



Szkoła Podstawowa nr 3 im. Obrońców Westerplatte
ul. gen. Józefa Bema 23, 09-500 GOSTYNIN,
tel. 24 236 0220, fax. 24 236 0236,
e-mail: sp3dyr@onet.pl; <http://sp3gos.pl/>

**DIAGNOZA POTRZEB I SYTUACJI
PROBLEMOWEJ SZKOŁY
PODSTAWOWEJ NR 3
IM. OBROŃCÓW WESTERPLATTE W
GOSTYNINIE**

Gostynin, listopad 2016

I. INFORMACJE OGÓLNE

Diagnoza została opracowana w okresie 2 – 9 listopad 2016 r. przez wicedyrektor Agnieszkę Śniechowską, na podstawie m.in. analizy ocen uzyskanych przez uczniów z egzaminów zewnętrznych, rocznych sprawozdań z nadzoru pedagogicznego, ewaluacji zewnętrznej, sprawozdań z oceny działalności dydaktyczno - wychowawczej na dany rok szkolny, wywiadów z uczniami (w trakcie lekcji) i z rodzicami, inwentaryzacji posiadanego sprzętu.

Celem diagnozy jest analiza potrzeb dzieci i młodzież uczęszczających do Szkoły Podstawowej nr 3 im. Obrońców Westerplatte w Gostyninie w zakresie:

- potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- budowania i rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych,
- rozwoju edukacji cyfrowej oraz nauczania eksperymentalnego,
- przygotowania nauczycieli przedmiotów ogólnych do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację,
- wyposażenia szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt komputerowy, z uwzględnieniem inwentaryzacji posiadanego sprzętu (w szczególności sprzętu zakupionego ze środków UE we wcześniejszych perspektywach finansowych i wciąż używanego),
- tworzenia warunków dla zachowania trwałości planowanych zmian i wzmocnienia efektów.

II. STAN OBECNY

a) struktura wieku i płci uczniów Szkoły Podstawowej nr 3 w Gostyninie

Na dzień 01.10. 2016 r. do szkoły uczęszczało:

- w klasach I – III – 308 uczniów w tym 141 dziewczynek, 167 chłopców
- w klasach IV –VI – 248 uczniów w tym 119 dziewczynek, 129 chłopców

Powyższe dane doprecyzowuje poniższa tabela:

Tabela 1. Struktura wieku i płci uczniów Szkoły Podstawowej nr 3 w Gostyninie

Klasy	Liczba dziewczynek	Liczba chłopców	Ogółem
I	22	32	54
II	58	72	130
III	61	63	124
IV	36	45	81
V	43	45	88
VI	40	39	79
Ogółem	260	296	556

b) podział ze względu na status osoby niepełnosprawnej

Przyjmując definicję iż uczeń z niepełnosprawnością to uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność wydane przez zespół z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, na dzień 02.11. 2016 r. do Szkoły Podstawowej nr 3 im. Obrońców Westerplatte w Gostyninie uczęszczało:

- w klasach I – III – 4 uczniów z niepełnosprawnością, w tym 1 dziewczynka, 3 chłopców
- w klasach IV –VI 2 uczniów z niepełnosprawnością, w tym 0 dziewczynek, 2 chłopców

Powyższe dane doprecyzowuje poniższa tabela:

Tabela 2. Podział ze względu na status osoby niepełnosprawnej

Klasy	Liczba dziewczynek z niepełnosprawnością	Liczba chłopców z niepełnosprawnością	Ogółem
I	0	1	1
II	0	0	0
III	1	2	3
IV	0	1	1
V	0	1	1
VI	0	0	0
Ogółem	1	5	6

c) podział ze względu na miejsce zamieszkania

Na dzień 02.11.2016 r. do Szkoły Podstawowej nr 3 im. Obrońców Westerplatte w Gostyninie uczęszczało:

- 457 uczniów zamieszkujących obszary miejskie,
- 99 uczniów zamieszkujących obszary wiejskie.

Powyższe dane doprecyzowują poniższe tabele:

Tabela 3. Podział ze względu na miejsce zamieszkania – obszary miejskie

Klasy	Liczba dziewczynek zamieszkujących obszary miejskie	Liczba chłopców zamieszkujących obszary miejskie	Ogółem
I	17	23	40
II	45	59	104
III	52	51	103
IV	27	43	70
V	35	39	74

VI	35	31	66
Ogółem	211	246	457

Tabela 4. Podział ze względu na miejsce zamieszkania – obszary wiejskie

Klasy	Liczba dziewczynek zamieszkujących obszary wiejskie	Liczba chłopców zamieszkujących obszary wiejskie	Ogółem
I	5	9	14
II	13	13	26
III	9	12	21
IV	9	2	11
V	8	6	14
VI	5	8	13
Ogółem	49	50	99

d) dzieci z rodzin o niższym statusie społecznym

Na dzień 02.11.2016 r. do Szkoły Podstawowej nr 3 im. Obrońców Westerplatte w Gostyninie uczęszczało **54** uczniów z rodzin o niższym statusie społecznym.

