opiekunom prawnym placówki i instytucje, gdzie mogą zwrócić się o specjalistyczną pomoc dla swojego dziecka. 7. Pedagog szkolny/psycholog są zobowiązani opracować plan działań profilaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych w pracy z dzieckiem, wdrożyć ten plan, monitorować jego realizację oraz prowadzić ewaluację. 8. W przypadku, gdy rodzice/opiekunowie prawni nie wyrażają chęci współpracy ze szkołą, nie przestrzegają ustalonych zasad lub gdy sytuacja się powtarza, szkoła ma obowiązek poinformować o sytuacji właściwe

		<p>instytucje, tj. sąd rodzinny lub policję.</p> <p>9. Jeżeli uczeń będący pod wpływem alkoholu lub innej substancji psychoaktywnej ukończył 17. rok życia, szkoła zawiadamia o sytuacji policję, gdyż czyn ten stanowi wykroczenie i podlega kompetencjom tych służb.</p> <p>W przypadku rozpoznania stanu odurzenia ucznia alkoholem należy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Powiadomić wychowawcę klasy ucznia, 2. Odizolować ucznia od pozostałych uczniów w klasie, 3. Powiadomić pedagoga szkolnego/psychologa, 4. Przekazać ucznia pod opiekę pielęgniarki/pedagoga szkolnego/psychologa, 5. powiadomić dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji, 6. Powiadomić rodziców ucznia z prośbą o przybycie do szkoły, 7. Poinformować rodziców o obowiązującej w szkole procedurze postępowania w sytuacji znalezienia w szkole substancji psychoaktywnych; w dalszej kolejności należy objąć ucznia działaniami profilaktycznymi lub wychowawczymi, ponadto wsparcia należy udzielić również rodzicom ucznia, 8. Przeprowadzić rozmowę z rodzicami, wskazując argumenty dla zagrożenia zdrowia, wskazać działania, instytucje mogące służyć pomocą w zaistniałej sytuacji. <p>Wewnątrzszkolne procedury postępowania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ustne upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa 2. Upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa z wpisem do dziennika, 3. Zawarcie kontraktu motywującego do zmiany zachowania 4. Zwołanie Zespołu wychowawczego, 5. Decyzja Rady Pedagogicznej o zmianie oceny z zachowania.
<p>11.</p>	<p>ZNALEZIENIE NA TERENIE SZKOŁY SUBSTANCJI LUB PRZEDMIOTU, KTÓRY OCENIA SIĘ JAKO NIEBEZPIECZNY (np. broń, materiały wybuchowe, nieznane substancje)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel zapewnia bezpieczeństwo osobom przebywającym na terenie szkoły 2. Nakłonienie ucznia do oddania niebezpiecznego przedmiotu, (jeżeli uczeń odmawia oddania przedmiotu zabronionego należy go poinformować, że ma taki obowiązek, w przypadku dalszej odmowy, uczeń ponosi konsekwencje za złamanie regulaminu szkolnego; w przypadku, gdy użycie zabronionego przedmiotu może stanowić zagrożenie dla życia lub zdrowia natychmiastowe powiadomienie dyrekcji szkoły, która zawiadamia policję) 3. Nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły 4. Nauczyciel uniemożliwia dostęp osobom postronnym do tych rzeczy

		<p>5. Dyrektor szkoły natychmiast wzywa Policję.</p> <p>Wewnątrzszkolne procedury postępowania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa z wpisem do dziennika, 2. Zawarcie kontraktu motywującego do zmiany zachowania 3. Zwołanie Zespołu wychowawczego, 4. Decyzja Rady Pedagogicznej o zmianie oceny .
<p>12.</p>	<p>SAMOOKALECZENIA</p>	<p>I. Praca z uczniem</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmawiaj z uczniem w sposób tak naturalny, jak tylko potrafisz. Jeśli trudno ci rozpocząć rozmowę z uczniem, powiedz mu o tym: „Nie jest mi o tym łatwo mówić. To dla mnie trudny temat, ale uważam, że powinniśmy porozmawiać. To bardzo ważne”. 2. Zaczynaj od podania bezpośredniej przyczyny rozmowy oraz od okazania troski i chęci pomocy, np.: „Zauważyłam/łem, że często nosisz bluzki z długimi rękawami, nawet kiedy jest ciepło. Ostatnio na rękawie zauważyłam/łem plamy, to chyba była krew. Niepokoi mnie ta sytuacja i dlatego chciałabym/łbym o tym z tobą porozmawiać. Jeśli masz jakieś problemy, przeżywasz ciężkie chwile, to jestem tu po to, aby ci pomóc. Naprawdę bardzo mi na tym zależy. Opowiedz mi, co się stało?”. 3. Uważnie słuchaj. Zadawaj krótkie pytania. Nie komentuj na bieżąco relacjonowanych wydarzeń i nie podawaj od razu swoich interpretacji. Nie przerywaj – mów wtedy, kiedy uczeń przestanie mówić. 4. Posługuj się prostym językiem. Patrz na ucznia. Ujawniaj swoje odczucia – uczeń chce usłyszeć, że jego/jej sprawy nie są ci obojętne. Wyraż krótko własne odczucia: „Jestem poruszony/na tym, co mi powiedziałeś/łaś”. Nie mów jednak, że jego/jej słowa cię przerażyły. Przede wszystkim jednak nie bój się ciszy. 5. Zaplanuj czas i znajdź bezpieczne miejsce na rozmowę. Otwarta i szczerą rozmowa nie może odbyć się na korytarzu szkolnym w trakcie przerwy lekcyjnej. 6. Rozmawiając z uczniem o samookaleczeniach, pytaj także o myśli i zamiary samobójcze. Analogicznie, w trakcie rozmowy o myślach samobójczych pytaj także o samouszkodzenia. 7. Skoncentruj się w rozmowie na uczuciach, problemach i sposobach ich rozwiązywania, a nie na samouszkodzeniach i samobójstwie. 8. Pozwól, by uczeń sam doprecyzował, czy rozmawiacie o samookaleczeniach, próbie samobójczej, czy o myślach i zamiarach samobójczych. Spróbuj dostrzec

		<p>perspektywę ucznia – jak widzi teraz swoją sytuację, co go/ją najbardziej przeciąża. Upewnij się, że dobrze go/ją rozumiesz. Skoncentruj się na historii ucznia. Nie podawaj przykładów z własnego życia lub życia innych osób, szczególnie tych, w których chciałabyś/łbyś opowiedzieć, jak ty lub inni radzicie sobie z trudnościami.</p> <p>9. Nie mów niczego, co mogłoby zwiększyć poczucie wstydu lub winy u ucznia. Nie oceniaj go/jej i nie praw morałów. Szanuj uczucia ucznia i nie neguj tego, co czuje. Nie lekceważ przyczyn jego/jej stresu i nieradzenia sobie z trudnościami. Uznaj realność jego/jej bólu. Nie strasz szpitalem psychiatrycznym, nie groź, nie prowokuj.</p> <p>10. Zadbaj o ucznia, aby czuł/ła się ważnym partnerem w rozmowie z tobą, który ma poczucie sprawstwa. Pytaj, co chciałaby/łby, żeby się wydarzyło i jakiej pomocy potrzebuje. Nie rozmawiaj o samouszkodzeniach ucznia publicznie, na przykład na forum klasy.</p> <p>11. Powiedz uczniowi o następnych krokach, które zamierzasz przedsięwziąć – o poinformowaniu dyrektora i rodziców. Porozmawiaj o jego/jej obawach, jeżeli sam ich nie wyraża. Zapewnij ucznia, że zależy ci na jego/jej dobru i bezpieczeństwie.</p> <p>12. Ustal zasady kontaktu z rodzicami, np.: „Jestem zobowiązana/ny, aby informacje o twoich problemach przekazać rodzicom, abyśmy razem mogli ci jak najlepiej pomóc. Powiedz mi... Wolisz, żeby z kim o tym porozmawiać, z mamą czy z tatą? Z którym rodzicem się lepiej dogadujesz? Zastanówmy się razem, jak im to powiemy. Wolisz powiedzieć sam/ma, czy chcesz, abym ja to zrobił/ła w twoim imieniu? Chcesz brać udział w tej rozmowie?”</p> <p>13. Zachęcaj do korzystania ze wsparcia na zewnątrz – u specjalistów udzielających pomocy w przypadkach samookaleczeń i zachowań samobójczych: psychiatrów, psychologów, psychoterapeutów. Spróbuj oswoić lęk ucznia przed korzystaniem z ich pomocy.</p> <p>14. Po zakończeniu rozmowy uruchom procedurę postępowania w sytuacjach kryzysowych, w tym powiadom rodziców. Jeżeli martwisz się o ucznia, nie pozwól, by samodzielnie opuścił szkołę.</p> <p>15. Nie pozostawiaj ucznia samego ze swoimi problemami, odsyłając do kogoś innego. Nie porzucaj ucznia, lecz poszerzaj system wsparcia dla ucznia w kryzysie.</p> <p>16. Interesuj się dalszymi losami ucznia i dopytuj go o wrażenia z rozmowy, o reakcję rodziców i o to, jak sobie radzi.</p>
--	--	---

		<p>17. Jeśli młody człowiek leczy się terapeutycznie lub psychiatrycznie, wyraż gotowość i chęć współpracy z profesjonalistami spoza szkoły.</p> <p>18. Zastanów się wspólnie z uczniem, jak w przyszłości można zapobiegać samookaleczeniom – do kogo spośród personelu szkolnego mógłby się zwrócić w razie kryzysu.</p> <p>19. Powstrzymaj się od niepożądanych działań: Nie składaj obietnic, których nie będziesz w stanie dotrzymać. Jeśli chcesz podać uczniowi swój numer telefonu, zrób to, ale dokładnie określ, kiedy i w jakich sytuacjach uczeń może się z tobą kontaktować.</p> <p>20. Nie nalegaj, żeby uczeń pokazał ci swoje samookaleczenia i żeby opisywał, w jaki sposób się ranił. Ocena tego, jak poważne są uszkodzenia na ciele ucznia, należy do lekarza, pielęgniarki lub rodziców ucznia.</p> <p>21. Nie umawiaj się z uczniem na to, żeby przestał się samookaleczać. Prośenie osób, dla których samouszkodzenia są ważnym mechanizmem radzenia sobie z trudnościami, aby przestały to robić, jest nieskuteczne.</p> <p>II. Procedury postępowania i konsekwencje</p> <p>1. Każdy pracownik szkoły powinien poinformować kompetentną osobę (np. psychologa, pedagoga), jeśli zauważy następujące niepokojące zachowania: wszystkie zachowania mogące świadczyć o obecności myśli samobójczych u ucznia, np. • rozmowy, dowcipy, rysunki, wiersze o tematyce samobójczej, wszystkie incydenty zranienia ciała, np. nacinanie, przypalanie, wrywanie włosów, • bicie, rozdrapywanie skóry, samodzielne tatuowanie, kolczykowanie czy tendencja do ulegania wypadkom, wszystkie zachowania wskazujące na zaburzenia odżywiania, np. wymuszanie • wymiotów, objadanie się, stosowanie środków przeczyszczających, widoczne spadki wagi, wszystkie zachowania ryzykowne, np. nieuważne przechodzenie przez jezdnię • w szczególnie ruchliwych miejscach, siadanie na parapecie okna z nogami wyciągniętymi na zewnątrz, nadużywanie alkoholu i narkotyków przewyższające „standardowe” eksperymenty • młodzieży w tej kwestii, np. przychodzenie na lekcje pod wpływem substancji psychoaktywnych, odstawienie leków przepisanych przez lekarza, inne sygnały świadczące o stresie lub • kryzysie emocjonalnym, np. nagłe wybuchy gniewu lub płaczu, reakcje emocjonalne nieadekwatne do sytuacji, bójki, całkowite wycofanie się.</p>
--	--	--

		<p>2. Jeśli kompetentna osoba zostanie poinformowana o którymś z powyższych zachowań, jest zobowiązana do podjęcia kontaktu z danym uczniem, z poszanowaniem zasady poufności. Po przeprowadzeniu interwencji powinna przekazać informację zwrotną pracownikowi, który zawiadomił ją o sytuacji, aby utwierdzić go, że uczeń został zaopiekowany. Jeśli pracownik sobie tego nie życzy, to jego dane nie zostaną nikomu ujawnione.</p> <p>3. Zadaniem wyznaczonej kompetentnej osoby jest przyporządkowanie zachowania ucznia do jednej z trzech kategorii oraz podjęcie odpowiednich działań w razie potrzeby. Oto te kategorie:</p> <p>4. Problem nieznaczący wiele, bądź już rozwiązany. W takiej sytuacji nie trzeba podejmować żadnych kroków, jedynie zachęcić ucznia do kontaktu w przypadku pojawienia się jakichś trudności.</p> <p>5. Problem oceniony jako ważny i wymagający dalszych interwencji. Ta kategoria obejmuje zaburzenia odżywiania i samouszkodzenia umiarkowane. W takiej sytuacji należy: poinformować rodzica lub opiekuna prawnego o zaobserwowanym zachowaniu,– najlepiej zrobić to w obecności ucznia, zapewnić opiekuna, że uczeń otrzymał odpowiednią pomoc i wsparcie,– zaznaczyć, że ta rozmowa ma charakter informacyjny, a ucznia nie spotkają żadne– negatywne konsekwencje w związku z tą sytuacją, zasugerować rodzicom lub opiekunom prawnym potrzebę dalszej pomocy i pokazać– różne możliwości, np. poradnia psychologiczno-pedagogiczna lub poradnia zdrowia psychicznego, zgoda na objęcie ucznia opieką psychologiczną w szkole, zgoda na wymianę informacji między psychologiem szkolnym a reprezentantami innych placówek na temat ucznia, po tygodniu sprawdzić, czy rodzic podjął któreś z zasugerowanych działań, jeśli rodzic lub opiekun dziecka nie wykonuje żadnych działań w tym kierunku, mimo– wyraźnego opisu sytuacji i możliwych skutków, należy postąpić tak jak w przypadku zaniedbania lub wykorzystania dziecka przez rodzica. problem mogący skutkować bezpośrednim zagrożeniem dla zdrowia lub życia, wymagający bezzwłocznej interwencji (np. skrupulatnie zaplanowane lub już podjęte próby samobójcze, takie jak: wieszanie się, skoki z wysokości lub przedawkowanie leków). W takiej sytuacji należy: bezzwłocznie zadzwonić po pogotowie ratunkowe i zawiadomić policję,– poinformować o sytuacji rodziców.</p> <p>PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PRÓB SAMOBÓJCZYCH LUB SAMOBÓJSTWA UCZNIA</p>
--	--	---