Niższy status społeczny został zdefiniowany na podstawie:

- korzystania przez rodzinę z pomocy Ośrodka Pomocy Społecznej
- korzystania z pomocy materialnej z organizacji *Caritas*
- arkusza diagnostycznego opracowanego przez pedagoga szkolnego

Powyższe dane doprecyzowuje poniższa tabela:

Tabela 5. Podział ze względu na status społeczny

Klasy	Liczba dziewczynek z rodzin o niższym statusie społecznym	Liczba chłopców z rodzin o niższym statusie społecznym	Ogółem
I	4	3	7
II	4	3	7
III	5	7	12

IV	4	6	10
V	3	4	7
VI	6	5	11
Ogółem	26	28	54

Z analizy powyższych danych wynika, iż do Szkoły Podstawowej nr 3 im. Obrońców Westerplatte w Gostyninie uczęszcza **46,7%** dziewczynek, **53,2%** chłopców. W większości są to uczniowie zamieszkujący obszary miejskie – **82,2%**. **1,0%** uczniów Szkoły Podstawowej nr 3 im. Obrońców Westerplatte w Gostyninie to uczniowie z niepełnosprawnościami. **9,7%** uczniów pochodzi z rodzin o niższym statusie społecznym.

III. PROGNOZY

Biorąc pod uwagę analizę dostępnych danych statystycznych, Szkole Podstawowej nr 3 im. Obrońców Westerplatte w Gostyninie w najbliższej przyszłości nie zagraża kryzys demograficzny oraz problemy związane brakiem możliwości utworzenia klas pierwszych.

Sytuację obrazuje poniżej tabela:

Tabela 6. Urodzenia wg roczników (źródło: GUS)

Jednostka organizacyjna	Lata			
	2008	2009	2010	2011
Gostynin			180	173

W Gostyninie funkcjonują 2 szkoły podstawowe:

- Szkoła Podstawowa nr 1 im. Armii Krajowej w Gostyninie (ul. Ozdowskiego 2, 09-500 Gostynin)
- Szkoła Podstawowa nr 3 im. Obrońców Westerplatte w Gostyninie (ul. gen. Józefa Bema 23, 09-500 Gostynin)

IV. WYNIKI W NAUCE UCZNIÓW KLAS I - III

W maju 2016 roku uczniowie klas trzecich rozwiązywali test kompetencji intelektualnych tzw. sprawdzian trzecioklasisty. Test dotyczył wiedzy z zakresu języka angielskiego oraz matematyki.

1) Język angielski

Test z języka angielskiego składał się z czterech części i sprawdzał następujące umiejętności:

- Rozumienie ze słuchu
- Rozumienie tekstu czytanego
- Znajomość struktur gramatycznych
- Znajomość słownictwa

Wyniki sprawdzianu z języka angielskiego obrazują poniższe tabele:

Tabela 7. Średnia uzyskana przez poszczególne klasy

Klasa	Wynik
IIIA	4,57
IIIB	4,69
IIIC	4,48

Tabela 8. Wyniki % poszczególnych sprawności

Klasa	Rozumienie ze słuchu	Rozumienie tekstu czytanego	Znajomość struktur gramatycznych	Znajomość słownictwa
IIIA	83	78	77	95
IIIB	85	79	80	91
IIIC	84	80	75	90

2. Matematyka

Test z matematyki składał się z 3 części i sprawdzał następujące umiejętności:

- Liczenie i sprawność rachunkowa
- Umiejętności praktyczne
- Rozwiązywanie zadań tekstowych

Wyniki sprawdzianu z matematyki obrazują poniższe tabele:

Tabela 7. Wyniki % uzyskane przez poszczególne klasy

Klasa	Wynik
IIIA	81
IIIB	73
IIIC	84

Tabela 8. Wyniki % poszczególnych sprawności

Klasa	Liczenie i sprawność rachunkowa	Umiejętności praktyczne	Rozwiązywanie zadań tekstowych
IIIA	88	88	65
IIIB	74	80	64
IIIC	88	84	77

Na podstawie powyższych wyników, ocen opisowych na zakończenie roku szkolnego, rozmów z uczniami i nauczycielami nie stwierdza się konieczność realizacji dodatkowych zajęć edukacyjnych dla uczniów klas I-III.

V. WYNIKI W NAUCE UCZNIÓW KLAS IV-VI

Z uwagi na konieczność rozwijania wśród uczniów umiejętności i kompetencji w celu ich samorealizacji i aktywnego udziału w życiu społeczeństwa, a także powodzenia w funkcjonowaniu na rynku pracy analizie podlegały przedmioty kształtujące wśród uczniów kompetencje kluczowe tj.:

- porozumiewanie się w językach obcych,
- matematyczno-przyrodnicze,
- ICT2,

oraz związane z nimi postawy/umiejętności niezbędne na rynku pracy:

- kreatywność,
- innowacyjność,
- umiejętność pracy zespołowej,
- postawy przedsiębiorcze.

Pod uwagę wzięte zostały:

- wyniki ze sprawdzianu szóstoklasisty,
- oceny osiągnięte przez uczniów z poszczególnych przedmiotów na zakończenie poszczególnych lat szkolnych.

Wyniki obrazują poniższe tabele:

1. Średnia ocen na zakończenie roku szkolnego 2014/2015

Tabela 9. Średnie ocen z poszczególnych przedmiotów na koniec roku 2014/2015

Klasy	Język. angielski		Matematyka		Przyroda		Zajęcia komputerowe	
	Dziewczynki	Chłopcy	Dziewczynki	Chłopcy	Dziewczynki	Chłopcy	Dziewczynki	Chłopcy
IV	4,34	4,19	3,17	3,31	4,51	4,26	4,68	4,38
V	3,90	3,67	3,32	3,17	4,12	4,03	4,98	4,61
VI	4,24	3,83	3,46	3,23	4,49	4,00	4,86	4,15
Razem	4,16	3,90	3,31	3,24	4,37	4,10	4,84	4,36

Najniższą średnią uczniowie uzyskiwali z przedmiotu matematyka, najwyższą z zajęć komputerowych.