		<p>1. Każdy pracownik szkoły ma obowiązek zareagowania na jakikolwiek sygnał o ryzyku zachowania autodestrukcyjnego u ucznia.</p> <p>2. W przypadku zaobserwowania lub powzięcia informacji, że uczeń planuje podjąć lub podjął próbę samobójczą, każdy pracownik powinien niezwłocznie poinformować o tym dyrektora szkoły.</p> <p>Postępowanie w przypadku stwierdzenia występowania u ucznia czynników wskazujących na ryzyko zachowań samobójczych: O wysokim ryzyku zachowań samobójczych świadczyć może wystąpienie przynajmniej jednego z poniższych czynników:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mówienie o poczuciu beznadziejności, bezradności, braku nadziei, • mówienie wprost lub pośrednio o samobójstwie, pisanie listów pożegnalnych, • pozbywanie się osobistych i cennych dla dziecka przedmiotów, • unikanie kontaktów z bliskimi kolegami, izolacja, zamykanie się w sobie, • zaniechanie zajęć, które dotychczas sprawiały dziecku przyjemność, • przejawianie dużych zmian charakteru, nastroju, występowanie nietypowych zachowań, • przejawianie innych zachowań ryzykownych: okaleczanie się, zażywanie narkotyków, – spożywanie alkoholu, przejawianie zainteresowania tematyką śmierci, umierania itp., • podejmowanie w przeszłości prób samobójczych, • fascynacja znanymi osobami (np. gwiazdami popkultury), które popełniły samobójstwo. <p>1. Po zdiagnozowaniu sytuacji zagrożenia wychowawca, pedagog szkolny, psycholog pracujący z dzieckiem podejmują odpowiednie działania interwencyjne: Jednoznacznie ustalają, które z ww. przesłanek występują u danego dziecka.</p> <p>2. Przeprowadzają analizę sytuacji szkolnej i rodzinnej dziecka w celu wstępnego ustalenia przyczyn, kontaktują się z rodzicami w celu ustalenia przyczyn zmian w zachowaniu dziecka.</p> <p>3. Przekazują informację o zagrożeniu rodzicom i dyrektorowi szkoły.</p> <p>4. Ustalają z rodzicami zasady wzajemnych kontaktów, proponują pomoc psychologiczną na terenie szkoły lub poza nią.</p> <p>5. Postępowanie w przypadku powzięcia informacji, że uczeń zamierza popełnić samobójstwo (informacja od samego dziecka, kolegów, rodziny, osób postronnych):</p>
--	--	---

		<p>6. Po zdiagnozowaniu sytuacji zagrożenia wychowawca, pedagog szkolny, psycholog oraz dyrektor szkoły podejmują następujące działania: Nie pozostawiają ucznia samego, próbują przeprowadzić go w ustronne, bezpieczne miejsce.</p> <p>7. Informują o zaistniałej sytuacji i zagrożeniu rodziców.</p> <p>8. Przekazują dziecko pod opiekę rodziców (prawnych opiekunów) lub jeżeli przyczyną zagrożenia jest sytuacja domowa dziecka – odpowiednim instytucjom (np. policji).</p> <p>Postępowanie w przypadku powzięcia informacji, że uczeń podjął próbę samobójczą</p> <p>1. Po powzięciu informacji, że uczeń podjął próbę samobójczą, dyrektor szkoły, wychowawca, pedagog szkolny, psycholog podejmują następujące działania:</p> <p>2. Jeśli próba samobójcza ma miejsce w szkole, wychowawca (nauczyciel, pracownik) powiadamia o tym fakcie dyrekcję szkoły, a ta – rodzica/opiekuna prawnego.</p> <p>3. Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog oraz wychowawca dokonują oceny sytuacji i przeprowadzają rozmowę wspierającą z dzieckiem i rodzicami oraz przekazują informacje dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>4. Jeśli próba samobójcza ma miejsce w domu, a rodzic poinformował o zajściu szkołę, dyrektor szkoły, pedagog, psycholog przekazuje rodzicom informacje dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>5. O próbie samobójczej dyrektor szkoły informuje radę pedagogiczną, pod rygorem tajemnicy, w celu podjęcia wspólnych działań oraz obserwacji zachowania ucznia po jego powrocie do szkoły przez wszystkich nauczycieli.</p> <p>6. Pedagog, psycholog planują dalsze działania mające na celu zapewnienie uczniowi bezpieczeństwa w szkole, atmosfery życzliwości i wsparcia oraz przekazują rodzicom informacje o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej poza szkołą.</p> <p>7. W przypadku śmierci ucznia w wyniku samobójstwa dyrektor szkoły informuje organ prowadzący i nadzorujący szkołę o zaistniałej sytuacji.</p> <p>8. Pedagog szkolny, psycholog oraz wychowawcy udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej innym uczniom szkoły.</p> <p>9. Psycholog zapewnienia wsparcia uczniom i nauczycielom.</p>
13.	ZAGROŻENIA DEMORALIZACJA	Nauczyciel bądź pracownik szkoły, który jest świadkiem agresywnego zachowania uczniów (bójka, pobicie), jest

	<p>w tym popęlnienie przestępstwa lub innych czynów łamiących normy prawne lub społeczne</p>	<p>zobowiązany do wykonania następujących czynności:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Natychmiast reaguje słownie w sposób stanowczy i zdecydowany na zaistniałą sytuację: a) odizolowuje ucznia zachowującego się agresywnie od grupy, b) w razie potrzeby wzywa pomoc (innego nauczyciela, pedagoga, pielęgniarkę), c) udziela pomocy ofierze agresji i zapewnia bezpieczeństwo pozostałym uczniom 2. Jeżeli to możliwe, ustala przyczyny agresji. Przeprowadza rozmowy ze stronami konfliktu w celu uświadomienia im niewłaściwego zachowania. O zajściu informuje wychowawcę i pedagoga szkolnego/psychologa. 3. Wychowawca informuje rodziców ucznia o jego agresywnym zachowaniu, zwracając uwagę na konieczność przeprowadzenia przez rodziców rozmowy z dzieckiem. 4. Uczeń, który dopuścił się zachowania agresywnego, otrzymuje uwagę do dziennika bądź też nagane wychowawcy klasy. 5. W przypadku konieczności zdyscyplinowania wyjątkowo agresywnego ucznia bądź nagminnie przejawiającego zachowania agresywne wzywana jest policja, w celu podjęcia interwencji zapewniającej bezpieczeństwo uczniom i pracownikom szkoły. 6. Jeśli zachowanie ucznia nie poprawia się, wychowawca zwraca się z pisemną prośbą o zgłoszenie się rodzica (prawnego opiekuna) do szkoły: a) przeprowadza rozmowę z rodzicem (prawnym opiekunem), pogłębiając wiedzę na temat ucznia, jego rozwoju intelektualnego, społecznego, emocjonalnego, b) na prośbę wychowawcy rozmowę z rodzicem przeprowadza pedagog szkolny, psycholog analizując przyczyny zaburzonego zachowania ucznia, pomagając rodzicom w doborze metod wychowawczych, c) brak zmiany w zachowaniu ucznia powoduje przeprowadzenie z nim rozmowy przez pedagoga szkolnego, psychologa w obecności rodziców, d) podpisuje się kontrakt (rodzic, uczeń, wychowawca, dyrektor szkoły, ewentualnie pedagog, psycholog) określający zachowanie ucznia i konsekwencje, które poniesie w razie złamania warunków kontraktu. 7. W sytuacji, kiedy uczeń w dalszym ciągu stwarza zagrożenie dla innych uczniów, pedagog szkolny w porozumieniu z dyrektorem szkoły i wychowawcą ucznia kieruje wnioskiem do Sądu Rejonowego, Wydziału Rodzinnego i Nieletnich o zastosowanie środka wychowawczego zapobiegającego demoralizacji ucznia. <p>Popęlnienie przestępstwa lub innych czynów</p>
--	---	---

		<p>łamiących normy prawne lub społeczne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Każda osoba, która dowiedziała się o popełnieniu na terenie szkoły czynu karalnego, wykroczenia lub przestępstwa, o przejawach demoralizacji ucznia lub rażącym łamaniu norm społecznych (wulgarne słowa, gesty, przejawy agresji itp.), ma obowiązek bezzwłocznego poinformowania o tym dyrektora szkoły. 2. Dyrektor lub inna upoważniona przez niego osoba ma obowiązek przyjąć informację o czynie lub zachowaniu opisanym w pkt 1, sporządzić notatkę służbową z rozmowy ze zgłaszającym, zapewnić mu dyskrecję, a w razie potrzeby niezwłocznie wezwać policję lub pogotowie ratunkowe. 3. Dyrektor lub inna upoważniona przez niego osoba ma obowiązek poinformować o czynie lub zachowaniu opisanym w pkt 1 pedagoga szkolnego, psychologa i wychowawcę klasy sprawcy oraz pokrzywdzonego, którzy mają obowiązek udzielić pomocy w zakresie wskazanym przez zawiadamiającego. 4. Dyrektor lub upoważniona przez niego osoba niezwłocznie potwierdza wiarygodność zgłoszenia o czynie lub zachowaniu opisanym w pkt 1, przykładowo poprzez wysłuchanie świadków zdarzenia w sposób zapewniający im dyskrecję, sporządzenie notatek, w razie potrzeby zabezpieczając miejsce zdarzenia. 5. W razie potrzeby dyrektor lub inna upoważniona osoba zatrzymuje sprawcę do czasu przybycia policji, natychmiast informując o tym rodziców lub opiekuna prawnego ucznia i jego wychowawcę. Potrzeba zatrzymania może przykładowo wynikać z obawy ucieczki lub zakończenia zajęć szkolnych. Przy zatrzymaniu nie można stosować rozwiązań siłowych. 6. Ze sprawcą przeprowadza się rozmowę wyjaśniającą w obecności innej osoby, np. wychowawcy, pedagoga szkolnego, psychologa, innego nauczyciela, sporządzając notatkę, którą podpisuje świadek rozmowy. 7. Szkoła bezzwłocznie zapewnia niezbędną pomoc osobie pokrzywdzonej oraz zapewnia jej izolację od sprawcy. 8. Dyrektor lub upoważniona przez niego osoba przeprowadza rozmowę z pokrzywdzonym w obecności wychowawcy, pedagoga szkolnego, psychologa, innego nauczyciela, sporządzając notatkę, którą podpisuje świadek rozmowy. Rozmowa powinna zmierzać do uzyskania informacji o zdarzeniu, sprawcy, stopniu pokrzywdzenia. Pokrzywdzonemu zapewnia się dyskrecję i niezwłocznie informuje o zdarzeniu rodziców lub opiekuna prawnego. W przypadku czynu ściganego
--	--	--

		<p>na wniosek, informuje się ich o takiej możliwości.</p> <p>9. W przypadku czynu lub zachowania popełnionego na szkodę nauczyciela lub innego pracownika szkoły, rozmowę wyjaśniającą przeprowadza się pod nieobecność świadków.</p> <p>10. Niedopuszczalne jest dokonywanie przez pracowników szkoły przeszukania plecaków, teczek, kieszeni żadnej z osób zaangażowanych w zdarzenie oraz niekontrolowane rozpowszechnianie informacji o zdarzeniu.</p> <p>11. Po przybyciu policji do szkoły, dyrektor lub inna upoważniona osoba przekazuje zebrane informacje o zdarzeniu, uczestnikach i świadkach.</p> <p>12. Wobec sprawcy zdarzenia szkoła podejmuje środki przewidziane w statucie, informując o tym rodziców lub opiekunów prawnych sprawcy i pokrzywdzonego.</p> <p>13. W razie potrzeby dyrektor szkoły lub inna upoważniona przez niego osoba organizuje dla sprawcy lub pokrzywdzonego zespół do pracy nad problemem, który współpracuje z organizacjami specjalistycznymi i rodzicami ucznia oraz ustala jego skład.</p> <p>14. Jeśli zachowanie sprawcy nosi znamiona co najmniej postępującej demoralizacji lub nie przyniosły oczekiwanego rezultatu działania opisane w pkt 13, a w czasie wyjaśniania zaistnienia zdarzenia szkoła nie zawiadomiła policji lub sądu rodzinnego, natychmiast je zawiadamia.</p> <p>Wewnątrzszkolne procedury postępowania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ustne upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa 2. Upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa z wpisem do dziennika, 3. Zawarcie kontraktu motywującego do zmiany zachowania 4. Zwołanie Zespołu wychowawczego, 5. Decyzja Rady Pedagogicznej o zmianie oceny z zachowania.
14.	NISZCZENIE MIENIA SZKOŁY LUB OSÓB	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interwencję podejmuje nauczyciel, który był świadkiem zdarzenia lub któremu został zgłoszony fakt dokonania przez ucznia zniszczenia. 2. Nauczyciel: Ustala okoliczności zdarzenia na podstawie rozmowy z osobą informującą o zaistniałym fakcie lub z uczniem będącym sprawcą zniszczenia oraz oglądu sytuacji w miejscu zaistnienia szkody. Informuje o fakcie dyrektora szkoły oraz wychowawcę klasy. 3. Wychowawca klasy: Powiadamia rodziców/prawnych opiekunów ucznia dokonującego zniszczenia o zaistniałej sytuacji, poniesionych stratach finansowych i konieczności zrekompensowania wyrządzonej szkody w terminie siedmiu dni. Przeprowadza z uczniem

		<p>rozmowę wychowawczą, stosując wobec niego system• konsekwencji określonych w statucie szkoły.</p> <p>4. W przypadku braku rekompensaty w wymienionym terminie wychowawca informuje o problemie dyrektora szkoły.</p> <p>5. Dyrektor szkoły: W ramach swoich kompetencji ma możliwość zastosowania dodatkowych środków oddziaływania wychowawczego we własnym zakresie, tj.: pouczenie, ostrzeżenie, przeproszenie pokrzywdzonego, przywrócenie stanu poprzedniego oraz wykonanie określonych prac porządkowych na rzecz szkoły. Wymagane jest uzyskanie zgody rodziców albo opiekuna ucznia oraz samego ucznia na propozycję dyrektora. W sytuacji braku tej zgody sprawę kieruje do sądu rodzinnego na standardową ścieżkę postępowania.</p> <p>Wewnątrzszkolne procedury postępowania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ustne upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa 2. Upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa z wpisem do dziennika, 3. Zawarcie kontraktu motywującego do zmiany zachowania 4. Zwołanie Zespołu wychowawczego, 5. Decyzja Rady Pedagogicznej o zmianie oceny z zachowania.
<p>15.</p>	<p>PRZEMOC WOBEC UCZNIĄ NIEPEŁNOSPRAWNEGO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. W pierwszej kolejności pracownik, który podejrzewa, że dziecko jest ofiarą przemocy, powinien zawiadomić o tym fakcie pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, wychowawcę i dyrektora szkoły. Jeżeli dziecko doznaje przemocy fizycznej od któregoś z rówieśników powinno się zawiadomić również rodziców (prawnych opiekunów) dziecka. 2. Następnie wybrany specjalista powinien zaprosić ucznia na rozmowę. Dobrze, gdyby była to rozmowa sam na sam. Specjalista powinien zapewnić warunki do swobodnej rozmowy i zadbać o to, aby rozmowa odbywała się w takim pomieszczeniu, do którego nikt nie wejdzie w trakcie jej trwania. 3. Specjalista po rozmowie z dzieckiem powinien spisać notatkę służbową z tej rozmowy. Jeżeli istnieje taka potrzeba, powinien on poinformować o podejrzeniu popełnienia przestępstwa dyrektora szkoły. 4. Specjalista wzywa do szkoły rodziców/opiekunów prawnych dziecka, przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem, w obecności wychowawcy klasy lub/i dyrektora szkoły. 5. Dyrektor szkoły może postanowić o utworzeniu „grupy roboczej”, która ma na celu interwencję w sprawie dziecka. Jeżeli dziecko doznaje przemocy fizycznej od któregoś z rówieśników, do grupy roboczej zaprasza się także rodziców (prawnych opiekunów) dziecka. 6. Specjalista powinien sporządzić opis sytuacji szkolnej i rodzinnej dziecka na podstawie rozmów z uczniem, nauczycielami, wychowawcą i rodzicami oraz plan

		<p>pomocy dziecku, który uwzględniłby przede wszystkim sposoby zapewnienia dziecku bezpieczeństwa oraz opis wsparcia, jakie szkoła może zaoferować dziecku, a także informację o specjalistycznych placówkach pomocy dziecku, jeżeli istnieje taka potrzeba.</p> <p>7. Specjalista ustala z rodzicami/opiekunami prawnymi plan pomocy dziecku, poprzez określenie sposobu powstrzymania przemocy wobec dziecka, zobowiązanie do skonsultowania dziecka i rodziny z odpowiednimi profesjonalistami, ustala harmonogram kontaktów z osobami i instytucjami wspierającymi rodzinę w sytuacji przemocy wobec dziecka. Powinien także poinformować o konsekwencjach prawnych przemocy wobec dziecka i obowiązkach szkoły w tym zakresie. Jeżeli istnieje uzasadnione podejrzenie, że dziecko jest ofiarą przemocy, nieważne czy fizycznej, czy psychicznej, zwłaszcza w przypadku, gdy rodzice/opiekunowie prawni odmawiają podjęcia działań proponowanych przez szkołę, dyrektor pracujący z dzieckiem podejmuje interwencję prawną. Interwencja prawna rozumiana jest jako powiadomienie odpowiednich instytucji: policji, prokuratury, sądu rodzinnego i nieletnich o przestępstwie lub zagrożeniu dobra dziecka, w celu podjęcia przez te instytucje działań w ramach swoich obowiązków służbowych.</p> <p>8. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.</p> <p>Zawiadomienie o podejrzeniu popełnienia przestępstwa</p> <p>1. Powiadomienia należy dokonać drogą pisemną. Do policji lub prokuratury składamy zawiadomienie o podejrzeniu popełnienia przestępstwa (powinno mieć krótką, jasną formę) – do złożenia zawiadomienia o podejrzeniu popełnienia przestępstwa wystarczy tzw. wiarygodna wiadomość, a nie pewność popełnienia przestępstwa. To organy wymiaru sprawiedliwości mają za zadanie zebrać dowody i ustalić, czy przestępstwo zaistniało, czy nie.</p> <p>2. Zawiadomienie należy złożyć do instytucji właściwej ze względu na miejsce popełnienia przestępstwa.</p> <p>3. Zawiadomienie składa organ/osoba uprawniona do reprezentowania szkoły.</p> <p>4. Jeżeli organ reprezentujący instytucję odmawia złożenia zawiadomienia, powinien je złożyć pracownik szkoły bezpośrednio zaangażowany w sprawę (jest to jego prawny obowiązek).</p> <p>5. Złożenie zawiadomienia nie jest z warunkowane zgodą rodziców/opiekunów prawnych małoletniego pokrzywdzonego. Poinformowanie ich o działaniach szkoły zależy od woli instytucji składającej zawiadomienie.</p> <p>6. Prokuratura ma obowiązek zawiadomić o wszczęciu, odmowie wszczęcia albo o umorzeniu śledztwa szkołę, która złożyła zawiadomienie o przestępstwie.</p> <p>7. Jeśli szkoła nie zostanie w ciągu 6 tygodni</p>
--	--	--

		<p>powiadomiona o wszczęciu albo odmowie wszczęcia śledztwa, może wnieść zażalenie do prokuratury na bezczynność organu.</p> <p>8. Na postanowienie o odmowie wszczęcia śledztwa przysługuje zażalenie, które należy złożyć w ciągu 7 dni od otrzymania postanowienia do wydziału karnego sądu rejonowego właściwego ze względu na miejsce popełnienia przestępstwa.</p> <p>Wniosek o wgląd w sytuację rodziny</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wniosek należy wysłać zostaje do sądu rodzinnego i nieletnich właściwego ze względu na miejsce faktycznego pobytu dziecka. 2. Wniosek może złożyć każdy, kto uważa, że dobro dziecka w rodzinie jest zagrożone. 3. Sąd wszczyna postępowanie z urzędu. 4. We wniosku należy podać imię, nazwisko i adres dziecka. Wniosek może zawierać opis sytuacji dziecka, ocenę tej sytuacji, propozycję rozwiązania tej sytuacji lub propozycję działań, jakie może podjąć szkoła, a na które nie zgadzają się rodzice/opiekunowie prawni. <p>Wewnątrzszkolne procedury postępowania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ustne upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa 2. Upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa z wpisem do dziennika, 3. Zawarcie kontraktu motywującego do zmiany zachowania 4. Zwołanie Zespołu wychowawczego, 5. Decyzja Rady Pedagogicznej o zmianie oceny z zachowania.
16.	UCZEŃ Z RODZINY DYSFUNKCYJNEJ	<p>Jeśli istnieje uzasadnione podejrzenie, że stosowana jest przemoc wobec dziecka, zadaniem dyrektora/pedagoga/psychologa jest założenie Niebieskiej Karty. Wszczęcie procedury następuje poprzez wypełnienie formularza Niebieska Karta – A w obecności dziecka oraz rodzica lub opiekuna prawnego. W sytuacji gdy rodzic jest sprawcą przemocy, wówczas kartę wypełnia się w obecności najbliższej pełnoletniej osoby dziecka. Po wypełnieniu formularza Niebieska Karta – A osobie, co do której istnieje podejrzenie, że jest ofiarą przemocy w rodzinie, przekazuje się formularz Niebieska Karta – B. Jeśli przemoc w rodzinie dotyczy niepełnoletniego ucznia, formularz Niebieska Karta – B przekazuje się rodzicowi, opiekunowi prawnemu. Wypełniony formularz Niebieska Karta – A szkoła przekazuje przewodniczącemu zespołu interdyscyplinarnego do spraw przeciwdziałania przemocy w rodzinie, w terminie nie później niż 7 dni od wszczęcia procedury.</p> <p>Wskazówki dotyczące rozmowy z dzieckiem</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowa powinna odbywać się w przyjaznych warunkach (miejsce zapewniające dyskrecję i spokój, możliwość poświęcenia odpowiedniej ilości czasu – brak pośpiechu). 2. Rozmowa powinna odbywać się bez narzucania tempa przekazywania informacji. Prowadzący rozmowę

		<p>powinien wykazać się cierpliwością i nie poganiać dziecka.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Zadaniem prowadzącego jest sporządzenie dokumentacji; ta czynność nie powinna zakłócać przebiegu rozmowy. 4. Podczas rozmowy należy ocenić stopień zagrożenia bezpieczeństwa dziecka i ustalić, kto z rodziny może zapewnić mu bezpieczeństwo. 5. Zaczynając rozmowę, warto się przedstawić i powiedzieć parę słów na swój temat. Nie należy zaczynać od tematu związanego z przemocą, chyba że jest to inicjatywa ucznia. 6. Prowadzący rozmowę powinien umiejętnie zarządzać emocjami. Ujawnienie przemocy to niełatwa sytuacja, dlatego zadaniem prowadzącego będzie kontrolowanie emocji i wsparcie ucznia. 7. Jednym z podstawowych obowiązków prowadzącego rozmowę jest dołożenie wszelkich starań, by dziecko poczuło się zrozumiane, wysłuchane i miało nadzieję, że udzielona zostanie mu stosowna pomoc. Empatyczna postawa to warunek prowadzenia tego typu rozmów. 8. Nie należy poprawiać ucznia, zwracać mu uwagi, nawet jeśli w jego komunikatach pojawiają się wulgarne zwroty czy inne niedopuszczalne w normalnych warunkach formy. 9. W sytuacji gdy podczas rozmowy ujawnione zostaną fakty świadczące o tym, że zdrowie lub życie dziecka jest zagrożone, prowadzący rozmowę zobowiązany jest zadbać o to, aby uczeń spędził najbliższy czas w świetlicy albo pod opieką nauczyciela. W tym czasie prowadzący zwołuje pilne spotkanie z dyrekcją, by ustalić dalszą procedurę działania. <p>Zadania pracowników szkoły, Dyrektor szkoły:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jako organ reprezentujący szkołę ma prawo wystąpić do sądu rodzinnego, prokuratury, ośrodka pomocy społecznej z zawiadomieniem o zagrożeniu dziecka krzywdzeniem. Ma również prawo złożyć zażalenie na postanowienie prokuratora o odmowie wszczęcia śledztwa w sprawie podejrzenia przemocy wobec dziecka ze strony rodziców. 2. Ma obowiązek sprawować opiekę nad uczniami oraz stwarzać warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne i profilaktyczne. 3. Kontroluje wypełnianie przez dzieci zamieszkujące w danym rejonie obowiązku szkolnego. 4. Rozpoznaje występowanie zaniedbań wobec dzieci oraz zapobiega im przez kontrolowanie wykonywania obowiązków rodzicielskich, w tym zgłoszenia dziecka do szkoły oraz zapewnienia mu regularnego uczęszczania na zajęcia. 5. Wykonuje zadania, które związane są z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom podczas zajęć, co kształtują szkolne zasady i normy postępowania. 6. Zapewnia nauczycielom właściwą pomoc w realizacji
--	--	--

		<p>powierzonych zadań, a także w doskonaleniu zawodowym. Ma także wpływ na klimat organizacyjny szkoły.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Organizuje pomoc materialną dla uczniów będących w trudnej sytuacji, na przykład poprzez umożliwienie im bezpłatnego korzystania z posiłków w stołówce szkolnej, bądź wnioskuje o pomoc materialną o charakterze socjalnym. 8. Organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz wpływa na sposób, w jaki jest ona udzielana. 9. Odpowiada za właściwe prowadzenie i przechowywanie dokumentacji przebiegu nauczania działalności wychowawczej i opiekuńczej. Ma także wgląd do dokumentacji ucznia, w tym rejestru dzieci i młodzieży zagrożonych przemocą. 10. Dyrektor, jako funkcjonariusz publiczny, w przypadku niedopełnienia obowiązków z zakresu udzielenia pomocy dziecku krzywdzonemu ponosi odpowiedzialność karną. <p>Pedagog szkolny – w sytuacji podejrzenia przemocy wobec dziecka:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zobowiązany jest do udzielenia bezpośredniej pomocy w przypadku zagrożenia zdrowia lub życia dziecka. W zakres tego wchodzi również udzielenie pierwszej pomocy przedmedycznej w przypadku, gdy na terenie szkoły nie przebywa pielęgniarka. 2. W przypadku gdy nie ma zgody rodziców na poddanie dziecka badaniu lekarskiemu lub jeżeli taka zgoda nie jest możliwa do uzyskania natychmiast, pedagog szkolny ma prawo wysłać faksem wniosek do sądu rejonowego o zgodę na poddanie dziecka takiemu badaniu. 3. W ramach działań diagnostycznych pedagog szkolny zbiera informacje o dziecku, mając na uwadze w szczególności czynniki ryzyka oraz dane świadczące o przemocy lub ją wykluczające (np. uzależnienie od alkoholu w rodzinie). Dane te mogą zostać pozyskane od innych pracowników szkoły, dziecka, rodziców dziecka. 4. We współpracy z wychowawcą oraz innymi osobami pomagającymi dziecku przeprowadza ocenę zagrożenia dziecka przemocą oraz na tej podstawie opracowuje plan pomocy, a także wskazuje konkretne działania oraz osoby odpowiedzialne za ich realizację. 5. Stale monitoruje sytuację dziecka, jego zachowanie, wygląd. 6. Do obowiązków pedagoga szkolnego należy również zabezpieczenie ewentualnych dowodów, przy czym nie ma on obowiązku dokonywania oceny ich wiarygodności. 7. Stale współpracuje z wychowawcą, nauczycielami, psychologiem w celu prowadzenia obserwacji dziecka. 8. Organizuje pomoc materialną uczniom, którzy są zagrożeni zaniedbaniem, a także znajdują się w trudnej sytuacji życiowej.
--	--	--