2. Średnia ocen na zakończenie roku szkolnego 2015/2016

Tabela 10. Średnie ocen z poszczególnych przedmiotów na koniec roku 2015/2016

Klasy	Język. angielski		Matematyka		Przyroda		Zajęcia komputerowe	
	Dziewczynki	Chłopcy	Dziewczynki	Chłopcy	Dziewczynki	Chłopcy	Dziewczynki	Chłopcy
IV	4,07	4,04	3,20	3,37	3,93	4,26	4,81	4,78
V	4,07	4,02	3,32	3,22	3,76	3,78	4,95	4,37
VI	4,00	3,94	3,34	3,06	4,18	3,82	4,83	4,36
Razem	4.02	4,00	3,28	3,21	3,95	3,95	4,86	4.50

Najniższą średnią uczniowie uzyskiwali z przedmiotu **matematyka** najwyższą z przedmiotu **zajęcia komputerowe**.

3. Wyniki sprawdzianów szóstoklasistów w roku szkolnym 2014/15

Tabela 11. Wyniki % sprawdzianu z poszczególnych przedmiotów na koniec roku 2014/2015

Zasięg	Matematyka	Język angielski	Przyroda	Zajęcia komputerowe
Województwo mazowieckie	63,8	80,4	-	-
Powiat gostyniński	53,1	73,4	-	-
Gmina Miasta Gostynina	54,5	81,3	-	-
Szkoła Podstawowa nr 3 im. Obrońców Westerplatte w Gostyninie	55,3	82,4	-	-

Najniższe w porównaniu do wyników wojewódzkich wyniki ze sprawdzianu szóstoklasisty uczniowie szkoły uzyskali z przedmiotu **matematyka**.

Tabela 12. Szczegółowe wyniki % sprawdzianu szóstoklasistów Szkoły Podstawowej nr 3 w roku szkolnym 2014/2015

Klasy	Język angielski		Matematyka		Przyroda		Zajęcia komputerowe	
	Dziewczynki	Chłopcy	Dziewczynki	Chłopcy	Dziewczynki	Chłopcy	Dziewczynki	Chłopcy
VIA	80,63	69,23	49,15	48,15	-	-	-	-
VIB	88,28	75,68	57,7	47,65	-	-	-	-
VIC	91,05	90,3	70,4	60,6	-	-	-	-

4. Wyniki sprawdzianów szóstoklasistów w roku szkolnym 2015/16

Tabela 13. Wyniki % sprawdzianu z poszczególnych przedmiotów na koniec roku 2015/2016

Zasięg	Matematyka	Język angielski	Przyroda	Zajęcia komputerowe
Województwo mazowieckie	58,4	75,0	-	-
Powiat gostyniński	45,8	65,0	-	-
Gmina Miasta Gostynina	47,1	72,9	-	-
Szkoła Podstawowa nr 3 im. Obrońców Westerplatte w Gostyninie	47,9	72,9	-	-

Najniższe wyniki ze sprawdzianu szóstoklasisty, w porównaniu do wyników wojewódzkich, uczniowie szkoły uzyskali z przedmiotu: **matematyka**

Szczegółowe wyniki sprawdzianu szóstoklasistów Szkoły Podstawowej nr 3 w Gostyninie w roku szkolnym 2015/16 (arkusz standardowy dane w %) przedstawia poniższa tabela:

Tabela 14. Szczegółowe wyniki sprawdzianu szóstoklasistów Szkoły Podstawowej nr 3 w roku szkolnym 2015/2016

Klasy	Język. Angielski		Matematyka		Przyroda		Zajęcia komputerowe	
	Dziewczynki	Chłopcy	Dziewczynki	Chłopcy	Dziewczynki	Chłopcy	Dziewczynki	Chłopcy
VIA	68,5	66,5	45,7	42,2	-	-	-	-
VIB	67,5	88,0	35,7	55,5	-	-	-	-
VIC	79,0	70,1	60,3	51,7	-	-	-	-

5. Wyniki ocen na świadectwach na zakończeniu roku szkolnego

Tabela 15. Liczba uczniów z oceną niedostateczną/dopuszczającą na świadectwie w roku szkolnym 2014/2015

Klasy	Język. Angielski		Matematyka		Przyroda		Zajęcia komputerowe	
	Dziewczynki	Chłopcy	Dziewczynki	Chłopcy	Dziewczynki	Chłopcy	Dziewczynki	Chłopcy
IV	4	5	12	9	1	1	0	1
V	4	10	5	15	1	5	0	1
VI	5	17	11	15	1	10	0	0
SUMA	13	32	28	39	3	16	0	2

Najniższe wyniki uczniowie uzyskiwali z przedmiotu **matematyka**.

Tabela 16. Liczba uczniów z oceną niedostateczną/dopuszczającą na świadectwie w roku szkolnym 2015/2016

Klasy	Język. Angielski		Matematyka		Przyroda		Zajęcia komputerowe	
	Dziewczynki	Chłopcy	Dziewczynki	Chłopcy	Dziewczynki	Chłopcy	Dziewczynki	Chłopcy
IV	2	2	11	7	4	0	0	0

V	2	6	10	12	4	7	0	1
VI	1	3	11	13	2	3	0	0
SUMA	5	11	32	32	10	10	0	1

Najniższe wyniki uczniowie uzyskiwali z przedmiotu **matematyka**.

Tabela. 17. Liczba uczniów z oceną bardzo dobrą i celującą na świadectwie w roku szkolnym 2014/2015

Klasy	Język. Angielski		Matematyka		Przyroda		Zajęcia komputerowe	
	Dziewczynki	Chłopcy	Dziewczynki	Chłopcy	Dziewczynki	Chłopcy	Dziewczynki	Chłopcy
IV	18	22	4	5	24	18	28	21
V	12	7	8	4	14	14	31	21
VI	16	14	6	8	20	15	25	17
SUMA	46	43	18	17	58	47	84	59

Najwyższe wyniki uczniowie uzyskiwali z przedmiotów: **przyroda oraz zajęcia komputerowe**.

Tabela. 18. Liczba uczniów z oceną bardzo dobrą i celującą na świadectwie w roku szkolnym 2015/2016

Klasy	Język. Angielski		Matematyka		Przyroda		Zajęcia komputerowe	
	Dziewczynki	Chłopcy	Dziewczynki	Chłopcy	Dziewczynki	Chłopcy	Dziewczynki	Chłopcy
IV	16	13	5	3	14	16	29	35
V	15	17	7	5	8	14	32	18
VI	14	11	8	4	15	10	24	17
SUMA	45	41	20	12	37	40	85	70

Najwyższe wyniki uczniowie uzyskiwali z przedmiotów: **zajęcia komputerowe, j. angielski**.

Biorąc pod uwagę powyższe dane rekomenduje się realizację w Szkole Podstawowej nr 3 im. Obrońców Westerplatte w Gostyninie zajęć wyrównujących braki edukacyjne z przedmiotu matematyka. Mając na względzie możliwości organizacyjne, lokalowe i kadrowe placówki oraz zainteresowanie uczniów i rodziców tą formą wsparcia opracowano następujący harmonogram działań:

Tabela 19. Planowany harmonogram działań

	Liczba uczniów	Liczba grup	Liczba godzin zajęć dla grupy w 2017 roku (wrzesień – grudzień)	Liczba godzi zajęć dla grupy w 2018 roku (styczeń – czerwiec, wrzesień - grudzień)	Liczba godzi zajęć dla grupy w 2019 roku (styczeń – czerwiec)
Uczniowie do objęcia wsparciem w postaci zajęć wyrównawczych z matematyki z klas IV	16	2	12	30	18
Uczniowie do objęcia wsparciem w postaci zajęć wyrównawczych z matematyki z klas V	8	1	12	30	18
Uczniowie do objęcia wsparciem w postaci zajęć wyrównawczych z matematyki z klas VI	8	1	12	30	18
Suma	32	4	36	90	54

Potrzeby, bariery, oczekiwania uczniów obrazuje poniższa tabela:

Tabela 20. Potrzeby, bariery, oczekiwania

	Dziewczynki	Chłopcy
Bariery	- obawa przed dużą liczbą zajęć i późnym kończeniem lekcji	- obawa przed dużą liczbą zajęć i późnym kończeniem lekcji
Oczekiwania	- bezpłatna forma wsparcia - większa indywidualizacja wsparcia (dostosowanie tempa nauki do możliwości intelektualnych ucznia)	- bezpłatna forma wsparcia - większa indywidualizacja wsparcia (dostosowanie tempa nauki do możliwości intelektualnych ucznia)
Potrzeby	- uzupełnienie braków edukacyjnych	- uzupełnienie braków edukacyjnych

VI. ANALIZA ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW POD KĄTEM ROZWIJANIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH NIEZBĘDNYCH NA RYNKU PRACY

Na podstawie uzyskiwanych wyników w nauce, wywiadów przeprowadzonych wśród uczniów przez wychowawców poszczególnych klas IV-VI, informacji uzyskanych przez rodziców podczas zebrań i spotkań indywidualnych wytypowano obszary, których wsparcie przysłuży się do zwiększenia stopnia zaspokajania potrzeb edukacyjno – rozwojowych ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy:

Tabela 21. Planowany harmonogram działań

	Przedmioty przyrodnicze		Języki Obce W przypadku języków obcych pojawiła się propozycja nauki dodatkowego języka. Uczniowie wybrali język niemiecki.		ICT	
			Dziewczynki	Chłopcy	Dziewczynki	Chłopcy
Liczba chętnych uczniów na zajęcia dodatkowe – klasy IV	2	2	10	5	7	4
Liczba chętnych uczniów na zajęcia dodatkowe – klasy V	9	4	4	5	4	9
Liczba chętnych uczniów na zajęcia dodatkowe – klasy VI	5	2	0	0	0	0
Ogółem:	16	8	14	10	11	13

Potrzeby, bariery, oczekiwania uczniów obrazuje poniższa tabela:

Tabela 22. Potrzeby, bariery, oczekiwania

	Przedmioty przyrodnicze		Języki Obce		ICT	
	Dziewczynki	Chłopcy	Dziewczynki	Chłopcy	Dziewczynki	Chłopcy
Bariery	- obawa przed dużą liczbą zajęć i późnym kończeniem lekcji	- obawa przed dużą liczbą zajęć i późnym kończeniem lekcji	- obawa przed dużą liczbą zajęć i późnym kończeniem lekcji	- obawa przed dużą liczbą zajęć i późnym kończeniem lekcji	- obawa przed dużą liczbą zajęć i późnym kończeniem lekcji	- obawa przed dużą liczbą zajęć i późnym kończeniem lekcji
Oczekiwania	- ciekawe badania i eksperymenty - bezpłatna forma wsparcia	- ciekawe badania i eksperymenty - bezpłatna forma wsparcia	- ciekawe , niestandardowe ćwiczenia i zadania - bezpłatna forma wsparcia - podstawy nauki 2 języka obcego	- ciekawe , niestandardowe ćwiczenia i zadania - bezpłatna forma wsparcia - podstawy nauki 2 języka obcego	- ciekawe ćwiczenia i zadania - bezpłatna forma wsparcia	- poznawanie nowinek technicznych - bezpłatna forma wsparcia - możliwość wykazywania się na zajęciach swoją pasją
Potrzeby	- rozwijanie talentów i zainteresowań	- rozwijanie talentów i zainteresowań	- rozwijanie talentów i zainteresowań	- rozwijanie talentów i zainteresowań	- rozwijanie talentów i zainteresowań	- rozwijanie talentów i zainteresowań

Biorąc pod uwagę powyższe dane rekomenduje się realizację w Szkole Podstawowej nr 3 im. Obrońców Westerplatte w Gostyninie zajęć rozwijających pasje i zainteresowania uczniów. Mając na względzie możliwości organizacyjne, lokalowe i kadrowe placówki oraz zainteresowanie uczniów i rodziców tą formą wsparcia opracowano następujący harmonogramy działań:

Tabela 23. Planowany harmonogram działań – zajęcia przyrodnicze

	Liczba uczniów	Liczba grup	Liczba godzin zajęć dla grupy w 2017 roku (wrzesień – grudzień)	Liczba godzi zajęć dla grupy w 2018 roku (styczeń – czerwiec, wrzesień - grudzień)	Liczba godzi zajęć dla grupy w 2019 roku (styczeń – czerwiec)
Uczniowie do objęcia wsparciem w postaci zajęć rozwijających z klas IV	8	1	12	30	18
Uczniowie do objęcia wsparciem w postaci zajęć rozwijających klas V	8	1	12	30	18
Uczniowie do objęcia wsparciem w postaci zajęć rozwijających z klas VI	8	1	12	30	18
Suma	24	3	36	90	54

Tabela 24. Planowany harmonogram działań – zajęcia komputerowe

	Liczba uczniów	Liczba grup	Liczba godzin zajęć dla grupy w 2017 roku (wrzesień – grudzień)	Liczba godzi zajęć dla grupy w 2018 roku (styczeń – czerwiec, wrzesień - grudzień)	Liczba godzi zajęć dla grupy w 2019 roku (styczeń – czerwiec)
Uczniowie do objęcia wsparciem w postaci zajęć rozwijających z klas IV	8	1	12	30	18
Uczniowie do objęcia wsparciem w postaci zajęć rozwijających z klas V	8	1	12	30	18
Uczniowie do objęcia wsparciem w postaci zajęć rozwijających z klas VI	8	1	12	30	18
Suma	24	3	36	90	54

Tabela 25. Planowany harmonogram działań – język niemiecki

	Liczba uczniów	Liczba grup	Liczba godzin zajęć dla grupy w 2017 roku (wrzesień – grudzień)	Liczba godzin zajęć dla grupy w 2018 roku (styczeń – czerwiec, wrzesień - grudzień)	Liczba godzin zajęć dla grupy w 2019 roku (styczeń – czerwiec)
Uczniowie do objęcia wsparciem w postaci zajęć rozwijających z klas IV	8	1	12	30	18
Uczniowie do objęcia wsparciem w postaci zajęć rozwijających z klas V	8	1	12	30	18
Uczniowie do objęcia wsparciem w postaci zajęć rozwijających z klas VI	8	1	12	30	18
Suma	24	3	36	90	54

Na podstawie rozmów z rodzicami, obserwacji nauczycieli, informacji uzyskanych od uczniów, analiz i prognoz dot. kompetencji niezbędnych na rynku pracy wytypowano następujące wytyczne do prowadzenia zajęć:

Tabela 26. Programy zajęć i inne wytyczne do zajęć

Przedmioty	Wytyczne
Przedmioty przyrodnicze	Program zawierający wiele ciekawych i bezpiecznych eksperymentów wykonywanych przez uczniów i doświadczeń kształtujących procesy poznawcze, umiejętność wyciągania wniosków, zbierania i analizowania informacji, wielozakresowego rozumowania, poszukiwania i korzystania ze wskazówek, pobudzających kreatywność i rozwijających umiejętność współpracy zespołowej.
Język niemiecki	- dużo ćwiczeń werbalnych, zajęcia rozwijające wrażliwość interkulturową, ćwiczenia i zadania pobudzające kreatywność i innowacyjność.
Zajęcia komputerowe	- edukacja w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego oraz innych mobilnych narzędzi mających funkcje, nabywanie umiejętności

	wykorzystywania komputerów do wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieci za pośrednictwem Internetu.
--	--

VII. ANALIZA STOPNIA PRZYGOTOWANIA NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW OGÓLNYCH DO KORZYSTANIA Z NAJNOWSZYCH NARZĘDZI WSPIERAJĄCYCH EDUKACJĘ

Dane statystyczne dotyczące liczby nauczycieli poszczególnych przedmiotów oraz ich stopnia awansu zawodowego obrazuje poniższa tabela:

Tabela 27. Podział ze względu na stopień awansu zawodowego

	Stażyści		kontraktowi		mianowani		dyplomowani	
	kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni
Edukacja wczesnoszkolna	1	-	2	-	3	-	13	-
Nauczyciele języka angielskiego	-	-	-	-	3	-	2	-
Nauczyciele historii	-	-	-	-	-	-	-	1
Nauczyciele matematyki	-	-	-	-	1	-	-	2
Nauczyciele zajęć komputerowych	-	-	-	-	-	-	-	1
Nauczyciele przyrody	-	-	-	-	-	-	2	-
Łącznie	1	0	2	0	7	0	17	4

Nauczyciele w miesiącu listopadzie 2016 r. określili swoje zapotrzebowanie na nabycie dodatkowej wiedzy, umiejętności i kompetencji. Pod uwagę wzięto doświadczenie w

pracy z dziećmi w określonym wieku i potrzebach. Największe zapotrzebowanie zgłosili nauczyciele przedmiotów: matematyka, przyroda i zajęcia komputerowe.