		<p>9. Podejmuje współpracę z dyrektorem szkoły w kwestii podejmowania interwencji związanych z podejrzeniem przemocy w rodzinie. Przygotowuje pisma zwołujące oraz zawiadamiające zespoły interdyscyplinarne, wydziały rodzinne i nieletnich sądu rejonowego, prokuraturę, policję, ośrodek pomocy społecznej, komisję rozwiązywania problemów alkoholowych o potrzebie udzielenia pomocy dziecku.</p> <p>10. Na terenie szkoły koordynuje pracę z dzieckiem, monitoruje jego sytuację, dbając o poufność i niewłączanie w sprawę osób niezwiązanych z pracą nad konkretnym przypadkiem.</p> <p>11. Organizuje współpracę ze specjalistami z poradni specjalistycznych, do których kierowane jest dziecko lub jego rodzice.</p> <p>12. Zwołuje zespół interdyscyplinarny, a także informuje rodziców o działaniach, jakie zostały podjęte na rzecz dziecka.</p> <p>13. Prowadzi dokumentację udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także konsultacji spraw prowadzonych ze specjalistami.</p> <p>Psycholog:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W sytuacji podejrzenia występowania przemocy wobec dziecka ma obowiązek udzielić mu bezpośredniej pomocy, jeśli zagrożone jest życie lub zdrowie dziecka. Ma także obowiązek udzielić dziecku pierwszej pomocy przedmedycznej, jeśli stan jego zdrowia tego wymaga, a pielęgniarka szkolna jest nieobecna na miejscu. 2. Ma prawo również wysłać faksem wniosek do sądu rejonowego wydziału rodzinnego i nieletnich z prośbą o wydanie zgody na poddanie dziecka badaniu lekarskiemu bez wiedzy i zgody rodziców. 3. Swoje podejrzenia konsultuje z pedagogiem szkolnym oraz wychowawcą dziecka. Sporządza notatkę służbową, w której opisuje swoje podejrzenia dotyczące zagrożenia dziecka przemocą w rodzinie. 4. Kolejnym krokiem psychologa jest przeprowadzenie rozmowy z uczniem w celu zdiagnozowania go wstępnie pod kątem czynników ryzyka przemocy, a także mocnych stron i potrzeb oraz zagrożenia przemocą. 5. Psycholog ma obowiązek udzielić wsparcia i koniecznej pomocy uczniowi poprzez uczestniczenie w przygotowaniu planu pomocy dziecku oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dziecka i jego rodziców na terenie szkoły lub w poradniach specjalistycznych. 6. Udziela wsparcia wychowawcy klasy oraz innym osobom pracującym na rzecz dziecka. 7. Stale monitoruje sytuację ucznia oraz współpracuje ze specjalistami z poradni specjalistycznych, do których kierowane jest dziecko. <p>Wychowawca – w sytuacji gdy podejrzewa, że dziecko jest krzywdzone:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W sytuacji gdy zagrożone jest życie lub zdrowie dziecka, wychowawca ma obowiązek udzielić mu
--	--	---

		<p>bezpośredniej pomocy, w tym pomocy przedmedycznej, zwłaszcza jeśli na terenie szkoły nie jest obecna pielęgniarka.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Jeśli istnieje taka konieczność, wychowawca ma prawo wysłać faksem wniosek do sądu rejonowego wydział rodzinny i nieletnich z prośbą o wydanie zgody na poddanie dziecka badaniu lekarskiemu bez wiedzy i zgody rodziców. 3. Ścisłe współpracuje z pedagogiem szkolnym w celu przekazania mu informacji o dziecku. 4. Sporządza notatki i przechowuje je w indywidualnej teczce ucznia. 5. We współpracy z pedagogiem szkolnym ustala plan pomocy dziecka oraz systematycznie monitoruje jego sytuację. 6. Zobowiązany jest do udzielenia dziecku wsparcia na wszystkich etapach pomocy. <p>Pielęgniarka szkolna – w sytuacji gdy podejrzewa, że dziecko jest krzywdzone:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W sytuacji gdy zagrożone jest życie lub zdrowie dziecka, pielęgniarka szkolna ma obowiązek udzielić mu pierwszej pomocy przedmedycznej, a także zorganizować fachową pomoc. 2. Jeśli pielęgniarka zauważy na ciele dziecka ślady wskazujące na możliwość występowania przemocy fizycznej, ma obowiązek opisać to w karcie zdrowia dziecka. Dokumentacja taka, ze szczegółowym wskazaniem miejsc występowania śladów, ich wielkości i innych szczegółów, może zostać przekazana do sądu lub prokuratury. 3. Pielęgniarka szkolna ma obowiązek skontaktować się z pedagogiem szkolnym oraz wychowawcą dziecka w celu zgłoszenia informacji dotyczących swoich podejrzeń czy obserwacji. 4. Pielęgniarka ma również prawo skontaktować się z rodzicami dziecka w przypadku, gdy stwierdzi u dziecka zaniedbania zdrowotne i higieniczne. <p>Nauczyciel przedmiotu, nauczyciel świetlicy, logopeda, reeducator, doradca zawodowy, pracownik biblioteki, osoby prowadzące zajęcia dodatkowe, instruktorzy – w sytuacji gdy podejrzewają, że dziecko jest krzywdzone:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mają obowiązek skontaktować się z wychowawcą dziecka i pedagogiem szkolnym oraz przekazać informację o swoich podejrzaniach i obserwacjach. 2. Osoby te biorą udział w monitorowaniu sytuacji dziecka oraz – jeśli istnieje taka potrzeba – w opracowaniu wspólnie z pedagogiem szkolnym i wychowawcą planu udzielenia pomocy dziecku. Pracownik ochrony czy inna osoba z obsługi lub administracji w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka ma obowiązek skontaktować się z wychowawcą dziecka i pedagogiem szkolnym oraz przekazać informację o swoich podejrzaniach i obserwacjach. <p>PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU, GDY</p>
--	--	---

		<p>NAUCZYCIEL ZDIAGNOZUJE, ŻE UCZEŃ WYCHOWUJE SIĘ W RODZINIE DYSFUNKCYJNEJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • powiadomienie dyrektora szkoły oraz wychowawcy ucznia o sytuacji dziecka; • rozmowa wychowawcy/pedagoga/psychologa z uczniem, uważne wsłuchanie się w to, co mówi dziecko (dorosły nie powinien naciskać na zwierzenia); • sporządzenie notatki; • wezwanie rodziców przez wychowawcę; rozmowa w obecności pedagoga/psychologa • odnotowanie w rubryce dziennika „kontakty z rodzicami” faktu komunikowania się z opiekunami; • odnotowanie w dokumentach wychowawcy szczegółowej charakterystyki spotkania z rodzicami, z opisem postanowień i planów działania (konieczna jest data i podpis rodziców); • przekazanie sprawy pedagogowi szkolnemu lub psychologowi i odnotowanie tego w dokumentacji wychowawcy; • pozostawanie w stałym kontakcie z pedagogiem lub psychologiem w zakresie udzielanej uczniowi i jego rodzinie pomocy; • pomoc rodzicom w zrozumieniu podstawowych i typowych reakcji dzieci na różnorodne, trudne sytuacje; • poinformowanie rodziców o konsekwencjach prawnych ze względu na dysfunkcje rodziny; • ustalenie form pracy z rodziną celem stworzenia dziecku optymalnych warunków do rozwoju i nauki; • dyskretne monitorowanie stanu ucznia i funkcjonowania jego rodziny w okresie późniejszym; • czuwanie nad zespołem klasowym, by skutki występujących nieprawidłowości w domu ucznia nie wpływały na obniżenie jego pozycji w klasie; • w sytuacjach szczególnych, gdy problem się powtarza, nasila lub zagrożone jest życie i zdrowie dziecka, dyrektor szkoły kieruje wnioskiem do sądu rodzinnego, prokuratury lub na policję
17.	CYBERZAGROŻENIA - CYBERPRZEMOC	<p>Informacja o tym, że w szkole miała miejsce cyberprzemoc, może pochodzić z różnych źródeł. Osobą zgłaszającą fakt prześladowania może być poszkodowany uczeń, jego rodzice lub inni uczniowie – świadkowie zdarzenia, nauczyciele. Niezależnie od tego, kto zgłasza przypadek cyberprzemocy, procedura interwencyjna powinna obejmować:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udzielenie wsparcia ofierze przemocy, – zabezpieczenie dowodów i ustalenie okoliczności zdarzenia, – wyciągnięcie konsekwencji wobec sprawcy przemocy oraz praca nad zmianą postawy ucznia. <p>1. Działania wobec zdarzenia Pozyskanie informacji i przyjęcie zgłoszenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeśli wiedzę o zajściu posiada nauczyciel niebędący wychowawcą, powinien przekazać informację wychowawcy klasy, który informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora.

		<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog szkolny i dyrektor wspólnie z wychowawcą powinni dokonać analizy zdarzenia i zaplanować dalsze postępowanie. • Do zadań szkoły należy także ustalenie okoliczności zdarzenia i ewentualnych świadków. • Warto zadbać o udział nauczyciela informatyki w procedurze interwencyjnej, szczególnie na etapie zabezpieczania dowodów i ustalania tożsamości sprawcy cyberprzemocy. • Ze względu na potencjalne bardzo negatywne skutki cyberprzemocy dla ofiary, należy dążyć do jak najszybszego przerwania aktu. <p>Zebranie i zabezpieczenie dowodów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wszelkie dowody cyberprzemocy powinny zostać zabezpieczone i zarejestrowane. Należy zanotować datę i czas otrzymania materiału, treść wiadomości oraz, jeśli to możliwe, dane nadawcy (nazwę użytkownika, adres e-mail, numer telefonu komórkowego itp.) lub adres strony WWW, na której pojawiły się szkodliwe treści czy profil. • Takie zabezpieczenie dowodów nie tylko ułatwi dalsze postępowanie dostawcy usługi (odnalezienie sprawcy, usunięcie szkodliwych treści z serwisu), ale również stanowi materiał, z którym powinny się zapoznać wszystkie zaangażowane w sprawę osoby: dyrektor i pedagog szkolny, rodzice, a wreszcie policja, jeśli doszło do złamania prawa. • Na etapie zabezpieczania dowodów cyberprzemocy i identyfikacji sprawcy warto korzystać z pomocy nauczyciela informatyki. <p>Jak zarejestrować dowody cyberprzemocy?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zachowywanie wiadomości. W przypadku przemocy przy użyciu telefonu komórkowego ważne jest, by nie usuwać SMS-ów, MMS-ów, historii połączeń, które wskazują na jej wystąpienie. W przypadku przemocy w internecie również, jeśli to możliwe, warto zachować treści, które na nią wskazują. W niektórych sytuacjach, gdy krzywdzące kogoś treści są opublikowane w miejscu widocznym dla wielu osób (np. komentarze pod zdjęciami w serwisie społecznościowym, wpisy na forum klasowym), konieczne jest ich usunięcie. Wówczas przed usunięciem tych treści należy je zabezpieczyć. • Wykonanie screenów (zrzut całego ekranu). Dobrym sposobem na zabezpieczenie dowodów jest wykonanie tzw. screena. Screen jest czymś w rodzaju zdjęcia tego, co aktualnie widać na monitorze komputera. Aby go wykonać, należy nacisnąć klawisz Print Screen (pozornie nic się nie dzieje) a następnie otworzyć dokument typu Word lub Paint i wybrać opcję: wklej. Dokument ze screenami należy zapisać na dysku komputera. • Archiwizowanie treści rozmów. Korzystając z komunikatorów i chatów, warto uruchomić autoarchiwizację – opcję automatycznego zapisywania wszystkich prowadzonych przez użytkownika rozmów.
--	--	---

		<p>Umożliwia ona śledzenie historii poszczególnych kontaktów, a także prosty i szybki dostęp do określonych zapisów. Jeśli dany komunikator lub czat nie ma funkcji archiwizacji wiadomości, warto wówczas kopiować treści rozmów i zapisywać je w dowolnym edytorze tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonanie zrzutu animacji ekranu. Innym sposobem na dokumentowanie tego, co dzieje się w internecie, jest korzystanie z programów do tzw. zrzutów z ekranu. Przy pomocy tego typu oprogramowania można dokonywać zapisu obrazu widocznego na monitorze. Zapis ten przypomina ostatecznie film przedstawiający wszystkie wykonywane czynności (prowadzone rozmowy, przeglądane strony itd.). Warto upewnić się, że oprogramowanie, z którego korzystamy, jest legalne. • Wydruk. Dowodem przemocy w sieci może być również wydruk witryny internetowej, na której opublikowane są określone treści. Przy wykonywaniu wydruków należy zwrócić uwagę na to, by obejmowały one całe okno witryny – łącznie z paskiem tytułowym i znajdującym się na nim adresem strony. Wydruki stron warto opisać, podając dokładną godzinę ich wykonania. • Zapis rozmów. Aby zabezpieczyć treści prowadzonych przy użyciu internetu rozmów lub innych dowodów w formie tekstu, można skopiować je z danego miejsca w internecie i zapisać w dowolnym edytorze, np. w Wordzie. W tej postaci zapisany plik należy zachować na dysku komputera. Korzystając z tej formy zachowywania dowodów, należy pamiętać, by w kopiowanym tekście nie dokonywać żadnych zmian. Ważne jest, by dokumentowany tekst był kompletny i zawierał wszystkie wypowiedzi, np. rozmowy na czacie. W przypadku tego typu zabezpieczania dowodów należy skopiować i zachować link do strony, na której treści te się znalazły. <p>Identyfikacja sprawcy/sprawców</p> <p>Identyfikacja sprawcy cyberprzemocy jest niezwykle istotna i warunkuje dalsze postępowanie szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wielu sprawców cyberprzemocy posługuje się „skradzioną tożsamością”, wykorzystując telefony innych uczniów, profile w serwisach społecznościowych, ich konta pocztowe itp. do wysyłania wiadomości bądź zamieszczania krzywdzących materiałów. Trudności z wykryciem „cyberagresora” mogą pojawić się również w sytuacji, gdy materiał przesyłany jest między telefonami komórkowymi drogą bezprzewodową lub wiadomości tekstowe na telefon wysyłane są z bramki internetowej. • Jak pokazuje praktyka, w większości przypadków identyfikacja agresora nie jest zbyt trudna. • Ofiary cyberprzemocy często potrafią wskazać sprawcę, którym najczęściej okazuje się kolega ze szkoły, bądź przynajmniej mają przypuszczenie, kto może nim być. • Gdy ustalenie sprawcy nie jest możliwe, należy skontaktować się z dostawcą usługi w celu usunięcia z
--	--	---

		<p>sieci kompromitujących lub krzywdzących materiałów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W przypadku gdy zostało złamane prawo, a tożsamości sprawcy nie udało się ustalić, należy• bezwzględnie skontaktować się z policją. <p>Co może pomóc w identyfikacji sprawcy?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Świadkowie. Inni uczniowie odwiedzający „obraźliwe” strony mogą posiadać informacje na temat ich autora, mogą też zidentyfikować numer telefonu komórkowego sprawcy, jeśli nie jest on zastrzeżony. • Kontakt z dostawcą usługi internetowej. Może on nie tylko zablokować konto agresora lub• usunąć szkodliwe treści, ale także podać dane sprawcy cyberprzemocy. Dane takie nie mogą być jednak udostępniane osobom prywatnym. Aby je pozyskać, konieczny jest kontakt z policją. • Kontakt z operatorem sieci komórkowej w przypadku, gdy numer telefonu sprawcy jest zastrzeżony. Może on podjąć kroki w kierunku ustalenia sprawcy, jeśli otrzyma dane o dacie i godzinie rozmowy. Również w tym przypadku operator może udostępnić te dane tylko policji. <p>2. Działania wobec uczestników zdarzenia Działania wobec ofiary cyberprzemocy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wsparcie psychiczne. Podobnie jak w przypadku innych form przemocy, ofiara• cyberprzemocy potrzebuje pomocy i emocjonalnego wsparcia ze strony dorosłych. Musi także wiedzieć, że szkoła podejmie odpowiednie kroki w celu rozwiązania problemu. Podczas rozmowy z uczniem – ofiarą cyberprzemocy: <ul style="list-style-type: none"> – zapewnij go, że dobrze zrobił, mówiąc ci o tym, co się stało, – powiedz, że widzisz i rozumiesz, że jest mu trudno ujawnić to, co go spotkało, – powiedz mu, że nikt nie ma prawa tak się zachowywać wobec niego, – zapewnij go, że szkoła nie toleruje żadnej formy przemocy i że postarasz się mu pomóc, uruchamiając odpowiednie procedury interwencyjne, – bądź uważny na pozawerbalne przejawy uczuć dziecka – zażenowanie, skrępowanie, wstyd, lęk, przerażenie, smutek, poczucie winy. • Porada. Uczeń będący ofiarą cyberprzemocy powinien otrzymać poradę, jak ma się• zachować, aby zapewnić sobie poczucie bezpieczeństwa i nie doprowadzić do eskalacji prześladowania. Poradź uczniowi, aby: <ul style="list-style-type: none"> – nie utrzymywał kontaktu ze sprawcą, nie odpowiadał na maile, telefony itp., – nie kasował dowodów: e-maili, SMS-ów, MMS-ów, zdjęć, filmów i przedstawił je tobie lub innej osobie dorosłej, – zastanowił się nad zmianą swoich danych kontaktowych w komunikatorach, zmianą adresu e-mail, numeru telefonu komórkowego itp., – jeśli korzysta z komunikatora, by ustawił go tak, żeby nikt spoza listy kontaktów nie mógł się z nim połączyć.
--	--	---

		<p>Monitoring. Po zakończeniu interwencji warto monitorować sytuację ucznia, sprawdzając, czy nie są wobec niego podejmowane dalsze działania przemocowe bądź odwetowe ze strony sprawcy. Rodzice dziecka będącego ofiarą cyberprzemocy powinni być poinformowani o problemie i otrzymać wsparcie i pomoc ze strony szkoły. W rozmowie z nimi pedagog lub wychowawca przedstawiają kroki, jakie zostały podjęte w celu wyjaśnienia zajścia oraz zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanemu uczniowi, a także, jeśli to wskazane, proponują rodzicom i dziecku pomoc specjalisty (psychologa, pedagoga).</p> <p>Ochrona świadków zgłaszających zdarzenie Profesjonalną opieką należy otoczyć także świadków zdarzenia uczestniczących w ustalaniu przebiegu zajścia. Osoby podejmujące działania interwencyjne muszą mieć świadomość skutków, jakie działania te niosą nie tylko dla ofiar, ale i świadków zdarzeń.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ważne jest, by w wyniku interwencji nie narazić ich na zemstę i groźby ze strony sprawcy. Osoba, której uczeń zaufał, informując o jakimkolwiek akcie przemocy, a więc także cyberprzemocy, ma obowiązek postępować tak, by swoim zachowaniem i działaniem nie narazić świadka zgłaszającego problem. • Postępowanie interwencyjne wymaga od wyjaśniającego sprawę dyskrecji i poufności postępowania. Występowaniu w roli świadka często towarzyszą dramatyczne przeżycia – uczniowie boją się, że sami również mogą stać się obiektem prześladowań, obawiają się etykiety „donosiciela”. Pedagog powinien wzbudzić swoim zachowaniem zaufanie i poczucie bezpieczeństwa u takiego ucznia oraz wykazać dla niego zrozumienie i empatię. • Niedopuszczalne jest konfrontowanie świadka ze sprawcą jako metody wyjaśniania sprawy czy ostentacyjne wywoływanie go z lekcji celem złożenia zeznań, ze względu na bezpieczeństwo i nienarażanie go na odwet ze strony agresora. Niezadbanie o tego rodzaju podstawowe zasady bezpieczeństwa może sprawić, że następnym razem uczeń nie podejmie działań na rzecz obrony słabszych i pokrzywdzonych i nie zgłosi zagrażającego zdarzenia. <p>Jak zachować się wobec świadka zgłaszającego cyberprzemoc? Powiedz, że dobrze zrobił, zgłaszając fakt przemocy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powiedz, że wymagało to od niego wiele odwagi. • Zapewnij o swojej dyskrecji. • Nie ujawniaj jego danych, jeśli nie jest to konieczne (np. gdy sprawa została zgłoszona na policję). • Pod żadnym pozorem nie konfrontuj go ze sprawcą. • Zadbaj o jego bezpieczeństwo, nie upubliczniając jego udziału w sprawie. <p>Działania wobec sprawcy cyberprzemocy Gdy sprawca cyberprzemocy jest znany i jest on uczniem szkoły, pedagog szkolny pełniący w szkole rolę</p>
--	--	--

		<p>koordynatora działań wychowawczych wobec uczniów wymagających szczególnej uwagi powinien podjąć dalsze działania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa z uczniem sprawcą przemocy o jego zachowaniu:• – celem rozmowy powinno być ustalenie okoliczności zajścia, wspólne zastanowienie się nad jego przyczynami i poszukanie rozwiązania sytuacji konfliktowej, – sprawca powinien otrzymać jasny i zdecydowany komunikat o tym, że szkoła nie akceptuje żadnych form przemocy, – należy omówić z uczniem skutki jego postępowania i poinformować o konsekwencjach regulaminowych, które zostaną wobec niego zastosowane, – sprawca powinien zostać zobowiązany do zaprzestania swojego działania i usunięcia z sieci szkodliwych materiałów, – ważnym elementem rozmowy jest też określenie sposobów zadośćuczynienia wobec ofiary cyberprzemocy, – jeśli w zdarzeniu brała udział większa grupa uczniów, należy rozmawiać z każdym z nich z osobna, zaczynając od lidera grupy, – nie należy konfrontować sprawcy i ofiary cyberprzemocy. • Powiadomienie rodziców sprawcy i omówienie z nimi zachowania dziecka:• – rodzice sprawcy powinni zostać poinformowani o przebiegu zdarzenia i zapoznani z materiałem dowodowym, a także z decyzją w sprawie dalszego postępowania i podjętych przez szkołę środków dyscyplinarnych wobec ich dziecka. • Objęcie sprawcy opieką psychologiczno-pedagogiczną: – praca ze sprawcą powinna zmierzać w kierunku pomocy uczniowi w zrozumieniu konsekwencji swojego zachowania, zmiany postawy i postępowania ucznia, w tym sposobu korzystania z nowych technologii, – jeśli szkoła posiada odpowiednie warunki, pomoc psychologiczna może być udzielona sprawcy na terenie szkoły, – w uzasadnionym przypadku można w toku interwencji zaproponować uczniowi (za zgodą rodziców) skierowanie do specjalistycznej szkoły, przedszkola i udział w programie terapeutycznym. <p>3. Sporządzenie dokumentacji z zajścia Pedagog szkolny jest zobowiązany do sporządzenia notatki służbowej z rozmów ze sprawcą,• poszkodowanym, ich rodzicami oraz świadkami zdarzenia. Dokument powinien zawierać datę i miejsce rozmowy, personalia osób biorących w niej udział i opis ustalonego przebiegu wydarzeń. Jeśli rozmowa przebiegała w obecności świadka (np. wychowawcy), powinien on podpisać• notatkę po jej sporządzeniu. Jeśli zostały zabezpieczone dowody cyberprzemocy, należy je również włączyć do• dokumentacji pedagogicznej (wydruki, opis itp.).</p> <p>4. Obowiązki szkoły w zakresie współpracy z policją i sądem rodzinnym Cyberprzemoc może wypełniać znamiona różnych przestępstw, ale są one ścigane na wniosek pokrzywdzonego. W przypadku gdy rodzice/opiekunowie prawni zdecydują się na zgłoszenie sprawy do policji, szkoła może służyć wsparciem, np.</p>
--	--	--

		<p>kontaktując rodziców z odpowiednią jednostką. Szkoła, przedszkole powinna powiadomić sąd rodzinny w sytuacjach, gdy pomimo zastosowanej procedury i dostępnych środków wychowawczych sprawca – uczeń szkoły kontynuuje działania naruszające bezpieczeństwo, dodatkowo – gdy rodzice/opiekunowie prawni odmawiają współpracy z placówką oraz szczególnie w sytuacji, gdy placówce oświatowej znane są inne przejawy demoralizacji.</p>
<p>18.</p>	<p>NARUSZENIE PRYWATNOŚCI (DANE OSOBOWE, WIZERUNEK DZIECKA)</p>	<p>Zagrożenie to polega na naruszeniu prywatności dziecka poprzez nieodpowiednie lub niezgodne z prawem wykorzystanie danych osobowych lub wizerunku dziecka. Należy zwrócić uwagę na to, że podszywanie się pod inną osobę, wykorzystywanie jej wizerunku lub danych osobowych w celu wyrządzenia jej szkody osobistej lub majątkowej jest w świetle polskiego prawa przestępstwem. Najczęstszymi formami wyłudzenia lub kradzieży danych jest przejęcie profilu na portalu społecznościowym w celu dyskredytacji lub naruszenia dobrego wizerunku ofiary (np. publikacja zdjęć intymnych bądź fotomontażu), szantażowania (w celu uzyskania korzyści finansowych w zamian za niepublikowanie zdjęć bądź treści naruszających reputację ofiary), dokonania zakupów i innych transakcji finansowych (np. w sklepach internetowych na koszt ofiary). Często naruszenia prywatności łączy się z cyberprzemocą.</p> <p>Przyjęcie zgłoszenia i ustalenie okoliczności zdarzenia Gdy sprawcą jest uczeń – kolega ofiary ze szkoły czy klasy –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uczniowie lub rodzice powinni skontaktować się z dyrektorem szkoły, wychowawcą lub osobą odpowiedzialną za koordynację działań związanych z bezpieczeństwem cyfrowym na terenie szkoły. 2. W przypadku gdy do naruszenia prywatności poprzez kradzież, wyłudzenie danych osobowych wykorzystanie wizerunku dziecka dochodzi ze strony dorosłych osób trzecich, rodzice powinni skontaktować się bezpośrednio z policją i powiadomić o tym szkołę (zgodnie z Kodeksem karnym ściganie następuje wówczas na wniosek pokrzywdzonego). 3. Istotne dla ścigania sprawcy jest uzyskanie dowodów potwierdzających, że sprawca zmierzał do wyrządzenia ofierze szkody majątkowej lub osobistej. 4. W pierwszej kolejności należy zabezpieczyć dowody nieodpowiedniego lub niezgodnego z prawem działania – w formie elektronicznej (e-mail, zrzut ekranu oraz adres strony, na której udostępniony został wizerunek dziecka, konwersacja w komunikatorze, SMS). 5. Równolegle należy dokonać zmian tych danych identyfikujących, które zależą od ofiary, tj. haseł i loginów lub kodów dostępu do platform i portali internetowych, tak aby uniemożliwić kontynuację procederu naruszania prywatności. W działaniu tym powinna wspierać ucznia osoba dorosła. Jeśli

		<p>wykradzione dane zostały wykorzystane w celu naruszenia dobrego wizerunku ofiary bądź w innych celach niezgodnych z prawem, należy dążyć do wyjaśnienia tych działań i usunięcia ich skutków, także tych widocznych w Internecie. Likwidacja stron internetowych czy profili w portalach społecznościowych, która wymagać będzie interwencji w zebrane dowody, musi odbywać się za zgodą policji (o ile została powiadomiona). Szczególnej uwagi wymagają incydenty kradzieży tożsamości w celu posłużenia się nią np. podczas zakupu towarów online lub dokonania transakcji finansowych. W tym przypadku należy skontaktować się ze sklepem lub pożyczkodawcą i wyjaśnić charakter zdarzenia. O czynach niezgodnych z prawem należy powiadomić policję.</p> <p>2. Identyfikacja sprawcy/sprawców W przypadku gdy dowody jasno wskazują na konkretnego sprawcę oraz potwierdzają, że sprawca zmierzał do wyrządzenia ofierze szkody majątkowej lub osobistej, należy je zabezpieczyć i przekazać policji. W przypadku gdy trudno to ustalić, identyfikacji powinna dokonać policja.</p> <p>• W przypadku znanego sprawcy, który jednak nie działał z powyższych pobudek, szkoła powinna dążyć do rozwiązania problemu w ramach działań wychowawczo-profilaktycznych uzgodnionych z rodzicami.</p> <p>3. Działania wobec ofiar zdarzenia Nieletnią ofiarę incydentu należy otoczyć – w porozumieniu z rodzicami/opiekunami – prawnymi – opieką psychologiczno-pedagogiczną (jeśli jest taka potrzeba) i powiadomić o działaniach podjętych w celu usunięcia skutków działania sprawcy (np. usunięcie z Internetu intymnych zdjęć ofiary, zablokowanie dostępu do konta w portalu społecznościowym). Jeśli kradzież tożsamości bądź naruszenie dobrego imienia ofiary jest znane tylko jej i rodzicom, szkoła powinna zapewnić poufność działań, tak aby informacje narażające ofiarę na naruszenie wizerunku nie były rozpowszechniane. W przypadku konieczności podejmowania dalszych działań pomocowych wobec ofiary można skierować ucznia, za zgodą i we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi, do placówki specjalistycznej, np. terapeutycznej.</p> <p>4. Działania wobec świadków Gdy kradzież tożsamości bądź naruszenie dobrego imienia ofiary jest znane szerszemu gronu uczniów szkoły, należy podjąć wobec nich działania wychowawcze zwracające uwagę na negatywną ocenę narażania na uszczerbek wizerunku ucznia – koleżanki lub kolegi – oraz odpowiedzialność prawną.</p> <p>5. Działania wobec sprawców zdarzenia ze szkoły/spoza szkoły Gdy sprawcą incydentu jest uczeń szkoły, należy wobec niego – w porozumieniu z rodzicami – podjąć działania wychowawcze zmierzające do uświadomienia nieodpowiedniego i nielegalnego charakteru czynów, jakich dokonał. Jednym z elementów takich działań powinno być zadośćuczynienie osobie poszkodowanej.</p>
--	--	--