Zapotrzebowanie to obrazuje poniższa tabela.

Tabela 28. Bariery, potrzeby i oczekiwania nauczycieli

	Stażyści		kontraktowi		mianowani		dyplomowani	
	kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni
Problemy					- rutynizacja nauczania			
Oczekiwania	- zwiększenie wiedzy z zakresu możliwości przeprowadzenia z uczniami nowych eksperymentów i doświadczeń - poszerzenie wiedzy z zakresu sposobów wsparcia ucznia zdolnego - nabycie wiedzy z zakresu możliwości wykorzystania innowacyjnych metod nauczania							
Bariery	- obawa o niską jakość szkoleń i kursów							

Na podstawie w/w problemów oraz możliwości organizacyjnych wytypowano następujące obszary wsparcia:

Tabela 29. Formy i obszary doskonalenia

l.p.	Rodzaj formy doskonalenia	Czas trwania	Tematyka doskonalenia	Liczba osób chętnych do udziału w formie doskonalenia		Liczba grup
				Kobiet	Mężczyzn	
1	Szkolenie	Max. 10h dyd.	Innowacyjne metody nauczania w tym doświadczenia i eksperymenty	3	0	1
2	Szkolenie	Max. 10h dyd.	Wykorzystanie narzędzi TIK w nauczaniu	4	0	1

			przedmiotowym			
3	Szkolenie	Max 10h Dyd.	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem produktu wypracowanego w ramach projektu innowacyjnego „Mały inżynier”	2	1	1

VIII. WYPOSAŻENIE SZKOŁY W NOWOCZESNE POMOCE DYDAKTYCZNE I SPRZĘT KOMPUTEROWY, Z UWZGLĘDNIENIEM INWENTARYZACJI POSIADANEGO SPRZĘTU (W SZCZEGÓLNOŚCI SPRZĘTU ZAKUPIONEGO ZE ŚRODKÓW UE WE WCZEŚNIEJSZYCH PERSPEKTYWACH FINANSOWYCH I WCIAŻ UŻYWANEGO),

Analizując sytuację obecną w szkole dokonano również inwentaryzacji posiadanego sprzętu (sala matematyczna, przyrodnicza, do nauki języka angielskiego, do zajęć komputerowych).

Wyniki inwentaryzacji obrazują poniższe tabele:

Tabela 30. Inwentaryzacja – sala nr 27 (przyroda)

Przedmiot	Opis szczegółowy	Data zakupu	Stan (liczba)	Wartość (zł)
film DVD	Zachowaj się	2013-02-22	1	198,60
film DVD	Pierwsza pomoc	2013-02-22	1	347,99
film DVD	Dziewczyna z przedmieścia	2013-02-22	1	51,75
Licencja	Ekologia	2010-04-12	1	200,00
Licencja	Drzewo Polski	2014-03-27	1	79,00
magnetowid	Sony Sluse 630N	2003-12-30	1	619,00
Mapa	UE	2004-05-24	1	216,00
Mikroskop	projekcyjny	1991-05-25	3	100,50
Mikroskop	Hama 1200x	1997-03-11	1	377,33
Mikroskop	Studar	1999-12-23	1	2 150,86
Mikroskop	DO Genetic Pro z kamerą	2013-02-22	1	1 436,49
Laptop	HP6735S	2009-02-27	1	2 481,48

pomoc dyd.	Pierwsza pomoc	1997-02-20	1	203,30
pomoc dyd.	ukł.słoneczny-st.pogody	2013-02-22	1	367,00
Preparat	ryba	1996-12-30	1	58,27
Projektor	Benq MP 515ST	2010-05-13	1	2 000,00
radiomagnet.	Sencor SPT 270	2013-02-22	1	300,00
radiomagnet.	Celta 6727	2013-02-22	1	309,26
rzutnik pisma	Nobo 250LC	2001-10-09	1	841,80
Tablica	Antropologia	1995-07-23	1	291,04
Tablica	biała	2007-11-26	1	229,00
Telewizor	Plazma Panasonic	2013-12-10	1	2 399,00
Ekran		2010-05-13	1	
Drukarka			1	

Tabela 31. Inwentaryzacja – sala nr 24 (przyroda)