		<p>Celem tych działań powinno być nie tylko nabycie przez ucznia odpowiedniej wiedzy na temat wagi poszanowania prywatności w codziennym życiu, ale trwała zmiana jego postawy na prezentującą szacunek wobec cudzego wizerunku i prywatności. Działania takie szkoła powinna podjąć niezależnie od powiadomienia policji/sądu rodzinnego. Dyrekcja szkoły powinna podjąć decyzję w sprawie powiadomienia o incydencie policji, biorąc pod uwagę rodzaj czynu oraz wiek sprawcy, jego dotychczasowe zachowanie, postawę po odkryciu incydentu, opinie wychowawcy i pedagoga. Dobrym rozwiązaniem jest uzyskanie interpretacji prawnej radcy prawnego. Gdy naruszenie prywatności czy wyłudzenie lub kradzież tożsamości skutkują wyrządzeniem ofierze szkody majątkowej lub osobistej, rodzice ucznia powinni o tym powiadomić policję.</p> <p>Wewnątrzszkolne procedury postępowania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ustne upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa 2. Upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa z wpisem do dziennika, 3. Zawarcie kontraktu motywującego do zmiany zachowania 4. Zwołanie Zespołu wychowawczego, 5. Decyzja Rady Pedagogicznej o zmianie oceny z zachowania.
19.	<p>CYBERPRZEMOC W PRZYPADKU DOSTĘPU DO TREŚCI SZKODLIWYCH, NIEPOŻĄDANYCH, NIELEGALNYCH</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ujawnienie przypadku pojawienia się szkodliwych treści w szkole. Informacja o kontakcie uczniów ze szkodliwymi treściami może dotrzeć do nauczyciela/pedagoga z różnych źródeł: od samych uczniów, ich rodziców lub innych nauczycieli. 2. Ustalenie okoliczności zdarzenia. 3. Poinformowanie o fakcie rozpowszechniania szkodliwych treści wychowawcy klasy, pedagoga/psychologa i dyrektora. 4. Zabezpieczenie dowodów. Zebranie informacji na temat szkodliwych treści, miejsca ich wystąpienia oraz ewentualnych sprawców. Wydrukowanie i zapisanie w formie zrzutów ekranu wszystkich dowodów rozpowszechniania niewskazanych obrazów w sieci; zachowanie SMS-ów. Jeśli treści są nielegalne, nieodpowiednio zabezpieczone lub niezgodne z regulaminem danej strony – kontakt z administratorem strony. 5. Ustalenie okoliczności zdarzenia: identyfikacja sprawcy zdarzenia (osoby, która rozpowszechniała szkodliwe treści), ustalenie, kim są świadkowie zdarzenia. 6. Klasyfikacja szkodliwych treści: pornograficzne, promujące nienawiść, rasizm, ksenofobię, przemoc, promujące zachowania antyspołeczne lub autodestrukcyjne, psychomanipulacja. 7. Współpraca z pracownikiem/nauczycielem zarządzającym dostępem do sieci w szkole. Pomoc w zabezpieczeniu dowodów, konfiguracji zabezpieczeń

		<p>sieci szkolnej blokujących dostęp do szkodliwych materiałów.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Diagnoza potrzeb i działania wobec uczniów zaangażowanych w rozpowszechnianie szkodliwych treści (edukacja, warsztaty z grupą/klasą lub rozmowa na temat treści, jeżeli np. mają negatywny wpływ na rozwój poznawczy, emocjonalny i są np. psychomanipulacją). 9. Zdecydowany komunikat ze strony szkoły, że takie materiały nie są w szkole akceptowane. 10. Działania wobec sprawcy i osób uczestniczących. Ustalenie okoliczności zdarzenia, rozmowa/spotkanie uczniów z nauczycielem/pedagogiem na temat przesyłanych treści (jakie emocje budzi prezentowany materiał, do jakich działań ich zachęca i jak wpływa na wyobrażenia na temat otaczającego świata), omówienie konsekwencji zdarzenia dla osób mających kontakt ze szkodliwymi treściami, w tym też konsekwencji wynikających ze złamania regulaminu szkoły. 11. Rozmowa z uczestnikami zdarzenia (z każdym osobno). Jeżeli szkodliwe treści rozpowszechnia grupa uczniów, działania interwencyjne warto zacząć od lidera grupy. 12. Powiadomienie rodziców uczniów o wydarzeniu i zapoznanie, w miarę możliwości, z materiałem dowodowym. Poinformowanie rodziców o działaniach podjętych przez szkołę wobec ucznia i podjęcie współpracy z rodzicami w celu rozwiązania problemu. 13. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczestnikom zdarzenia. 14. Wsparcie informacyjne dotyczące możliwych działań wobec szkodliwych treści, informacja dotycząca formy ich zgłaszania do Dyżurnet.pl (punkt kontaktowy zajmujący się zwalczaniem nielegalnych treści w Internecie), zabezpieczania dowodów. 15. Podjęcie interwencji prawnej. Interwencja prawna przeprowadzana przez szkołę jest możliwa w przypadku naruszenia zakazu rozpowszechniania: – pornografii z udziałem małoletniego – art. 202 § 3 k.k., – treści propagujących publicznie faszystowski lub inny totalitarny ustrój państwa lub nawołujących do nienawiści na tle różnic narodowościowych, etnicznych, rasowych, wyznaniowych – art. 256 i art. 257 k.k. 15. Inne formy interwencji: – kontakt z administratorem/moderatorem w sytuacji, gdy treści są nielegalne, nieodpowiednio zabezpieczone lub niezgodne z regulaminem danej strony. 16. Dokumentacja zgłoszenia. <p>Wewnątrzszkolne procedury postępowania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ustne upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa 2. Upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa z wpisem do dziennika, 3. Zawarcie kontraktu motywującego do zmiany zachowania 4. Zwołanie Zespołu wychowawczego,
--	--	--

		5. Decyzja Rady Pedagogicznej o zmianie oceny z zachowania.
20.	PRZEMOC SEKSUALNA, RYZYKOWNE ZACHOWANIA SEKSUALNE	<p>PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ROZPOWSZECHNIANIA PRZEZ UCZNIA PORNOGRAFII W SZKOLE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W przypadku powzięcia przez nauczyciela/rodzica lub inną osobę informacji o rozpowszechnianiu przez ucznia pornografii w Internecie, w szkole należy bezzwłocznie powiadomić dyrektora szkoły oraz administratora sieci o zaistniałym zdarzeniu. 2. W przypadku gdy uczeń przekazuje informację o osobach, które pokazywały materiały pornograficzne, konieczne jest zapewnienie mu anonimowości w celu uniknięcia ewentualnych konsekwencji, które mogą być związane z przemocą skierowaną wobec tego ucznia przez sprawców zdarzenia. 3. Dyrektor szkoły powinien przekazać informację o stwierdzonym zagrożeniu pracownikom szkoły. 4. Wychowawca klasy i pedagog szkolny powinien podjąć działania profilaktyczne wśród uczniów w celu wskazania zagrożeń, jakie niesie za sobą upublicznianie materiałów o charakterze pornograficznym oraz wskazania możliwych konsekwencji tego typu działań. 5. Dyrektor wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia, który rozpowszechniał materiały pornograficzne. 6. Wychowawca lub pedagog/psycholog przeprowadza rozmowę z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia sprawcy na temat zdarzenia. 7. Wychowawca lub pedagog/psycholog sporządza notatkę z przeprowadzonej rozmowy. <p>PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU UJAWNIEŃ PROBLEMU SEKSTINGU W SZKOLE</p> <p>Seksting – to przesyłanie wiadomości drogą elektroniczną w formie wiadomości MMS lub z wykorzystaniem różnych aplikacji i komunikatorów albo publikowanie np. na portalach (społecznościowych) prywatnych treści, głównie zdjęć lub filmów o kontekście seksualnym, erotycznym.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pozyskanie informacji i przyjęcie zgłoszenia W przypadku sekstingu osobą zgłaszającą problem może być rodzic/opiekun prawny lub zaniepokojony rówieśnik ofiary. Czasami informacja dociera do szkoły bezpośrednio od ucznia lub z grona bliskich znajomych dziecka. W rzadkich wypadkach nauczyciele i inni pracownicy szkoły sami identyfikują takie zdarzenia w sieci. Ze względu na możliwe konsekwencje incydentu (rozpowszechnienie w internecie materiałów erotycznych prezentujących dziecko), ale biorąc pod uwagę delikatny charakter sprawy, należy działać sprawnie i z zachowaniem dyskrecji. Zjawisko sekstingu może przyjmować różne formy i w zależności od tego – różny zasięg i następstwa. Procedura interwencyjna będzie wyglądała nieco inaczej w każdym przypadku. <p>Przypadek 1. Wymiana materiałów o charakterze seksualnym następuje tylko w ramach związku między</p>

		<p>dwojgiem rówieśników. Materiały nie uległy rozprzestrzenieniu dalej. Przypadek 2. Materiały o charakterze seksualnym zostały rozesłane większej liczbie osób, jednak nie dochodzi do cyberprzemocy na tym tle. Młodzież traktuje materiał jako formę wyrażenia siebie. Przypadek 3. Materiały zostały rozesłane większej liczbie osób (bez względu na intencje) i na tym tle dochodzi do cyberprzemocy.</p> <p>2. Identyfikacja sprawcy/sprawców Identyfikacja sprawcy będzie możliwa przede wszystkim dzięki zabezpieczeniu dowodów: przesyłanych zdjęć czy zrzutów ekranów portali, w których opublikowano zdjęcie/zdjęcia. W niektórych przypadkach seksting może nosić znamiona przestępstwa związanego z produkcją oraz rozpowszechnianiem materiałów pornograficznych z udziałem osoby małoletniej (poniżej 18. roku życia) – art. 202 §§ 3 i 4 k.k., dlatego skrupulatność i wiarygodność dokumentacji ma duże znaczenie. Należy przy tym przestrzegać zasad dyskrecji, szczególnie w środowisku rówieśniczym ofiary. W zależności od formy incydentu sekstingu, jego zasięgu i następstw, identyfikacja sprawcy będzie miała charakter indywidualny. Identyfikacja sprawcy będzie miała większe znaczenie w przypadku sytuacji naruszenia prawa.</p> <p>3. Działania wobec ofiar zdarzenia W razie upublicznienia przypadku sekstingu w środowisku rówieśniczym pierwszą reakcją szkoły i rodziców, oprócz dokumentacji dowodów, winno być otoczenie opieką psychologiczno-pedagogiczną ofiary oraz zaproponowanie odpowiednich działań wychowawczych. Rozmowa na temat identyfikacji potencjalnego sprawcy powinna być realizowana z uwzględnieniem komfortu psychicznego dziecka – ofiary sekstingu, z jego poszanowaniem.</p> <p>4. Działania wobec świadków Jeśli przypadek sekstingu zostanie upowszechniony w środowisku rówieśniczym, np. poprzez media społecznościowe czy MMS, wśród uczniów tej samej szkoły, klasy lub publikację na portalu społecznościowym, należy podjąć działania wychowawcze uświadamiające negatywne aspekty moralne sekstingu oraz narażanie się osób, które go stosują, na dotkliwe kary.</p> <p>5. Działania wobec sprawców zdarzenia ze szkoły/spoza szkoły Zidentyfikowani małoletni sprawcy sekstingu winni zostać wezwani do dyrekcji szkoły, gdzie zostaną im przedstawione dowody ich aktywności. Niezależnie od zakresu negatywnych zachowań i działań, wszyscy sprawcy powinni otrzymać wsparcie pedagogiczne i psychologiczne. Konieczne są także rozmowy ze sprawcami w obecności ich rodziców zaproszonych do szkoły. Przypadek 1. Dalsze działania, poza zapewnieniem wsparcia i opieki psychologiczno-pedagogicznej, nie są konieczne, jednak istotne jest pouczenie uczestników zdarzenia, że dalsze</p>
--	--	---

		<p>rozpowszechnianie materiałów może być nielegalne i będzie miało inne konsekwencje. Przypadek 2. Niektóre z tego typu materiałów mogą zostać uznane za pornograficzne, w takim wypadku na dyrektorze szkoły ciąży obowiązek zgłoszenia incydentu na policję. Rozpowszechnianie materiałów pornograficznych z udziałem nieletnich jest przestępstwem ściganym z urzędu, dlatego też dyrektor szkoły jest zobowiązany do zgłoszenia incydentu na policję. Wszelkie działania wobec osób uczestniczących w incydencie powinny być podejmowane w porozumieniu z ich rodzicami/opiekunami prawnymi. Przypadek 3. Niektóre z tego typu materiałów mogą zostać uznane za pornograficzne (patrz: przypadek 2). W sytuacji zaistnienia znamion cyberprzemocy należy dodatkowo zastosować procedurę dotyczącą cyberprzemocy. 6. Dokumentacja i monitoring pointerwencyjny</p> <p>Dokumentacja dotycząca sekstingu powinna zawierać takie elementy, jak: opis przebiegu zdarzenia, osoby uczestniczące w zdarzeniu, zabezpieczone dowody, zastosowane środki wychowawcze i dyscyplinarne, plan monitoringu zdarzenia oraz notatki służbowe członków zespołu. Rekomenduje się prowadzenie dokumentacji z poszanowaniem prywatności uczestników oraz z zapewnieniem poufności przechowywanych i przetwarzanych danych. Monitoring powinien być prowadzony systematycznie po przerwaniu aktu i zastosowaniu środków naprawczych.</p> <p>PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z DZIECKIEM MOLESTOWANYM SEKSUALNIE W sytuacji podejrzenia, że dziecko zostało pokrzywdzone którymś z wymienionych wyżej przestępstw, należy podjąć interwencję, tzn. m.in. zawiadomić organy ścigania o podejrzeniu popełnienia przestępstwa na szkodę dziecka.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W przypadku podejrzenia, że dziecko stało się ofiarą przemocy seksualnej, należy ten fakt zgłosić pedagogowi/psychologowi lub dyrektorowi szkoły. 2. Pedagog/psycholog w porozumieniu z dyrektorem szkoły rozmawia z dzieckiem. 3. W miarę możliwości zorganizuj spotkanie z rodzicami, którego celem będzie: przedstawienie rodzicom form i okoliczności krzywdzenia dziecka, • poinformowanie o zaobserwowanych zachowaniach lub wypowiedziach dziecka • wskazujących na doświadczenie wykorzystywania seksualnego, omówienie roli rodzica bądź opiekuna w podjęciu interwencji, w tym także wskazanie rodzicowi albo opiekunowi miejsc świadczących pomoc i wsparcie rodzinom dzieci pokrzywdzonych przestępstwem, poinformowanie o obowiązku podjęcia interwencji prawnej, • ustalenie wspólnego planu pomocy dziecku (zapewnienie mu bezpieczeństwa, wsparcie • przez szkołę, ewentualne skierowanie do specjalistycznej placówki wsparcia). 4. W sytuacji podejrzenia, że sprawcą wykorzystywania seksualnego dziecka jest jego rodzic lub opiekun,
--	--	--