Przedmiot	Opis szczegółowy	Data zakupu	Stan (liczba)	Wartość (zł)
DVD	Philips 3260	2008-10-20	1	169,00
Ekran		2009-10-09	1	280,00
Licencja	Windows XP	2009-10-09	1	300,00
Licencja	Flora ojczysta	2011-10-06	1	99,00
Mapa	Afryka	1996-12-31	1	67,09
Mapa	Świat-fiz.	1996-12-31	1	68,46
Mapa	Europa	1996-12-31	1	22,15
Mapa	Świat-polit.	1997-03-12	1	64,00
Mapa	Świat-krajobr.	1997-03-12	1	49,00
Mapa	Polski-zanieczyszcz.	1997-03-12	1	87,00
Mapa	Polski-adm	1998-10-20	1	169,00
Mapa	woj.mazowieckiego	1999-05-19	1	176,32
Mapa	Polski	2002-04-06	1	145,00
Mikroskop	DO Genetic Pro z kamerą	2011-04-06	1	1 700,00
Laptop		2009-10-09	1	1 730,00
Plansze	Geografia	1997-02-20	1	300,00
Rzutnik	CT 223	2006-02-16	1	555,00
Projektor	Acer X 1130P/DLP	2009-10-09	1	1 490,00
Telewizor	LCD 3-42	2014-02-24	1	1 949,00
Układ	okresowy pierw.	2010-02-19	1	249,00
radiomagnetofon			1	

Tabela 32. Inwentaryzacja – sala nr 5 (j. angielski)

Przedmiot	Opis szczegółowy	Data zakupu	Stan (liczba)	Wartość (zł)
Rzutnik	Nobo	2006-07-10	1	745,55
radiomagnetofon	sony CFD-S01		1	
Projektor	NP115 NEC		1	
Ekran			1	
Notebook	ASUS SNPC0A		1	
Głośniki	modecom		2	
tablica interaktywna	polyvision		1	

Tabela 33. Inwentaryzacja – sala nr 6 (matematyka)

Przedmiot	Opis szczegółowy	Data zakupu	Stan (liczba)	Wartość (zł)
Monitor	19 Samsung	2014-03-20	1	345,00
Rzutnik	pisma Nobo 250LC	2001-10-09	1	841,80

Tabela 34. Inwentaryzacja – sala nr 29 (zajęcia komputerowe)

Przedmiot	Opis szczegółowy	Stan (liczba)	Wartość (zł)
Skaner		1	184,40
Drukarka	laser Samsung ML-2251NP	1	842,87
komputer		1	2 698,73
komputer		9	14 764,68
komputer	z DVD	1	1 705,22
komputer	Maxdata laptop	1	3 414,78
monitor	LCD Maxdata	11	9 258,37

Tabela 35. Inwentaryzacja – sala nr 34 (zajęcia komputerowe)

Przedmiot	Opis szczegółowy	Stan (liczba)	Wartość (zł)
Skaner	A4 HP ScanJet 3800-L1945A	1	314,00
Drukarka	laser HP P 2015N	1	895,00
Komputer	Actina Serwer	1	1 682,00
Komputer	Actina Sierra i nr 00132;-495;-471;-688;-689;-184;-512;-700;-1903	9	15 915,96
Komputer	Actina Sierra	1	1 797,50
monitor	LCD LG L1753S i: 702NDEZ3K652; 702NDAY3K680; 702NDAY3K680; 703NDAY27064; 703NDKD27061; 703NDKD27133; 702NDWE3K609; 703NDOA27100; 703NDHB27097 ; 701NDFV5Y331; 701NDMT5Y299	11	6 875,00
Klawiatura	PS/2 Actina 1000	1	16,00
Mysz	USB Actina 3000	1	16,00
Klawiatura	USB Actina 1200 i: 72001700; 72000897; 72000899; 72007972; 72000896; 72001709; 72000900; 72001704;	9	144,00
Mysz	USB Actina 3000 i: 72010383; 74002328; 7402322; 74002329; 72010374; 72010387; 74001339; 72002894	9	144,00
Mikrofon	MK-200	9	175,68
Słuchawki	CD-770 MV	18	351,36
przedłużacz		18	36,00
Klawiatura	USB Actina 1200	1	16,00
Mysz	USB Actina 3000	1	16,00
Osprzęt	mikrofon, słuchawka, rozdziel	1	62,56
Głośnik	SBS 240	1	32,94
Głośnik	SBS 240	1	32,94
torba	na laptop	1	43,92
przełącznik	Linksys SRW22464-EU 24 porty	1	752,00
krosownica	24 porty	1	129,32
Szafka	4U/30	1	146,40
Materiały	do budowy sieci	1	738,10
Projektor	Benq	1	2 459,52
Drukarka	Canon Pixma IP4600	1	327,00
Głośniki	Modemcom MC-XSI	8	218,92

Biorąc pod uwagę możliwość realizacji dodatkowej oferty edukacyjnej opisanej w diagnozie oraz potrzebą wspomagania bieżącej pracy szkoły nauczyciele dokonali analizy zapotrzebowania na zakup nowego sprzętu i pomocy dydaktycznych.

Zapotrzebowanie obrazują poniższe tabele:

Tabela 36. Zapotrzebowanie do pracowni matematycznej

Rodzaj wydatku	
Sprzęty stałe	biała tablica metalowa
	biała tablica z naniesioną siecią kwadratową
	komputer multimedialny wraz z oprogramowaniem CD ROM, kartą muzyczną i sieciową
	duża tablica interaktywna
	komplet magnetycznych przyrządów tablicowych (linijka, ekierki, kątomierz, cyrkiel)
Programy multimedialne	pakiet MATEMATYKA – SZKOŁA PODSTAWOWA (klasy 4 – 6)
Zestawy do przeprowadzania doświadczeń/eksperymentów/obserwacji.	magnetyczne jabłka – ułamki
	magnetyczne pizze – ułamki
	zestaw do pomiarów masy, temperatury, długości (do pracy w grupach)
	zestaw do kształtowania pojęć związanych z czasem
	taśmy miernicze
Pomoce dydaktyczne (modele/ zbiory zadań, literatura matematyczna itp.)	magnetyczna oś liczbowa
	szkieletowe modele ostrosłupów i graniastosłupów
	zastaw modeli brył rozkładanych z siatkami
	biblioteczka matematyczna
	zbiory zadań
	literatura pomocnicza do nauki matematyki