		<p>postaraj się spotkać z rodzicem niekrzywdzącym. Bądź przygotowany(-a) na możliwe negowanie przez drugiego rodzica wersji zdarzeń przedstawionej przez dziecko. Pamiętaj jednak, że podjęcie interwencji w celu ochrony dziecka i zabezpieczenia jego dobra nie jest uwarunkowane zgodą jego rodziców czy opiekunów prawnych. Poinformowanie ich o takich działaniach zależy od sytuacji, a także woli profesjonalisty uczestniczącego w interwencji.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. W przypadku podejrzenia popełnienia przestępstwa na szkodę dziecka należy złożyć zawiadomienie o podejrzeniu popełnienia przestępstwa do policji lub prokuratury. 6. Zawiadomienie należy złożyć do instytucji właściwej ze względu na miejsce popełnienia przestępstwa, przy czym składa je organ/osoba uprawniona do reprezentowania zawiadamiającej instytucji, np. dyrektor szkoły. 7. W zawiadomieniu warto wskazać osobę lub osoby, które pracowały bezpośrednio z rodziną/dzieckiem czy też bezpośrednio podjęły podejrzenie o popełnieniu przestępstwa. 8. Złożenie zawiadomienia nie jest uwarunkowane zgodą rodziców/opiekunów prawnych małoletniego pokrzywdzonego. Poinformowanie ich o działaniach instytucji zależy od woli instytucji składającej zawiadomienie. 9. Należy podkreślić, że podstawą złożenia zawiadomienia jest podejrzenie (a nie pewność), że doszło do popełnienia przestępstwa. 10. W przypadku popełnienia przestępstwa seksualnego na szkodę dziecka przez członka rodziny należy zawiadomić także sąd rodzinny. Właściwe pismo ma formę wniosku o wgląd w sytuację rodziny/w sytuację dziecka. <p>Wewnątrzszkolne procedury postępowania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ustne upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa 2. Upomnienie wychowawcy, pedagoga/psychologa z wpisem do dziennika, 3. Zawarcie kontraktu motywującego do zmiany zachowania 4. Zwołanie Zespołu wychowawczego, 5. Decyzja Rady Pedagogicznej o zmianie oceny z zachowania.
--	--	---

V. WYKAZ MIEJSC DO KTÓRYCH MOŻNA SIĘ ZGŁOSIĆ W SYTUACJACH ZAGROŻENIA MŁODZIEŻY

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. Policja | 0242352427
997 |
| 2. Straż Miejska | 0242360729 |
| 3. Sąd Rejonowy w Gostyninie, Wydział Rodzinny i Nieletnich | 0242350867 |
| 4. Pogotowie Ratunkowe | 999 |

5. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna	0242353735
6. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie	0242352292
7. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Gostyninie	0242361364
8. Straż Pożarna	998

V. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

1. Współpraca powinna przebiegać w atmosferze wzajemnego zaufania i szacunku
2. Współpraca powinna opierać się na przekonaniu, że jej efektywność zależy od obu stron
3. Istotne jest, aby przeważały kontakty bezpośrednie, bo integrują i minimalizują dystans utrudniający kontakt i wymianę informacji
4. Brak współpracy rodzica czyni pracę wychowawcy nie w pełni skuteczną, jednocześnie rodzic nie ma możliwości pozbawienia roli wychowawczej nauczyciela
5. Rodzic i wychowawca powinien przestrzegać swoich obowiązków wobec siebie zgodnie ze Statutem Szkoły
6. Podczas spotkań:
 - a) nie powinno trzymać się kurczowo utartych schematów i przekonań
 - b) być elastycznym, otwartym na zmiany i propozycje
 - c) mówić wyraźnie i stanowczo o swoich wymaganiach i oczekiwaniach, tak, aby były one znane i zrozumiałe
7. Dla dobra dziecka wychowawca powinien być poinformowany o :
 - a) dysfunkcjach wychowanka
 - b) szczególnych sytuacjach rodzinnych, które wywierają wpływ na rozwój emocjonalny, fizyczny i intelektualny wychowanka.
8. Problemy wychowawcze powinny być zgłaszane i rozwiązywane:
 - a) na lekcjach wychowawczych
 - b) z rodzicami dziecka
 - c) na indywidualnych spotkaniach z pedagogiem szkolnym, psychologiem, rodzicami, przedstawicielem policji i sądu, wychowawcą, uczniem (zespoły wychowawcze)
9. Pisemne lub telefoniczne kontakty rodziców z wychowawcą nie zwalniają rodziców z obowiązku bezpośredniego z nim kontaktu

10. W przypadku ignorowania przez rodziców obowiązków opiekuńczych wobec swoich dzieci lub nie reagowania na ich naganne zachowania lub prośby szkoły o interwencję, Dyrekcja może skierować wniosek do sądu Rodzinnego i Nieletnich z prośbą o wgląd w sytuację rodzinną
11. Rodzice mają prawo do rzetelnej ustnej informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu swojego dziecka na zebraniach rodzicielskich i na bezpośrednią prośbę skierowaną do nauczyciela, np. na dniach otwartych szkoły.

VI. Zadania Wychowawczo Profilaktyczne Szkoły:

1. Rolą wychowawcy klasowego jest sprawowanie opieki i kontroli nad uczniami, stąd powinien on:

- a. Budować zespół klasowy i wdrażać uczniów do pełnienia ról społecznych w klasie i szkole.
- b. Tworzyć sytuacje pozwalające na integrowanie się zespołu klasowego w atmosferze życzliwości, serdeczności, wzajemnego szacunku i tolerancji.
- c. Integrować klasę poprzez samorządność.
- d. Sprzyjać powstawaniu wzajemnych relacji w klasie, w zespole: koleżeńskość i przyjaźń, a eliminować: wrogość, odrzucenie.
- e. Kształtować osobowość uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętnie analizować różnorodne zachowania.
- f. Konsekwentnie reagować na zachowania antyspołeczne i negować je zgodnie z obowiązującym systemem oceniania zachowania.
- g. Wspierać rozwój indywidualny poprzez rozmowy z uczniem na temat jego emocji i opanowywania impulsywnych zachowań.
- h. Projektować sytuacje pozwalające uczniowi doświadczać radość i satysfakcję z czynienia dobra.
- i. Inicjować pomoc uczniom mającym trudności w nauce.
- j. Otaczać opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, losowej czy rodzinnej oraz organizować pomoc w tym zakresie.
- k. Uświadomić rodzicom, że mają decydujący wpływ na kształtowanie postaw i zachowań swoich dzieci.
- l. Organizować zebrania rodzicielskie z rodzicami swoich uczniów wpływające w atmosferze zrozumienia i życzliwości.
- m. Współpracować z rodzicami, informować ich o postępach w nauce, trudnościach rozwojowych i zachowaniu ich dzieci na terenie szkoły.
- n. Współpracować z radą pedagogiczną, pedagogiem szkolnym czy samorządem klasowym w prawidłowym realizowaniu procesu dydaktyczno – wychowawczego i opiekuńczego.
- o. Współpracować z pielęgniarką szkolną i lekarzem w utrzymaniu zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego.

- p. Kontrolować realizację obowiązku szkolnego.
- q. Systematycznie prowadzić dokumentację obowiązującą wychowawcę klasowego.
- r. Wykonywać wszelkie czynności administracyjne zgodnie z obowiązującymi przepisami i zarządzeniami dyrektora.

2. ZADANIA DO REALIZACJI NA PRZEDMIOTACH:

a) treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach I - III (Edukacja wczesnoszkolna)

OBSZARY	ZADANIA KLASY I – III (EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA)
ZDROWIE – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki
RELACJE – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

KULTURA –
wartości, normy i
wzory zachowań

- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałości o język i kulturę wypowiedzania się
- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w

	<p>różnych formach ekspresji</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy

b) Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji na przedmiotach w klasach IV – VIII

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
ZDROWIE – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich nie motywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>

<p>RELACJE – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p>	<p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dot. wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>		<p>zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p>

	<p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności</p>
<p>BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji</p>

	<p>nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>
--	---	---	---	--	--

3. Szczegółowy plan oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych

DZIAŁANIA NA RZECZ ROZWOJU INTELEKTUALNEGO UCZNIĄ PODNOSZENIE JAKOŚCI EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ	
Zadania	Działania
Praca z uczniem mającym trudności w nauce	<ul style="list-style-type: none"> • praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce ze względu na specyficzne trudności w uczeniu się zgodnie z opracowanym planem pracy Zespołu Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej Uczniów na dany rok szkolny • pomoc uczniom w poprawie ocen niedostatecznych na I semestr zgodnie z procedurą postępowania w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej przez ucznia na I semestr • organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych • organizacja pomocy koleżeńskiej • Pomoc w odrabianiu prac domowych na świetlicy szkolnej • indywidualna opieka pedagoga szkolnego
Praca z uczniem uzdolnionym	<ul style="list-style-type: none"> • praca z uczniem zdolnym zgodnie z opracowanym planem pracy na dany rok szkolny: <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć na godzinach wychowawczych i innych przedmiotowych podczas których możliwe jest: analizowanie osobistych zainteresowań, inicjowanie wymiany doświadczeń uczniów, prezentacje, dyskusje, debaty dotyczące zainteresowań (np. hobby) i uzdolnień, poznanie technik zapamiętywania i uczenia się, wspólne przeżywanie, tworzenie - udział w zajęciach pozalekcyjnych: koła zainteresowań, zajęcia sportowe - przygotowywanie do konkursów i olimpiad przedmiotowych - konsultacje indywidualne

	<ul style="list-style-type: none"> - udział w wycieczkach edukacyjnych - organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi - podnoszenie świadomości rodziców dotyczącej możliwości rozwoju zainteresowań i zdolności ich dziecka
Praca z uczniem niepełnosprawnym, niedostosowanym społecznie, zagrożonym niedostosowaniem społecznym	<ul style="list-style-type: none"> • praca z uczniem zgodnie z opracowanym przez zespół programem edukacyjno – terapeutycznym (tzw. IPET) i wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia (tzw.WOPFU) • włączanie ucznia niepełnosprawnego w aktywne życie klasy (imprezy klasowe, konkursy, wycieczki) i życie społeczności szkolnej • prowadzenie godzin wychowawczych na temat tolerancji, odmienności, różnic indywidualnych • indywidualna opieka pedagoga szkolnego • podnoszenie świadomości rodziców dotyczącej możliwości korzystania z różnych form wsparcia

DZIAŁANIA NA RZECZ ROZWOJU EMOCJONALNEGO UCZNIĄ

Zadania	Działania
Poznanie siebie, odkrywanie własnej odmienności i indywidualności, akceptacja siebie	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć na godzinach wychowawczych, wychowaniu do życia w rodzinie i innych lekcjach przedmiotowych podczas których możliwe jest/są: <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia na poznanie wartości samego siebie, - opowiadanie o sobie, rozmowy, odgrywanie scenek, gry dramatyczne, - oglądanie fotografii rodzinnych, - elementy pedagogiki zabawy, gromadzenie informacji na swój temat, - ćwiczenia na rozwijanie wyobraźni • udzielanie wsparcia indywidualnego przez pedagoga szkolnego
Budowanie systemu i hierarchii wartości	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć na godzinach wychowawczych, wychowaniu do życia w rodzinie i innych lekcjach przedmiotowych podczas których możliwe jest/są: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie ogólnie przyjętej hierarchii

	<p>wartości</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie uczniów w procesie rozpoznawania i rozumienia wartości oraz w osobistym wysiłku tworzenia wewnętrznie akceptowanej ich hierarchii - rozwiązywanie problemów osobistych uczniów związanych z ich funkcjonowaniem w szkole, odwołanie się do autorytetu - rozwiązywanie problemów o charakterze etycznym i społecznym - prowadzenie „studium przypadku” np. zdarzenia, biografii znanej postaci - organizowanie debaty, przygotowanie głosu w dyskusji - przekazywanie pozytywnych wartości przez własną postawę nauczyciela – wychowawcy - organizowanie imprez okolicznościowych - udział uczniów w akcjach charytatywnych - organizowanie pomocy koleżeńskiej - zrozumienie i odróżnienie pojęć: idol, autorytet - kształtowanie postaw tolerancji wobec otoczenia • indywidualna opieka i wsparcie pedagoga szkolnego • pedagogizacja rodziców na zebraniach, indywidualnych spotkaniach
<p>Radzenie sobie w różnych sytuacjach stresowych, lękowych i innych problemowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie wymagań programowych dla ucznia na podstawie opinii PP-P, innej specjalistycznej • organizowanie zajęć na godzinach wychowawczych, podczas których możliwe jest - rozwiązywanie problemów o charakterze emocjonalnym, pozwalające na odgrywanie, przeżywanie, analizowanie emocji - ćwiczenia dotyczące koncentracji i sposobów radzenia sobie ze stresem • udzielanie wsparcia indywidualnego przez

	<p>pedagoga szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja zajęć terapeutycznych na terenie PP-P lub innej specjalistycznej • podnoszenie świadomości rodziców dotyczącej możliwości korzystania z różnych form wsparcia
--	--

DZIAŁANIA NA RZECZ ROZWOJU SPOŁECZNEGO UCZNIĄ PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ	
Zadania	Działania
Integracja środowiska klasowego i szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej • organizowanie klasowych i szkolnych obchodów świąt, wigilii oraz innych imprez i wycieczek • organizowanie zajęć na godzinach wychowawczych, wychowaniu do życia w rodzinie podczas których możliwe jest/są: <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia na zapoznanie klasy - elementy pedagogiki zabawy integrujące grupę - tworzenie norm grupowych - praca w grupach i jej wpływ na ukształtowanie przyjaznych relacji między członkami grupy - codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania - organizowanie zespołów wzajemnej pomocy w nauce tj. grup wsparcia i samopomocy - przydzielanie stałych zadań w klasie, szkole np. samorząd klasowy, redagowanie gazety, pomoc w bibliotece szkolnej, pomoc osobie niepełnosprawnej - wyrabianie nawyku poszanowania wspólnego dobra - zapoznanie ze sposobami bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego
Kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi (wdrażanie do postaw asertywnych)	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć na godzinach wychowawczych, wychowaniu do życia w rodzinie podczas których możliwe jest/są: <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia w doskonaleniu umiejętności interpersonalnych (udzielaniu komunikatu „ja”,

	<p>aktywnego słuchania i unikania barier komunikacyjnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia, odgrywanie scenek czy symulacje sytuacji szkolnych kształtujące zachowania asertywne - ćwiczenia umiejętności odmawiania tzw. „sztuka mówienia nie” narkotekom, papierosom i alkoholowi - ćwiczenia rozwijające konstruktywne rozwiązywanie konfliktów - udział w akcjach dobroczynnych, scenki czy debaty szkolne o prawach i obowiązkach ucznia • udzielanie wsparcia indywidualnego przez pedagoga szkolnego
<p>Kształtowanie właściwych postaw prospołecznych</p> <p>- organizacja wolontariatu szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć na godzinach wychowawczych i innych przedmiotach podczas których możliwe jest/są: - dostarczanie wiedzy na temat norm i wartości demokratycznych oraz ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej, lokalnej i państwa demokratycznego • organizowanie debat, dyskusji nt. praktycznych zastosowań zasad i procedur demokratycznych w społeczności szkolnej • organizowanie wyborów do Samorządu Szkolnego zgodnie z obowiązującymi normami i wartościami demokratycznymi • dyskusje, wywiady czy prelekcje nt. norm i wartości związanych z prowadzeniem działalności gospodarczej, • przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza: <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu - Diagnozowanie potrzeb społecznych w otoczeniu szkoły środowisku szkolnym - zaangażowanie uczniów do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym - rozwijanie postaw życzliwości, zaangażowania,

	<p>otwartości i wrażliwości na potrzeby innych</p> <ul style="list-style-type: none"> - działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej oraz życia społecznego i środowiska naturalnego - wypracowanie systemu włączania uczniów do bezinteresownych działań, wykorzystanie umiejętności i zapału w pracach na rzecz szkoły oraz środowisk oczekujących pomocy - wspieranie ciekawych inicjatyw uczniów
<p>Kształtowanie kultury osobistej i odpowiedzialności za obowiązki szkolne - problem wagarów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie zasad savoir-vivre • podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania wśród uczniów i w środowisku (konkursy, prelekcje, pogadanki, ankiety, zabawy) • wyrabianie szacunku dla osób dorosłych • dbanie o higienę osobistą i strój uczniowski • wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność • wpajanie zasady odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych • lekcje wychowawcze poświęcone: <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianiu negatywnych konsekwencji absencji szkolnej - integracji zespołu klasowego • wewnątrzszkolny system reagowania na zachowania ryzykowne uczniów – kontrola realizacji obowiązku szkolnego, • szkolna interwencja profilaktyczna – zawieranie kontraktu z uczniem opuszczającym zajęcia szkolne, • motywowanie uczniów do lepszej frekwencji poprzez m.in. system nagród, • udzielanie niezbędnej pomocy dydaktycznej (pomoc koleżeńska) • zaangażowanie ucznia w lekcje • indywidualizacja w procesie dydaktyczno-wychowawczym)

	<ul style="list-style-type: none"> • objęcie indywidualną opieką pedagoga • zorganizowanie „Dnia wagarowicza” (21 marca) • nawiązanie współpracy z rodzicami ucznia
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze na temat: <ul style="list-style-type: none"> - samopoznania, wzmacniania poczucia własnej wartości - zaufania społecznego - rozpoznawania elementów wyzwalających w nas złość i agresję - dostrzegania i wyrażania agresywnych odczuć - sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą rówieśników (obrona bez przemocy) - nawiązywaniu nieagresywnych kontaktów - konstruktywnego radzenia sobie ze złością - komunikacji interpersonalnej, - pokojowego rozwiązywania konfliktów • <i>interwencja wychowawcza</i> na zachowania ryzykowne uczniów • <i>szkolna interwencja profilaktyczna</i> – kontrakt z uczniem motywujący do zmiany zachowania • bieżące rozmowy wychowawcze z ofiarami, sprawcami agresji i ich rodzicami • indywidualizacja pracy z uczniem agresywnym

	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie z Policjantem ds. nieletnich • „Scenariusze lekcji o prawach dziecka” – prowadzenie godzin wychowawczych zgodnie z opracowanym scenariuszem zajęć • „Szkoła nie tylko miejscem nauki” – organizacja imprez szkolnych np. Dnia Dziecka, dyskotek szkolnych wolnych od agresji słownej i fizycznej, • ankieta dotycząca zjawiska agresji i przemocy w szkole • wykorzystanie elementów motywacji w systemie oceniania • nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności • spektakl profilaktyczno – wychowawczy • gazetki informacyjne w klasach • gazetki informacyjne na korytarzu
--	--

DZIAŁANIA NA RZECZ WYCHOWANIA PATRIOTYCZNEGO I OBYWATELSKIEGO

Zadania	Działania
Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji	<ul style="list-style-type: none"> • realizowanie tematyki o osobie Patrona szkoły na godzinach wychowawczych, lekcjach historii i innych formach zajęć • poznawanie historii szkoły i jej osiągnięć • popularyzowanie sylwetki Patrona Księcia Siemowita IV w środowisku szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim • organizowanie konkursów wiedzy o Patronie • organizowanie uroczystości szkolnych ku czci Patrona • prowadzenie kroniki szkoły, strony internetowej i gazetki szkolnej • dbanie o wystrój szkoły oraz pracowni • organizowanie wystaw prac uczniów

<p>Kształtowanie szacunku i więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć na godzinach wychowawczych, lekcjach historii, WOS-u podczas których możliwe jest/są: - poznawanie historii, kultury i tradycji ojczyzny - zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami narodowymi i kulturowymi - uwrażliwienie na specyfikę dziejów i tradycji naszego narodu - kształtowanie postawy patriotyzmu - poznanie Konstytucji, Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka, Karty Praw Rodziny, Konwencji o prawach dziecka, Europejska konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności - poznanie praw i powinności obywatelskich i wynikających z nich postaw • organizowanie akademii, apeli i uroczystości szkolnych • uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, państwowych i religijnych, • dbanie o szacunek dla symboli narodowych, • odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, muzeów i wystaw, • organizowanie wycieczek krajoznawczych
<p>Kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć na godzinach wychowawczych, lekcjach historii, WOS-u podczas których możliwe jest/są: - poznanie historii i tradycji swojego regionu - kształtowanie postawy patriotyzmu wobec swojej „Małej Ojczyzny” - uczenie szacunku do historii i tradycji regionu • organizowanie spotkań ze znawcami historii regionu, • organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, • organizowanie konkursów wiedzy o regionie, • udział w kulturalnym życiu miasta
<p>Kształtowanie tożsamości europejskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć na godzinach wychowawczych, lekcjach historii, geografii, WOS-u, j. polskiego, j. angielskiego, j. niemieckiego podczas których możliwe jest/są:

	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie geografii, kultury i historii państw europejskich - budzenie świadomości „jestem Polakiem, jestem Europejczykiem” - rozwijanie umiejętności potrzebnych w nawiązywaniu współpracy europejskiej na poziomie indywidualnym, grupowym i państwowym • nawiązanie kontaktu z rówieśnikami z innych krajów • udział w konkursach wiedzy o Unii Europejskiej
--	--

DZIAŁANIA NA RZECZ ŚWIADOMOŚCI ZDROWOTNEJ UCZNIĄ

Zadania	Działania
Propagowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do troski o własne zdrowie, higienę osobistą i estetyczny wygląd poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - prelekcje pielęgniarki szkolnej, - zajęcia wychowania do życia w rodzinie, - godziny wychowawcze, • podnoszenie sprawności fizycznej poprzez aktywny udział w lekcjach w-f, SKS, zawodach sportowych, • pogadanka i instruktaż dotyczący bezpieczeństwa w szkole i poza nią (spotkanie z policjantem oraz instruktaż z udzielania pierwszej pomocy)
Poznanie zasad racjonalnego żywienia i uświadomienie korzyści stąd płynących	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie zasad prawidłowego odżywiania się, • spotkanie z lekarzem, pielęgniarką, • dyskusja na temat anoreksji i bulimii, czyli jadłowstrętu psychicznego, • konkursy, wystawy czy artykuły w gazecie szkolnej, • systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach – dbanie o prawidłową postawę ciała

DZIAŁANIA NA RZECZ ZAPOBIEGANIA NAŁOGOM I UZALEŻNIENIOM WŚRÓD UCZNIÓW

Zadania	Działania
Podniesienie bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć na godzinach

<p>uczniów w Internecie, zapobieganie cyberprzemocy, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych</p>	<p>wychowawczych, zajęciach z informatyki i innych przedmiotach na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z gier komputerowych i użytkowania sieci Internet, braku anonimowości w Internecie - przypomnienie pojęcia cyberprzemocy, jej rodzajów, postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy • prelekcje, spotkania ze specjalistami zajmującymi się problematyką cyberprzemocy • spotkanie z funkcjonariuszem Policji nt odpowiedzialności karnej za wykroczenia związane z przestępstwami internetowymi • wewnętrzny problem monitorowania zagrożenia poprzez: badanie ankietowe wśród uczniów i ich rodziców • <i>szkolna interwencja profilaktyczna</i> - kontrakt z uczniem • udzielanie indywidualnych porad i kierowanie do specjalistów ds. uzależnień behawioralnych • obchody „Światowego Dnia Bezpiecznego Internetu” • ukazanie zdrowego i atrakcyjnego stylu życia bez komputera, Internetu (organizacja czasu wolnego dziecka)
<p>Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające:</p> <ul style="list-style-type: none"> • papierosy • alkohol • narkotyki • dopalacze 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć na godzinach wychowawczych, wychowaniu do życia w rodzinie, biologii, chemii na temat: <ul style="list-style-type: none"> - wpływu tytoniu na organizm nastolatka - szkodliwości zażywania alkoholu dla zdrowia i życia człowieka - życia w rodzinie dotkniętej problemem alkoholowym - kultury imprez młodzieżowych - przyczyn i skutków stosowania narkotyków - sposobów wychodzenia z nałogu narkotykowego - HIV, AIDS - pomocy osobom uzależnionym,

	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie godzin wychowawczych zgodnie z opracowanym przez pedagoga szkolnego scenariuszami zajęć: <ul style="list-style-type: none"> - „<i>Palę, a nie wiem, że ...</i>” - „<i>Gdy wypiję to nie wiem, że ...</i>” - „<i>Narkotyki – czy wiem, że...</i>” • prowadzenie godzin wychowawczych dotyczących problematyki uzależnień w tygodniu obchodów np. światowego dnia HIV/AIDS, Międzynarodowego Dnia bez tytoniu – 31 maja • udostępnienie materiałów na temat profilaktyki uzależnień • diagnoza - ankieta na temat uzależnień (dotycząca palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków) • ogólnopolskie programy edukacji antynikotynowej i antynarkotykowej • prelekcje, spotkania ze specjalistami zajmującymi się problematyką uzależnień • udzielanie indywidualnych porad i kierowanie do specjalistów w sytuacji, gdy uczeń ma kontakt ze środkami odurzającymi • wczesna interwencja profilaktyczna „FreD gors net” w Gostyninie, zajęcia dla uczniów którzy zostali przyłapani na używaniu narkotyków lub alkoholu • udział w akcjach charytatywnych np. „Dziewczynka z zapalkami” • udział w spektaklach profilaktyczno – wychowawczych poruszających problematykę uzależnień • filmy i audycje telewizyjne • gazetki informacyjne w klasach, na korytarzach • obserwacja uczniów podczas przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, dyskotek szkolnych • organizacja czasu wolnego nastolatka jako sposób na przeciwdziałanie zachowaniom
--	--

	<p>ryzykownym i negatywnym (wycieczki, rajdy piesze i rowerowe, zajęcia sportowe i koła zainteresowań)</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Szkoła nie tylko miejscem nauki” – organizacja imprez szkolnych czy dyskotek szkolnych wolnych od papierosów, alkoholu czy narkotyków • <i>interwencja wychowawcza</i> na zachowania ryzykowne uczniów – palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków • <i>szkolna interwencja profilaktyczna</i> - kontrakt z uczniem motywujący do zmiany zachowania • uświadamianie rodzicom problemu uzależnień ich dzieci, pomoc w przeciwdziałaniu - terapia
--	---

DZIAŁANIA W ZAKRESIE DORADZTWA ZAWODOWEGO	
Zadania	Działania
<p>Planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wyboru przez ucznia kierunku dalszego kształcenia i zawodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej • gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia • zajęcia związane z wyborem kierunku dalszego kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów • działalność informacyjno – doradcza dla uczniów • współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu • wspieranie nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej

DZIAŁANIA NA RZECZ PODNIESIENIA JAKOŚCI EDUKACJI MATEMATYCZNEJ, PRZYRODNICZEJ I INFORMATYCZNEJ	
Zadania	Działania

<p>Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podnoszenie kompetencji uczniów i nauczycieli w ramach realizacji projektu „Akademia Przyszłości” • dydaktyczne przygotowanie uczniów do części matematycznej i przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego i egzaminu ośmioklasisty • korzystanie podczas lekcji z urządzeń multimedialnych w celu podnoszenia atrakcyjności przekazywania treści • zachęcenie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych • zachęcenie uczniów do samodzielnego poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy w dostępnych źródłach • korzystanie z oferty zajęć pozalekcyjnych oraz bazy dydaktycznej szkoły • udział w wycieczkach edukacyjnych i piknikach naukowych
---	--

VII. STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNIICH PRZED KRZYWDZENIEM PRZEZ DOROSŁYCH I ZAPEWNIENIA IM BEZPIECZEŃSTWA

Powyższe standardy są umieszczone w oddzielnym dokumencie.

VIII. MONITORING I EWALUACJA

Ewaluacja jest pojęciem szerszym niż monitoring. Najpierw zbiera się dane za pomocą monitoringu, potem je interpretujemy i wartościujemy w trakcie ewaluacji. Uzyskane dane służą do podejmowania decyzji niosących zmiany jakościowe. Dokonując ewaluacji programu:

1. uwzględniamy zamierzone cele oddziaływań wychowawczych,
2. stale obserwujemy i analizujemy pracę wychowawczą szkoły,
3. przeprowadzimy ankiety wśród uczniów, rodziców, wychowawców i nauczycieli,
4. przeprowadzimy systematyczną i zaplanowaną ocenę przeprowadzonych działań oraz ich efektów.

Monitoring programu profilaktyczno – wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, nauczycieli, psychologa i pedagoga szkolnego. W ramach monitorowania programu wychowawczo-profilaktycznego na zebraniach rady pedagogicznej dyskutujemy na tematy wychowawcze. Staramy się pozyskać od nauczycieli uwagi co do realizacji programu i je systematycznie wdraża