Tabela 37. Zapotrzebowanie do pracowni przyrodniczej

L.p.	Nazwa	Sztuk
1	Lupa	8
2	Mikroskop-wersja zasilana z sieci	15
3	zestaw preparatów mikroskopowych-bezkręgowce	2
4	zestaw preparatów mikroskopowych-skrzydła owadów	2
5	zestaw preparatów mikroskopowych-grzyby	2
6	zestaw preparatów mikroskopowych-co żyje w kropli wody	2
7	zestaw preparatów mikroskopowych-preparaty zoologiczne	1
8	Taśma miernicza	8
9	Stoper	8
10	Termometr laboratoryjny	8
11	Termometr zaokienny	1
12	Waga elektroniczna do 5 kg-zasilanie z sieci i/lub z baterii	4

13	Waga szalkowa z tworzywa +odważniki	4
14	Kompas	8
15	Deszczomierz	1
16	Barometr	1
17	Wiatromierz	1
18	Higrometr	1
19	Zestaw magnesów sztabkowych	4
20	Zestaw magnesów podkowiastych	4
21	Zestaw soczewek	4
22	Pryzmat(akrylowy lub szklany)	4
23	Zestaw skał i minerałów	1
24	Ciśnieniomierz	4
25	Aparat fotograficzny	1
26	Rzutnik multimedialny	1
27	Ekran do rzutnika	1
28	Odtwarzacz CD z głośnikami	1
29	Laptop dla nauczyciela (możliwość podłączenia do rzutnika i mikroskopu)	1
30	Zlewka niska-szklana	8
31	Lejki plastikowe	8
32	Zestaw szkiełek podstawowych	2
33	Pudełko plastikowe na preparaty	5
34	Fartuch ochronny	8
35	Płyta grzejna	1
36	Lodówka z zamrażalnikiem	1
37	Czajnik elektryczny bezprzewodowy z regulacją temperatury	1
38	Deska do krojenia	2
39	Pompki do balonów	3
40	Nóż	2
41	Kuweta	4
42	Listwa zasilająca (przedłużacz)	2
43	Globus indukcyjny	4
44	Globus konturowy	4
45	Polska mapa ścienna, fizyczna	1
46	Świat-mapa fizyczna	1
47	Europa-mapa fizyczna	
48	Ochrona przyrody w Polsce-mapa	1
49	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:1)	1
50	szkielet ryby	1
51	Szkielet płaza	1
52	Szkielet gada	1
53	Szkielet ptaka	1
54	Szkielet ssaka	1
55	Przewodnik do rozpoznawania drzew	5
56	Atlas zwierząt chronionych w Polsce	1
57	Atlas roślin chronionych w Polsce	1
58	plastelina, kalka, gumka, pinezki, szpilki, magnesy do tablicy, spinacze klipsy, żyłki różnej grubości, barwniki spożywcze, tacki jednorazowe, nici, folia aluminiowa, torebki foliowe,	

patyczki do szaszłyków, wata, gąbka, strzykawki jednorazowe, balony;	
--	--

Najważniejsze z punktu widzenia potrzeb placówki jest doposażenie sali matematycznej.

IX. TWORZENIE WARUNKÓW DLA ZACHOWANIA TRWAŁOŚCI PLANOWANYCH ZMIAN I WZMOCNIENIA EFEKTÓW.

Sprzęt i materiały dydaktyczne opisane w diagnozie będą służyły dalszej pracy szkoły. Placówka może także zapewnić kontynuację działań podstawowych, dla których nabycie wiedzy i umiejętności przez nauczycieli było uzupełnieniem. Wyrównanie braków edukacyjnych oraz rozwój pasji i zainteresowań uczniów pozwoli na łatwiejszy start w kolejny etap edukacyjny.

X. PODSUMOWANIE

Przewidywane do realizacji działania służyć będą kształtowaniu u uczniów Szkoły Podstawowej nr 3 im. Obrońców Westerplatte w Gostyninie umiejętności i postaw przydatnych i ułatwiających funkcjonowanie na rynku pracy, a także stanowiących podstawę i kształtujących nawyk uczenia się przez całe życie. Wyrównywanie szans uczniów z różnych środowisk poprzez np. indywidualne podejście do pracy z uczniem, nauczanie eksperymentalne, jak również rozwój kompetencji kluczowych ułatwi osiągnięcie sukcesu edukacyjnego i zawodowego. Uzupełnienie interwencji adresowanych do uczniów stanowić będzie wsparcie nauczycieli oraz doposażenie szkolnych pracowni. Biorąc pod uwagę możliwości finansowe placówki, nie ma możliwości realizacji powyższych działań w najbliższym czasie.

Na bazie powyższej diagnozy powstanie wniosek o dofinansowanie projektu pn.: *W drodze do sukcesu*, który zostanie złożony na konkurs zamknięty nr RPMA.10.01.01-IP.01-14-031/16 Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020, Oś priorytetowa X Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.1 Edukacja ogólna i przedszkolna, Poddziałanie 10.1.1 Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych).

WICEDYREKTOR
Szkoły Podstawowej nr 3
im. Obrońców Westerplatte w Gostyninie

mgr Agnieszka Śniechowska